

技工院校学生国家安全观的思政课教学模式的探究

张营川

四川城市技师学院，四川成都，610000；

摘要：在国家安全形势日益复杂的当下，技工院校肩负着培养高素质技能人才的使命，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，是向学生传授国家安全知识、培育国家安全意识的主渠道。针对当前技工院校思政课国家安全教育存在的困境，本文意在探究“价值引领—情境深化—实践内化”三维一体的思政课教学模式。通过优化教学内容体系、创新情境化教学方法、拓展实践化教学场域、构建多元化评价机制，实现国家安全观教育从知识传递向价值塑造和能力培养的跃升，为培养政治可靠、技能精湛的新时代“大国工匠”筑牢思想根基。

关键词：技工院校；国家安全观；思政课；教学模式

DOI：10.64216/3080-1516.26.03.024

1 思政课在国家安全观教育中的核心使命与挑战

国家安全是国家生存发展的基石，涵盖政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全等多个领域。随着当今社会的发展，国家安全依旧面临着新的挑战与机遇，技工院校学生作为未来产业一线的中坚力量，其国家安全意识的强弱、维护安全能力的高低，直接关乎国家产业链供应链安全、技术秘密保护、关键领域生产安全等核心利益。思政课作为技工院校开展系统化思想政治教育的主渠道，应承担起构建学生国家安全观的重要使命，探索有效的教学模式，不断提升教育实效。

然而，当前技工院校思政课中的国家安全教育普遍面临三重困境：一是教学内容困境，教学内容多以宏观理论、政策法规宣讲为主，与学生的专业背景、未来职业场景、日常生活联系不紧密，难以引发深度共鸣。同时，思政课教师对国家安全领域新知识、新动态的更新融入不够及时，如网络安全中的新型网络攻击手段、科技安全中的关键核心技术突破等内容，未能有效传递给学生。在专业相关领域，学生对行业安全与国家安全的联系认识不足，如不了解技能岗位涉及的关键技术、数据安全对国家经济安全、科技安全的影响等。二是教学方法困境，教学方式以教师讲授、理论灌输为主，缺乏互动性、体验性和实践性。学生被动接收信息，难以将抽象的国家安全概念转化为具体的认知和行动，难以激

发技工院校学生的学习兴趣。三是教学效果困境，教育效果评价多依赖知识性考试，对学生国家安全意识的提升、风险辨别能力的养成、维护安全行为的塑造等核心素养缺乏有效评估，教育实效性存疑。学生难以将所学国家安全知识转化为实际行动，如在实习实训中，面对可能涉及的企业数据安全、技术保密等问题，缺乏正确的应对意识和能力。因此，探索构建契合技工院校学生认知特点、专业特色和成长规律的思政课国家安全观教学模式，具有重要现实意义。

2 核心理念：“价值引领-情境深化-实践内化”三维一体

针对以上困境，本文构建了以“价值塑造”为灵魂、“情境体验”为桥梁、“实践养成”为落点的教学模式：

(1) 价值引领：教师在教学实践中要把握总体国家安全观的丰富内涵、核心要义与时代价值，注重国家安全与个人发展、职业前途、民族复兴的紧密联系，引导学生树立“国家安全高于一切”的价值认同和“维护安全，人人有责”的强烈使命感。

(2) 情境深化：教师运用贴近学生认知水平、专业背景和生活实际的真实案例、模拟场景、技术手段（如VR/AR），创设沉浸式、互动性的教学情境，将抽象的国家安全风险具象化、情境化，激发学生主动思考与情感投入。

(3) 实践内化：教师可将国家安全意识培养融入技能实训、企业实习、社会服务等实践环节，引导学生在真实或模拟的职业场景中辨识风险、遵守规范、践行

责任,实现从“知”到“情”再到“行”的转化。

3 模式构建: 国家安全观思政课教学模式的四维路径

3.1 优化教学内容体系: 聚焦专业关联与时代关切。

(1) 将国家安全观相关内容从思政课现有教材中梳理出来,进行专题化整合。例如,在《思想道德与法治》课程中,结合法律部分,讲解国家安全相关法律法规,如《中华人民共和国国家安全法》《中华人民共和国网络安全法》等,分析国际国内安全形势,解读国家安全政策。

(2) 根据技工院校专业设置,挖掘专业领域的国家安全要点。如对于信息技术专业,融入网络安全、数据安全内容,讲解境外网络间谍活动案例、企业数据泄露对国家经济安全的危害,同时融入“身边事”案例:结合社会热点(如网络诈骗、技术泄密案件、生产安全事故)、校园事件(如网络舆情、信息安全漏洞)进行剖析,拉近与学生的心理距离。

3.2 创新情境化教学方法: 提升参与感与体验度

(1) 案例教学法: 收集丰富、新颖的国家安全案例,涵盖不同安全领域。如讲述某企业因员工泄露关键技术图纸,导致国家科技安全受损的案例,让学生分析其中涉及的法律责任、安全意识缺失问题。针对技工院校学生实习实训场景,设计虚拟案例,如在实习企业遇到境外人员套取技术信息,该如何应对,引导学生思考、决策。

(2) 项目式教学法: 布置国家安全相关项目任务,如让学生分组制作“身边的国家安全风险”调查报告,深入校园、企业周边调研,查找可能存在的安全隐患,如网络钓鱼 Wi-Fi 热点、涉密文件不当处理等,并提出解决方案。通过项目实施,提升学生发现问题、解决问题的能力,强化国家安全意识。

