

# 教育家精神对师范生思想政治教育的启示及融入路径探究

牟 聆

绥化学院，黑龙江省绥化市，152000；

**摘要：**教育家精神对师范生思想政治教育的启示主要包括：强化理想信念，厚植教育报国的政治底色；突出师德为先，塑造行为世范的职业品格；注重育人智慧，培育启智润心的教育能力；弘扬躬耕态度，锤炼勤学笃行的实践品格；涵养仁爱之心，厚植乐教爱生的教育情怀。教育家精神融入师范生思想政治教育的重要性既体现在其是落实“为党育人、为国育才”根本任务的必然要求，也体现在其是破解师范生培养“重技轻德”困境的关键抓手。实践中，师范教育既要注重课程融入，构建显隐结合的课程体系，也要强化实践融入，打造知行合一的成长场景，还要善于文化融入，营造润物无声的育人氛围。

**关键词：**教育家精神；师范生；思想政治；教育启示；融入路径

**DOI：**10.64216/3080-1516.26.03.025

教育家精神是新时代教师队伍建设的价值引领，将其融入师范生思想政治教育不仅是新时代师范教育落实立德树人根本任务的实践路径，也是建设高质量教师队伍的核心举措。在习近平总书记2023年教师节重要指示中，教育家精神的核心内涵被概括为“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。这种精神不仅是对优秀教师群体的高度凝练，更为师范生思想政治教育提供了价值坐标与实践方向。

## 1 教育家精神对师范生思想政治教育的启示

### 1.1 强化理想信念，厚植教育报国的政治底色

教育家精神的本质是心有大我、至诚报国。师范生思政教育必须超越单一性、表面化的知识传递，引导学生将个人职业理想与国家教育事业发展紧密结合，深刻理解“教育是国之大计、党之大计”的战略意义，树立为党育人、为国育才的使命意识。譬如，师范生思想政治教育既要善于结合徐特立、吴玉章等革命教育家历史生平讲好党史中的教育故事，也要充分彰显新时代脱贫攻坚中乡村教师群体等的教育成就，从而激发师范生教育强国的责任感<sup>[1]</sup>。

### 1.2 突出师德为先，塑造行为世范的职业品格

教育家精神的灵魂是言为士则、行为世范。师范生正处于职业价值观形成关键期，思政教育不仅应当注重师德规范的外在约束作用，更要将之全面转化为学生思想与行为层面的内在自觉。师范生思想政治教育需打破

“重技能轻品德”的培养误区，要善于结合张桂梅扎根山区办学的坚守、于漪“一辈子做教师，一辈子学做教师”的执着，通过真实案例引导师范生理解教师的道德影响力比知识传授更具根本性，要引导学生将学高为师，身正为范作为教师职业生涯全过程的终身必修课。

### 1.3 注重育人智慧，培育启智润心的教育能力

教育家精神的核心是启智润心、因材施教。师范生思政教育必须有效突破单向灌输的刻板化教育模式，要全方位突出和强化教育即育人的本质。师范生思政教育需引导学生在掌握学科知识的同时，学会关注学生的情感需求、认知差异与人格成长，将知识传递升华为生命影响生命的过程。譬如，思政教育可通过模拟教学、案例分析等方式，训练师范生观察学生心理、设计个性化教育方案的能力，避免被唯分数论等不良教育倾向所裹挟。

### 1.4 弘扬躬耕态度，锤炼勤学笃行的实践品格

教育家精神的底色是勤学笃行、求是创新。受到传统教育模式惯性影响，部分师范生往往在无意识中陷入理论有余而实践不足的局限却不自知。因此，师范生思政教育需格外强调实践育人的教育理念，要积极通过教育实习、乡村支教、教育调研等活动，让学生在真实教育场景中逐渐领会教育是慢艺术的真谛，理解十年树木，百年树人的长期性与复杂性，避免急功近利的浮躁心态，培养扎根讲台、深耕课堂的定力<sup>[2]</sup>。

### 1.5 涵养仁爱之心，厚植乐教爱生的教育情怀

教育家精神的底色是乐教爱生、甘于奉献。随着全社会物质生活水平快速提升，不少师范生往往出生和成

长于优渥环境,因而更容易缺乏对教育弱势群体的共情能力。因此,师范生思政教育更加需通过情境浸润唤醒学生的教育情怀。譬如,学校方面可定期组织师范生参与特殊儿童陪伴、留守儿童课后辅导等公益项目,也可积极邀请一线优秀教师分享“与学生共同成长”的故事。只有让新生代的年轻师范生在实践中体会“教育是爱的共鸣”,才能避免其轻率地将教师职业异化为谋生手段。

