

# 习近平文化思想融入高校思政课教学路径探赜

唐清春

温州科技职业学院，浙江温州，325000；

**摘要：**习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，创造性地为社会主义文化强国建设提供了强大的思想武器，是马克思主义中国化的重要理论成果，对培育新时代新人具有极其重要的育人价值。高校思政课教学是必修课程，为塑造正向的思想与价值提供了正确航向。习近平文化思想融入高校思政课教学，是立德树人、培根铸魂的重要内容，可以帮助新时代学生树立良好的文化素养、培育强烈的爱国情怀、担当民族复兴大任的政治立场。为此，要将当下发展状况进行剖析和解读，对习近平文化思想融入高校思政课的教学途径进行探索和实施。

**关键词：**习近平文化思想；高校思政课教学；培根铸魂

**DOI：**10.64216/3080-1516.26.03.023

党的十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想作为马克思主义中国化的最新理论成果，从党和国家事业发展全局出发，作出了诸多重大战略部署，创造性的提出了一系列的新思想新观点新论断。2023年全国宣传思想文化工作会议上首次提出并阐述了“习近平文化思想”，在新的历史起点和任务上，这一思想为高校思想政治理论课（简称“思政课”）履行立德树人根本使命、培育担当民族复兴大任的时代新人提供了科学的价值指引。“讲深、讲透、讲活习近平文化思想的理论全貌和实践样态，把习近平文化思想全面融入思政课教材体系和教学体系，能够进一步增强高校思政课教学的思想深度和历史厚度，推动高校思政课教学内容和教学效果的不跃升。”<sup>[1]</sup>基于此，将习近平文化思想融入高校思政课是思政课教学改革创新必然选择，是一项将理论与实践紧密结合的重要时代课题。

## 1 习近平文化思想融入高校思政课的时代价值与内在逻辑

### 1.1 落实立德树人根本任务的内在要求

习近平文化思想是推动建设社会主义文化强国的行动指南，也是丰富思政课教学、引导学生悟深悟透中国文化精髓的关键理论资源。将习近平文化思想融入高校思政课是培育学生全面发展、落实立德树人根本任务的必然要求。具体而言，其一，它为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”提供了时代答案。习近平文化思想明确了新时代青年大学生需要具备文化自信与文化担当，为人才培养注入了鲜明的文化底色与时代内涵，确保了立德树人的方向性与针对性，真正回应了习近平总书记所强调的“办好思想政治理论课，最根本的是要

全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”<sup>[2]</sup>这一教育根本问题。其二，为塑造时代新青年精神提供了文化宝库。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化是习近平文化思想的重要组成部分，在思政课教学中融入其文化内容，可以让大学生沉浸式学习其文化底蕴。其三，为提升思政课育人实效提供了内生动力。习近平文化思想博大精深、内容丰富，善用生动的中国故事、接地气的语言表达深刻的人生道理，具有强烈的科学性与生动性，在思政课程教学中将道理讲活讲深讲透，增强吸引力和感染力，达到思政育人的强大功效。

### 1.2 推动思政课内涵式发展的内在动力

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上首次提出推动思政课建设内涵式发展这一重要论断，为推动思政课从规模扩张转向质量提升、破解其一度存在的“表面化”“套路化”困境指明了根本方向。具体而言，习近平文化思想融入高校思政课教学，一方面，可以丰富思政课教学内容，增强时代性与学理性。习近平文化思想融入思政课教学，可以使思想政治理论课程更加丰富，在教学过程中能够进一步引导学生深入学习这一特色化的公共必修课程的发展。同时，习近平文化思想内容丰富，打破了传统思政课内容的空洞局限，增强了课程的深度和专业性；另一方面，可以创新思政课教学方法，提升吸引力与感染力。习近平文化思想内容创新，为思政课教学方法提供了新路径，在推动思政课内涵发展上实现创新转型。

### 1.3 建设文化强国与教育强国的现实之需

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，

承担着为党育人、为国育才的历史重任。坚持用习近平文化思想等文化铸魂育人，“习近平文化思想强调要坚守马克思主义的‘魂脉’和中华优秀传统文化的‘根脉’，其实质就是要求我们必须守好思想文化阵地，培根铸魂、凝心聚力。”<sup>[3]</sup>将习近平文化思想融入高校思政课，可以让青年大学生树立维护国家安全的意识形态，在文化教育中培养青年对主流思想舆论的敏锐性，有助于引导青年学生坚定文化自信，在高校稳定好思想与文化的青年主阵地，为建设文化强国和教育强国奠定铸魂根基。习近平总书记强调：“新时代中国青年运动的主题，新时代中国青年运动的方向，新时代中国青年的使命，就是坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”<sup>[4]</sup>将该思想融入高校思政课，用新思想、新论断和新观点武装头脑，并引导青年学生在日常实践过程中转化为强大的物质力量和精神力量。