(3) 沉浸式教学法: 利用 VR/AR 技术,打造国家安全模拟场景。如模拟网络攻防战,让学生扮演网络安全防护人员,抵御虚拟网络攻击,直观感受网络安全威胁;模拟边境巡逻场景,使学生体验国土安全守护工作,增强国土安全意识。

围绕“技术无国界但技术人有祖国”、“开放合作

与核心技术自主可控”、“个人隐私保护与国家安全监控边界”等具有张力的问题,组织深度研讨、辩论,培养学生辩证思维和理性判断能力。

3.3 拓展实践化教学场域: 促进知行合一

(1) 校内实践平台: 建设国家安全教育实践基地,设置多个功能区。如网络安全体验区,配备网络安全检测设备,让学生实操检测网络漏洞;国家安全法规学习区,提供法规查询、案例研讨空间。组织学生定期到基地开展实践活动,如进行网络安全模拟演练、国家安全法规知识竞赛等。与专业课教师协同,在实训课程中强调安全操作规程、技术保密要求、知识产权保护的国家安全意义。

(2) 校外实践合作: 与国家安全机关、企业等建立合作关系。组织学生到国家安全宣传教育基地参观学习,聆听国安干警讲解真实案例;到相关企业实习实训时,邀请企业导师结合生产实际讲解安全规范,将国家安全要求融入实习考核,如在企业数据中心实习,要求学生严格遵守数据保密制度,识别并防范数据安全风险。

(3) 校园实践活动: 开展国家安全主题实践活动,如“国家安全宣传周”活动,举办主题演讲比赛、海报设计大赛、安全知识问答等。组织学生参与校园安全维护,如网络安全巡查、实验室安全检查,组织学生参与社区反诈宣传、网络安全科普、安全生产知识普及等公益活动,将国家安全意识融入日常校园生活实践。

3.4 构建多元化评价机制: 聚焦素养提升与行为改变

(1) 过程性评价: 关注学生在思政课学习过程中的表现,包括课堂参与国家安全案例讨论的积极性、实践活动中的协作能力、项目任务完成质量等。通过课堂表现记录、实践活动评价表等方式,全面考核学生学习过程。

(2) 综合性评价: 结合理论知识考核与实践能力考核。理论考核增加国家安全观相关试题比重,注重考查学生对国家安全知识的理解和运用;实践考核通过模拟场景测试、实习实训安全操作评估等方式,检验学生在实际情境中践行国家安全观的能力。

(3) 多元化评价主体: 引入多元评价主体,除思

政课教师外,邀请专业课教师、企业实习指导教师参与评价,评价学生在专业学习中融入国家安全意识的情况,企业师傅评价学生在实习岗位上遵守安全规定、维护国家安全的表现,使评价更全面、客观。同时为学生建立学期成长档案,记录学生在国家安全认知、态度、行为方面的变化轨迹,不断鼓励学生多维度树立国家安全观。

4 实践保障:三维一体的思政课教学模式落地的师资队伍建设

(1) 专业培训:定期组织思政课教师参加国家安全专题培训,邀请国家安全领域专家授课,内容涵盖国家安全新理论、新政策、新案例,提升教师的安全知识储备和教学能力。

(2) 跨学科交流:鼓励思政课教师与专业课教师开展跨学科交流,共同挖掘专业课程中的国家安全元素,提升教师将国家安全观融入专业教学的能力。例如,思政课教师与信息技术专业教师合作,开发网络安全思政教学案例。

(3) 实践锻炼:安排思政课教师到国家安全实践部门挂职锻炼,如到网信办等单位参与实际工作,积累实践经验,以便在教学中更好地传授实用的国家安全知识和技能。

5 结语:为大国工匠注入国家安全基因

构建技工院校学生国家安全观的思政课教学模式,是适应时代需求、落实立德树人根本任务的必然要求。通过优化教学内容体系、创新情境化教学方法、拓展实

践化教学场域、构建多元化评价机制,能够有效提升技工院校思政课国家安全观教育的实效,培养出既具备扎实专业技能,又拥有牢固国家安全意识的高素质技能人才,为维护国家总体安全、推动经济社会高质量发展贡献力量。但教学模式的构建是一个持续优化的过程,需紧跟国家安全形势变化和教育教学改革趋势,不断探索创新,以更好地培育学生的国家安全观。

参考文献

- [1] 习近平.论坚持总体国家安全观[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 陈宝生.全面贯彻党的教育方针大力加强新时代国家安全教育[J].求是,2020(14).
- [3] 黄爱宝,陈瑞昕.总体国家安全观融入思政课教学的内容定位与多维价值[J].中国矿业大学学报(社会科学版)2021,23(03):1-10.
- [4] 杨清,李狄颖.新时代高校加强习近平总体国家安全观教育若干思考[J].伊犁师范大学学报,2022,40(04):14-19.
- [5] 王颖,李丹妮,董新良.新时代学校安全教育的实践困境与突围路径[J].教学与管理,2023(10):20-24.

作者简介:张莹川(1994.01.10-),女,汉族,四川达州人,本科学士,四川城市技师学院,研究方向:思政教育。

基金项目:2025年四川城市技师院校级课题“技工院校学生的国家安全观教育路径探究”(JS25KYYB01)。