

# 新时代高职院校“00后”学生党员培育新路径研究

周帅丰

浙江邮电职业技术学院, 浙江绍兴, 312000;

**摘要:** 在“00后”成为高职院校学生党员主体的时代背景下, 创新学生党员培育模式是落实立德树人根本任务的迫切要求。本研究系统分析了高职院校“00后”学生党员在价值认知、思维特点和心理特征等方面呈现的复合性、数字化与矛盾性特征, 揭示现有培育工作中教育供需错配、方法滞后和过程断裂等问题, 构建以“三阶引领、四维赋能、双线贯通”为核心的培育新路径。实践表明, 该路径能有效提升学生党员的政治素养、实践能力和先锋模范作用等, 为高职院校党建工作创新提供理论参考和实践方案。

**关键词:** 高职院校; “00后”学生党员; 培育新路径; 党建创新

**DOI:** 10.64216/3080-1516.26.03.026

## 引言

培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代教育根本任务, 高职院校作为高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的培养主阵地, 学生党员队伍建设质量直接关乎人才培养政治方向与党组织战斗力。当前“00后”已成为高职学生党员主体, 其成长于国家快速发展、信息技术革命与多元文化交融的环境, 形成独特代际特征, 既为党员培育带来新机遇, 也提出新挑战。然而现有研究多聚焦普通本科院校或宏观政策层面, 针对高职院校“00后”学生党员的系统性培育路径探索尚显不足。为此, 本研究立足高职教育特色与“00后”群体特质, 通过特征分析、问题诊断、路径构建与成效检视, 为新时代高职学生党员培育提供理论支撑与实践方案, 助力落实立德树人根本任务。

## 1 新时代高职院校“00后”学生党员的特质分析

“00后”学生党员的特质是成长环境与时代背景共同作用的结果, 直接影响党员培育工作方向与方法。本研究从价值认知、思维行为和心理特征三个维度, 剖析新时代高职院校“00后”学生党员的群体共性特征, 挖掘各特质形成原因, 为后续精准识别培育问题、构建适配性培育路径提供科学依据。

### 1.1 价值认知: 家国情怀与务实取向并存, 入党动机呈现多元图景

高职院校“00后”学生党员成长于我国经济社会快速发展时期, 普遍具有较强国家认同感和民族自豪感。但在全球化、信息化和市场经济背景下, 其价值认知呈复合性特征: 一方面怀真挚爱国情怀与集体意识, 在国家荣誉、民族大义问题上立场坚定; 另一方面高度重视个人价值实现与职业发展, 将党员身份与综合素质提升、

就业竞争力增强等现实需求关联。调研显示, 部分学生入党动机包含“理想信念追求”, 也有学生提及“有利于职业发展”或“获得更多实践锻炼机会”, 呈现理想与现实交织的多元图景。这种复合性价值认知要求培育工作既要加强理想信念教育, 筑牢思想根基, 也要关注学生个人发展需求, 实现政治引领与成长服务有机结合。

### 1.2 思维行为: 数字素养与浅层认知惯性共存

作为互联网原住民, 高职院校“00后”学生党员普遍具备较强数字素养, 习惯通过各类社交与学习平台获取信息, 思维方式开放多元, 乐于接受新鲜事物, 善用数字工具解决问题。学习方式上, 他们偏好碎片化、视觉化、互动式内容呈现, 对传统单向灌输式教育接受度较低。但数字技术广泛使用也带来挑战: 信息过载可能导致认知碎片化; 网络虚假信息、极端言论可能干扰价值判断; 虚拟交往可能弱化现实沟通能力。这些特点要求培育工作创新方式方法, 善用数字技术增强教育吸引力与实效性, 同时培养学生信息鉴别能力和深度思考能力。

### 1.3 心理特征: 独立意识与依赖倾向交织, 抗压能力面临现实考验

高职院校“00后”学生党员在心理层面呈矛盾性特征: 一方面渴望独立自主, 重视个人空间与权利表达, 有较强自我意识和批判精神; 另一方面面临重要决策和现实压力时, 部分学生期待明确指导与外部支持, 存在依赖倾向。抗压能力方面, 因成长环境相对优渥, 较少经历重大挫折, 部分学生面对学业压力、人际关系紧张或职业选择困惑时, 易表现出焦虑、迷茫, 心理调适能力有待加强。这种心理矛盾性要求党组织尊重学生主体性, 提供自主空间, 同时建立完善支持系统, 及时开展心理疏导与成长指导。

## 2 新时代高职院校“00后”学生党员现有培育路径问题诊断

基于“00后”学生党员群体特质,本研究聚焦当前高职院校学生党员培育工作实际,从教育内容、培育方法和培养过程三个关键维度,诊断现有培育路径的适配性问题,分析问题根源,为后续构建针对性培育新路径提供现实依据。