## 2 教育家精神融入师范生思想政治教育的重要性

### 2.1 落实“为党育人、为国育才”根本任务的必然要求

教育家精神以心有大我、至诚报国为首要内涵,本质上是中国共产党领导下的教育事业的价值体现。师范生作为未来教师的源头活水,其思想政治教育必须首先明确“为谁培养人”的根本问题。融入教育家精神,能引导师范生将个人职业理想融入教育强国、乡村振兴等国家教育战略,深刻理解“教育是国之大计、党之大计”的政治属性,避免陷入工具化、功利化的职业认知误区,确保教师队伍始终成为坚持党的领导的坚强力量。

同时,我国近现代教育家徐特立、陶行知、吴玉章等多为坚定的马克思主义者或爱国知识分子,其教育实践始终与民族复兴紧密相连。将教育家精神融入思政教育,可通过梳理红色教育家的奋斗史(延安时期的“抗大”教育、新中国成立初期的扫盲运动等),让师范生从历史维度理解教育与国家命运的共生关系,增强“听党话、跟党走”的政治自觉,筑牢为党育人的思想根基<sup>[3]</sup>。

### 2.2 破解师范生培养“重技轻德”困境的关键抓手

一段时间以来,师范教育中有部分学生存在重教学技能、轻师德修养;重知识传递、轻价值引领的倾向,甚至出现精致利己主义苗头。教育家精神以言为士则、行为世范为道德内核,通过张桂梅扎根山区四十年的坚守、于漪“一辈子做教师,一辈子学做教师”的执着等案例,能让师范生直观感受到教师的道德影响力比知识传授更具根本性。这种以德立身的示范效应,能有效抵制唯分数论、唯升学率的错误导向,推动师范生从职业谋生者向灵魂工程师转变。

同时,教育家精神强调启智润心、因材施教;乐教爱生、甘于奉献,直指教育的本质是生命影响生命。当前部分师范生因缺乏教育实践体验,易将教学简化为知识搬运,忽视学生的情感需求与人格成长。融入教育家精神,可通过模拟教学、教育叙事分享(一线教师“转

化后进生”的案例等),引导师范生理解教育的核心是育人而非育分,从而培养其观察学生、共情学生、引导学生全面发展的能力,避免培养出教书匠而非教育家式教师。

## 3 教育家精神融入师范生思想政治教育的主要路径

### 3.1 课程融入,构建显隐结合的课程体系

教育家精神融入师范生思想政治教育是一个由表及里、由外而内、层层深入的长期性、系统性工程,需要在价值引领、能力提升、情怀培育等立体维度实现有机统一。这就需要师范生思政教育构建起“课程+实践+文化+评价”四位一体的协同体系。而课程融入无疑是此过程中最不可或缺的先决条件。师范生思政教育当充分结合时代发展趋势与特点,切实构建显隐结合的课程体系<sup>[4]</sup>。

一方面是显性课程的融入。师范生思政课需在《思想道德与法治》、《教育学原理》等思政课中增设有关教育家精神的专题模块,更为系统地讲解教育家精神历史渊源,包括孔子“有教无类”的根本宗旨及陶行知“生活教育”核心理念等。同时,要充分彰显“四有”好老师、“大先生”等教育家精神的时代内涵与实践要求。不仅如此,还要在学科教学法等专业课程中渗透育人智慧。譬如,可在语文教学中结合于漪“文道统一”的理念,引导学生思考如何通过文本解读培养学生的价值观。

另一方面是隐性课程的融入。思政课要通过教材编写、教案设计等环节,将苏霍姆林斯基《给教师的100条建议》等教育家经典论述作为阅读材料,或选取张桂梅、顾明远等当代教育家的教育叙事作为案例库,使教育家精神自然融入日常学习。换言之,师范生思政课中教育家精神务必要借助隐性课程全方位渗透于学生日常生活与学生的点滴之中。只有教育家精神在校内校外、课上课下无处不在,学生才能从思想到行为的立体维度实现日用而不觉,才能逐步将教育家精神融入自身思维模式,进而达到对行为方式不断优化的目的。

### 3.2 实践融入,打造知行合一的成长场景

实践是检验真理的唯一标准。针对师范生的思想政治教育更是理论联系实践的系统性过程。因此,实践融入,打造知行合一的成长场景是教育家精神融入师范生思想政治教育的重中之重。