## 2 习近平文化思想融入高校思政课教学的现实困境

### 2.1 教师理论转化能力不足与学生接受度不高

其一，教师理论素养与转化能力有待加强。主要表现为教师对习近平文化思想理论掌握不深刻。由于缺乏深厚扎实的文化储备与有效转化能力，部分思政教师对习近平文化思想的形成脉络、思想精髓等学习的不透彻，仍处于被动消化的阶段，无法将习近平文化思想的理论知识整理成直观的、成体系的授课内容。其二，学生认知特点与学习动力尚未有效契合。作为网络原住民，高校学生擅长于接收碎片化、趣味化的信息，对抽象难懂或与自身现实关联不大的理论思想兴趣不高、积极性差，从而缺乏学习内驱力。“文化主体性展现了一种对于文化主动、自信的态度，这内在规定高校思政课要将服务新的文化使命与保持文化主体性紧密结合，用中国道理总结中国经验，不断创新高校思政课教学的自主知识体系。”<sup>[5]</sup>因此，如何在课堂上创新教学方式激发学生在课堂上的学习兴趣与自觉行动已成为当前思政教学面临的一大挑战。

### 2.2 教学方法与载体创新赋能不足

一是教学方式单一，技术赋能不足：在传统教育模式中，教师作为授课主体，基本使用“满堂灌”即教师单向讲授的教学方式对学生进行授课，学生基本处于被动吸收方式学习新内容，师生间缺乏深度互动。尤其在“人工智能+”时代下，思政教师在授课习近平文化思想这一新理论时，由于其自身对数字化技术（虚拟仿

真、云课程平台）的应用不熟练、使用率低，难以借助人工智能技术手段将抽象的理论转化为沉浸式、交互性的学习体验，削弱了教学的吸引力与受教的积极性。二是教学渠道有限，实践环节弱化。尽管“行走的思政课”、第二课堂等理念早已被提出并实践，但将习近平文化思想从“学校小课堂讲授”有效延伸至“社会大课堂”实践仍面临操作性与实效性的挑战，导致学生的认知难以“内化于心、外化于行”。

### 2.3 协同育人机制与资源保障尚不完善

第一是内部系统育人模式未形成合力。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，把“习近平文化思想融入高校思想政治教育，能够推动社会主义核心价值观落地生根，实现德智体美劳全面发展的教育目标，帮助大学生形成正确的世界观和价值观。”<sup>[6]</sup>然而在实施过程中各部门之间由于工作分工与工作重点不同，常出现信息不对称、工作衔接断层等问题，导致“思政课程”与“课程思政”尚未形成深层的育人合力。第二是外部资源整合力度不够。为了将理论思政课创新为实践思政课，有些思政教师带领学生前往校外开展“行走的思政课”，但容易陷入“重行走轻思政”或“重体验无升华”的现实困境。由于带队教师前期理论准备不足、过程中引导乏力、后期反思提炼不够，参观就可能沦为简单的形式，未能有效实现从感性体验向理性认知、价值认同的跃升，思政课堂与社会课堂就出现了脱节的现象，实践效果也大打折扣。

## 3 习近平文化思想融入高校思政课教学的融通路径与创新实践

### 3.1 强化师资队伍建设，提升理论转化与教学供给能力

首先是强化师资力量，深化系统培训。由于思政教师对习近平文化思想的理论学习存在浅表化，高校应提供体系化的专业支持。定期举办关于习近平文化思想学术前沿讲座或研讨培训，引领教师深度解读该思想的形成脉络、核心要义等。以院系教研室为单位开展教学备课研讨会，鼓励不同专业的教师结合自身学术背景进行跨学科融合研究，从多元综合的视角丰富对习近平文化思想的深耕，帮助教师从“被动消化”转向“主动探索”，从而提升教师对理论的生动转化。其次是搭建学习平台，提升教学能力。着力打造教学提升平台，举办说课赛、示范赛等，邀请专业评审的点评并进行精细化的教学指导，帮助教师以赛促教。同时借助提升平台建立优质资源库，将竞赛中挖掘的优秀教案、经典案例、金课进行