### 2.1 教育内容供给与学生成长需求匹配度不高,存在“知行温差”

据调研,当前大多数高职院校“00后”学生党员教育内容仍以党的基本理论、路线方针政策和党史党建知识为主,虽必要但呈现方式理论性过强、与实践结合不紧密。教育内容未充分融入职业教育特色,与学生专业背景、行业特点、职业发展关联度低,仅有少数学生认为“现有教育内容与专业学习相关”。部分教育内容更新不及时,难反映最新政策动态和社会热点,难引起学生共鸣。这种供需错配使部分学生对理论学习产生疏离感,政治素养提升滞后于专业技能成长,形成“说做两张皮”的“知行温差”。

### 2.2 培育方式方法与时代发展特征契合度不足,存在“数字代差”

传统学生党员培育方式以集中学习、会议传达、文件阅读为主,组织形式单一,互动性和参与感弱。调研显示,多数学生认为“现有培育方式过于传统”,部分学生对“单向灌输式教育”接受度低。虽部分高职院校尝试运用新媒体技术,但多停留在信息发布、材料传输等表层应用,仅有少数院校建立互动式数字教育平台。组织生活存在程式化倾向,部分学生反映“主题党日活动形式单一、缺乏新意”,难激发参与热情。培育方法滞后导致党建工作与学生日常学习生活存在“代沟”,部分学生表示“党组织活动与生活节奏脱节”,影响党组织凝聚力和号召力。这种因技术应用不足、形式创新不够形成的“数字代差”,制约培育实效。

### 2.3 培养过程体系与学生成长周期衔接度不够,存在“管理断点”

高职院校“00后”学生党员培养普遍存在“重发展前考察、轻发展后教育”现象。入党积极分子阶段,多数院校有系统教育培训计划;成为预备党员和正式党员后,仅少数院校保持同等强度持续教育。进入顶岗实习阶段,学生党员分散在各实习单位,传统集中教育管理模式难实施,多数实习党员反映“党组织教育管理明显弱化”,易出现“真空地带”。虽有思想汇报制度,但缺乏有效监督指导和互动反馈机制,部分学生表示“思想汇报多为

应付,缺乏实质交流”。这种过程断裂影响党员教育连续性,使学生党员在职业适应期得不到及时政治引导和组织支持,形成校内校外教育“断点”,不利于党员素养提升。

## 3 新时代高职院校“00后”学生党员的培育新路径构建

基于上述特质分析与问题诊断,本研究遵循思想政治教育规律、党建工作规律和青年成长规律,从培育体系、育人机制和保障系统三个层面,构建以“三阶引领、四维赋能、双线贯通”为核心的培育新路径,注重阶段性与连续性、协同性与互补性、全覆盖与实效性统一,为高职院校“00后”学生党员培育提供系统化、可操作方案。

### 3.1 “三阶引领”: 构建全过程递进式培育体系

针对高职三/两年学制,建立贯穿学生党员发展全过程的递进式培育体系,遵循政治成长规律,按认知发展、信念确立、行为外化三阶段,设计连续进阶的培育方案,确保培育目标与学生成长需求精准匹配。

启蒙播种期—塑形与吸引。面向全体新生开展系统入学启蒙教育,通过“新生始业教育”、“开学第一课”等活动,帮助学生了解党的基本知识、认识党员标准、激发入党意愿。建立“早期育苗”数据库,对表现突出学生跟踪培养,提供个性化指导。此阶段重点是广泛覆盖和兴趣激发,采用浸润式、体验式教育,避免过早理论灌输。

深化固本期—锤炼与筛选。针对入党积极分子和发展对象,实施“理论学习+实践锻炼”双轨培养。理论学习方面,可构建模块化课程体系,采用专题讲授、小组研讨、案例教学等方式,深化理论武装,增进认同。实践锻炼方面,可结合专业特点,要求学生完成一定时长的志愿服务或社会实践,在实践中锤炼党性。此阶段严格执行党员发展程序,强化过程考核,建立“思想表现+学业成绩+实践成果”三位一体考核机制,确保发展质量。

淬炼发光期—实践与引领。针对预备党员和正式党员,应重点发挥他们的先锋模范作用。对于在校学生,可通过设立党员先锋岗等平台,鼓励他们在学风建设、校园文化等方面积极作为。对于进入实习阶段的学生,则要求他们定期参与线上组织生活、进行思想汇报,并立足实习岗位或所在社区,结合专业特长牵头开展志愿服务、社会调查或技术攻关等项目,在解决实际问题中强化社会责任与奉献精神。同时,引导他们将个人发展融入国家需要,在升学和就业选择上体现先进性,并主动做好对低年级同学的“传帮带”工作。