一方面,要不断强化教育实习与支教。师范院校需将教育家精神作为师范生实习考核的重要指标,要求学生撰写“教育日志”,记录自己在关爱学生、因材施教

等方面的实践反思。同时,要组织师范生到乡村学校、特殊教育学校开展短期支教,在服务中体会“乐教爱生”的意义。大中城市的师范院校在强化教育实习与支教时应当避免表面化、程式化问题,也就是不能满足于在本地范围内浅尝辄止,而是要深入偏远、落后的乡村、牧区,让学生在身临其境的体验和感知中领悟教育家精神的博爱与伟大。只有深入了解和感受贫穷、落后环境中人们对于知识的渴求与对外部世界的渴望,生活在优渥环境中的年轻师范生才能理解教育的意义与价值。换言之,偏远落后地区的生存环境本身就是一种无声的教育,它使来自城市的师范生有机会自省、自悟、自觉。同时,短期支教中获得来自贫困学生们的正向反馈则是最大的成就感,其有助于师范生正视自身未来职业的可贵之处,从而在一定程度上促使教育家精神在年轻学生思想意识中萌芽。

另一方面,要不断深化教育调研与志愿服务。学校方面要鼓励学生围绕“教育家精神的时代传承”、“乡村教师生存状态”等主题开展调研,通过访谈一线教师、收集教育故事,深化学生对“躬耕态度”、“弘道追求”的理解。同时,要积极引导学生广泛参与社区家庭教育指导、老年大学助教等志愿服务,拓展教育服务的广度。在深化教育调研与志愿服务过程中,学校方面应充分发挥自身社会资源、人脉广泛的资源优势,帮助学生在调研活动中接触不同时代背景、教育程度、工作状态下的前人经验,使他人的间接经验逐步转化为学生自己的直接经验。这种接触与转化不仅有助于学生对师范教育形成更加客观、完整、全面的理性认知与感性体验,也有利于学生汲取前人智慧与力量,使教育家精神在新一代未来教育者身心两个维度实现创新与创造<sup>[5]</sup>。

### 3.3 文化融入,营造润物无声的育人氛围

教育不仅是知识与技能的代际间传承与发展,更是思想文化的浸润与弘扬。因此,教育家精神融入师范生思想政治教育还需要强化文化融入,营造润物无声的育人氛围。

一方面要加强校园文化建设。师范院校应探索打造《教育家精神》主题长廊,展示古今中外教育家的生平事迹与教育名言。可定期举办《教育家精神论坛》、《我的教育偶像》等演讲比赛,邀请优秀教师校友返校分享经验。同时,还可尝试设立“师范生师德标兵”、“教育情怀之星”等荣誉称号,以进一步强化正向激励。

另一方面要深化网络文化引领。师范院校应充分利用微信公众号、短视频平台等新媒体,制作《教育家精

神微课堂》、《教育家的24小时》等系列内容,通过生动的故事、鲜活的影像增强传播力。同时,开设线上讨论区,引导学生就“当代教师如何践行教育家精神”等主题展开辩论,激发学生深度思考。

## 4 结束语

教育家精神融入师范生思想政治教育并不是表面化的精神灌输,而是通过价值引领、情怀培育、能力锤炼,回答“培养什么样的教师、怎样培养教师”的时代之问。它既是落实立德树人根本任务的压舱石,也是破解师范教育现实困境的金钥匙,更是建设教育强国、培育“大先生”的战略支点。教育家精神为师范生思想政治教育提供了价值锚点与行动指南。通过将教育家精神融入课程、实践、文化与评价体系,能够引导师范生在“知”(理解精神内涵)、“情”(培育教育情怀)、“意”(锤炼躬耕意志)、“行”(践行育人使命)中实现全面发展。唯有让教育家精神成为师范生的精神基因,才能确保其未来在三尺讲台上,真正成为学生为学、为事、为人的示范,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。这不仅是落实立德树人根本任务的必然要求,更是建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的重要支撑。

## 参考文献

- [1]王明明.教育家精神对师范生教育实习的价值引领与影响机制研究[N].安徽日报.农村版,2024-12-27(007).
- [2]刘星.以教育家精神引领高师院校师范生培养的价值意蕴、着力方向及实践路径[J].教书育人(高教论坛),2024(36):8-11.
- [3]周黎.教育家精神融入地方师范院校思政课教学研究[J].时代报告,2024(12):95-97.
- [4]王振,郝幼航.以教育家精神引领师范院校校园文化建设的创新理路[J].北京教育(德育),2024(12):22-27.
- [5]王晋.李吉林的教育家精神:内在特质、生成机理与当代启示[J].江苏第二师范学院学报,2024,40(6):1-10+124+133.

作者简介:牟骅(1990.09-),女,汉族,黑龙江省绥化市,讲师,硕士研究生,教育学。

2024年绥化学院校级项目《教育家精神融入师范生思想政治教育路径研究》XQ2401009。