系统化整理,建立教学资源共享锦囊库,使优秀教师的转化经验得以沉淀、复制与传播。最后是健全奖励机制,激发内生动力。鼓励教师持续精进的提升教学能力的动力,激励教师在年度教学业绩考核、职称评定中加大教学实效的比重。同时,设立专项教学成果奖或者设立习近平文化思想专项课题经费,鼓励教师将教学难题转化为研究课题,形成“教学—科研—育人”良性循环。

### 3.2 创新教学模式与方法,增强课堂吸引力与感染力

为了破解教学模式单一传统和课堂吸引力和感染力不强的困境,必须推动教学模式转型,借助现代信息技术实践教学模式创新。可以从以下几个方面创新教学。其一,推动教学改革,实现师生双向互动。教学方式以“问题链”引导教学全过程,围绕习近平文化思想的具体内容设计探究式、辩论式等多元教学方法,引导学生自主探究。同时教师可以引导学生参与翻转课堂,实现师生角色互换,让教师从讲授者转变为引导者;学生从听课者转变为研究者。其二,融合技术应用,打造智慧课堂。对于晦涩难懂的习近平文化思想理论知识,教师仅采取案例教学、问题教学等方式是远远不够的。可以借助数字技术挖掘学生的兴趣点、困难点,将难懂的理论运用AI工具制作成可视化、可感知的短视频或微课,或者借助虚拟仿真技术,利用智慧教育平台研发打造习近平文化思想虚拟仿真实验、沉浸式的数字展馆,让学生沉浸式的学习该理论。其三,拓展实践教学,塑造多元丰富的教学模式。为将习近平文化思想从“学校小课堂讲授”有效延伸至“社会大课堂”,可以在每次实践教学中,在教师的现场引导下,启发学生联系理论与实际观察现实。实践结束后实施实地打卡及反思研讨环节,推动学生通过“体验—反思—内化—自觉”的环节,切实实现从价值认同到自觉实践、从感性认知到理性认同的跃升。

### 3.3 健全协同育人机制,构建“大思政”格局

第一,完善协同机制,形成育人合力。将习近平文化思想融入高校思政教学是一项系统工程,需要打破学院与部门之间的职能壁垒,不断完善学校各学院与部门之间的协同机制。应建立由学校领导,马克思主义学院牵头,其他学院部门共同制定“思政课程”与“课程思政”的教学指南,将习近平文化思想的核心要义融入公共课与专业课的教学大纲和教学体系中,形成全要素育人合力。第二,构建联动平台,拓展育人资源。在实践

教学中,为了让学生深刻体会新时代下习近平文化思想在校外的浓厚氛围,可以与纪念馆、文化遗址、先进企业等签署共建协议,挂牌成立“思政课实践教学基地”。同时,在校内校外分别给不同专业学生聘请校内专业导师+校外行业导师,鼓励教师与校外部门、机构或企业实行校地合作,将习近平文化思想的教学难点转化为实践项目,最终构建全员、全程、全方位的育人新格局。

习近平文化思想作为马克思主义中国化时代化的最新理论成果,为新时代下高校思政课建设提供了根本遵循。深入分析习近平文化思想融入高职思政课的时代价值与现实路径,是在高校思政课教学中提升教学质量,达到立德树人目的重要课题。为了有效的将最新理论“进课堂、进教材、进头脑”,必须通过教师队伍建设、创新教学方法、健全协同育人机制等路径,切实将这一思想理论成果转化为强有力的育人成效,为全面建设社会主义现代化文化强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才根基与思想基础。

#### 参考文献

- [1] 吕丹红. 习近平文化思想融入高校思政课教学的价值意蕴、内容定位与路径选择[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(04): 69-73.
- [2] 习近平: “思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”, 《求是》2020年第17期.
- [3] 李东明. 习近平文化思想融入高校思政课教学的价值意蕴、内容体系与实践路径[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (07): 101-109.
- [4] 《纪念五四运动100周年大会在京隆重举行》, 《人民日报》2019.05.01.
- [5] 孙海英, 国兴艳. 习近平文化思想融入高校思政课教学的理路[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (23): 55-58.
- [6] 赵璐迪, 李俊. 习近平文化思想的内涵及在高校思想政治教育中的研究意义[J]. 黑河学院学报, 2024, 15(10): 96-98.

作者简介: 唐清春(1995年—), 女, 重庆奉节, 助教, 法学硕士, 单位: 温州科技职业学院, 研究方向: 思想政治教育。

项目: 温州科技职业学院校级教学改革思政(含课程思政)专项科研项目。名称: “习近平文化思想融入高校思政课教学路径探赜”研究成果。