### 3.2“四维赋能”：打造多维度协同育人机制

构建思想引领、实践淬炼、数字支撑、组织建设四维协同育人机制，各维度各司其职又相互联动，全面提升培育系统性和有效性，为学生党员成长提供多方位支持。

思想引领体系精准化：开发“必修+选修”的模块化党课内容库，将党的创新理论、党章党史与行业精神、工匠故事深度融合。创新方法，推广“翻转党课”、“情境微党课”，举办“青年理论沙龙”、“热点问题辩论赛”，鼓励学生党员从“听众”变“讲师”，在思辨中深化认知。

实践淬炼平台融合化：深化“党建+专业”融合模式，建设“党员技术服务站”、“创新创业党员先锋队”等平台，结合专业特长面向校内外开展技术咨询、公益服务等；设计“服务乡村振兴”、“助力社区治理”等主题实践项目，由学生党员牵头组队完成，在实践中全面提升学生综合素质。

数字支撑生态智慧化：打造集学习教育、管理服务、交流互动、数据分析于一体的智慧党建平台，利用平台向学生党员实现学习资源个性化推送、组织活动在线管理、思想动态实时采集、成长轨迹数字画像。建立活跃的网络社群，辅导员、支部书记作为“网络引路人”，对学生党员常态化开展线上引导与互动。

组织活力机制常态化：严格规范落实“三会一课”等制度，重在提升质量。创新主题党日形式，探索“主题党日+技能比武”等活动，增强活动吸引力和实效性。实施党员积分量化管理制度，将政治学习、作用发挥、服务奉献等情况纳入积分考核，作为年度评优的重要依据。积极培育具有专业特色的“一支部一品牌”，提升组织辨识度和凝聚力。

### 3.3“双线贯通”：建立校内外一体化保障系统

构建线上线下融合、校内校外衔接的一体化保障系统，通过机制创新和资源整合，破解学生党员传统培养模式时空限制和管理断点，为培育新路径落地提供全方位保障，确保培育连续性和实效性。

线上线下融合方面，实施“O2O”混合教育。线上建“云端党校”，提供视频课程、电子图书、在线测试，开“网络会议室”，建“党员网络社群”；线下开展“书记面对面”谈心、实地考察、主题党日。线上线下衔接促进，形成“线上学理论、线下践行动”良性循环。

校内校外衔接方面，构建校企党组织协同育人机制。建立“学生党员培育工作联席会议”制度，制定《实习党员教育管理实施细则》，明确四方责任，推行“双导师”制，建立校企党组织“结对共建”机制，共享资源、共育

人才，确保学生党员在校企转换过程中培育不断线、管理无盲区。

## 4 新时代高职院校“00后”学生党员培育新路径的成效检视

为验证培育新路径效果，本研究基于多所试点高职院校实践，从政治素养、实践能力、组织活力、先锋模范作用和质量保障机制五方面，分析新路径实施成效，客观呈现其在提升“00后”学生党员培育质量、增强基层党组织战斗力的价值，为路径推广提供实践支撑。具体如下：“00后”学生党员政治素养明显提升，理论学习主动性加强，对党的认同感与归属感增强；实践能力大幅跃升，“党建+专业”模式提供丰富实践平台，学生党员参与志愿服务时长明显增加；组织活力有效激发，创新的组织生活与智慧党建平台有效提升党员参与度和支部凝聚力，党员建言献策增多，特色支部品牌获认可；先锋模范作用充分发挥，党员在学业、竞赛、服务中表率突出，形成先进典型，带动效应显著；质量保障机制更趋完善，数字化管理与多元评价使党员发展管理规范，发展质量提升。

## 5 总结

本研究针对新时代高职院校“00后”学生党员的代际特征与培育困境，系统构建了以“三阶引领、四维赋能、双线贯通”为核心的培育新路径。该路径注重阶段性递进、多维度协同与全过程覆盖，有效回应了教育针对性不足、方法吸引力弱、过程衔接断档等关键问题。实践表明，该路径能够系统性提升学生党员培育质量，增强基层党组织战斗力，为新时代高职院校落实立德树人根本任务、培养德技并修的社会主义建设者与接班人提供了具有重要借鉴价值的实践方案。

### 参考文献

- [1]陈娜.教育强国战略下高职院校“四维一体”学生党员培养体系的构建与实践研究[J].经济师,2025,(04):226-227+229.
- [2]秦文征,李乐.新时代“00后”学生党员教育培养现状分析及创新路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(21):92-94.
- [3]林莉.新时期高校学生党员发展质量的研判与提升路径——以“00”后群体为例[J].办公室业务,2023,(16):26-28.

作者简介：周帅丰（1993.04—），男，汉族，浙江绍兴人，浙江邮电职业技术学院，讲师，研究方向：学生思想政治教育。