

全面深化改革融入大学马克思主义原理课程的当代价值与路径研究

刘楠 陈晶晶

石家庄铁道大学 马克思主义学院, 河北石家庄, 050043;

摘要: 全面深化改革融入“马克思主义基本原理”课程是当前国内外发展的需要,也是落实思政课程立德树人根本任务的内在需要。在教学实践中,要在深入把握理论知识和现实需要的基础上,深刻领会全面深化改革的主题,结合马克思主义基本原理的课程内容,阐明进一步全面深化改革“为什么而改”“谁来改”和“改什么”“怎么改”的问题,以此回应学生的问题关切,提高课程的思想性、理论性、实效性。

关键词: 全面深化改革;马克思主义基本原理;实践融入

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.021

党的二十届三中全会是我国在建设中国特色社会主义的过程中召开的具有重要时代意义的关键会议,会议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)是新时代新征程上指引全面深化改革的纲领性文件,是党在改革领域的最新成果。马克思主义基本原理课程具有宣传党的方针政策,落实立德树人的根本任务,发挥铸魂育人的重要作用,将全面深化改革融入原理课程,对于提升大学生的理论水平、提高思政课的吸引力具有重要意义。

1 将全面深化改革融入“原理”课的价值意蕴

1.1 深化课程内涵,落实立德树人

在百年奋斗历程中,中国共产党始终高举马克思主义的伟大旗帜,坚持理论联系实际。二十届三中全会明确了全面深化改革在国家发展中的重要作用,是我们党理论创新的重要成果。原理课程作为宣传党的方针政策和理论成果的重要渠道,课程内容应与党的理论创新保持高度一致。因此,将全面深化改革融入原理课程是思政课程发展的内在需要。首先,将全面深化改革融入原理课是课程建设与党的创新理论同步推进的内在要求。习近平总书记指出“学校思政课建设要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑。”^[1]原理课作为大学生的思政课程具有鲜明的政治性和教育性,是宣传党的方针政策和理论成果的重要渠道。将全面深化改革融入原理课程为原理课教学内容提供了深厚的理论支撑,促进了原理课程的内涵式发展。同时,深入挖掘全面深化改革中蕴含的马克思主义的世界观和方法论,更新教学理论和内容也满足了全会精神进校园、进课堂、进教材的客观要求。其次,全面深化改革融入原理课要求课程内容不断更新。《决定》提出的关于进一步全面

深化改革方面的内容必须通过思政课程这一渠道传递给青年大学生。这就要求原理课程要对全面深化改革进行深刻地分析,将其中的新的理论观点融入教学的具体内容,进行针对性的教学设计,用新的理论武装青年大学生的头脑,培养社会主义时代新人。

1.2 厚植爱国情怀 筑牢信念根基

原理课程始终坚持为党育人、为国育才的方针,在遵循青年大学生成长规律和现实发展需要的基础上,培养符合现代化要求的高素质社会主义接班人。将全面深化改革融入原理课是原理课落实立德树人的根本任务的必然要求,也是学生成长发展的内在要求。一是培养学生的爱国奉献精神。习近平总书记指出:“无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量!”^[2]全面深化改革将马克思主义基本原理同中国的具体实践相结合,对我国下一阶段现代化建设进行了部署,为原理课程教学提供了丰富的内容和明确的方向。将全面深化改革融入课程教学有助于大学生更加深刻、全面地了解我国未来发展规划,在学习过程中逐渐明确在国家发展过程中自身的使命和担当,激发爱国奉献精神,从而以更加积极主动的态度投身于我国现代化建设过程中。二是坚持党的领导,凝聚理想信念。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央不断推进全面深化改革,取得了一系列伟大成就,“中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高”。^[3]将全面深化改革融入原理课程,能够使青年大学生直观的感受改革的成效、深入分析改革的原因、明确未来改革的方向和重点。有助于青年大学生正确认识改革理论的是非,从而增强“四个自信”,坚定中国特色社会主义共同理想。

2 全面深化改革与马原课程内容的内在逻辑关联

将全面深化改革融入原理课程,要在符合课程的教学特点、遵循大学生成长规律的基础上,阐明全面深化改革的内在逻辑,帮助青年大学生理解《决定》提出的全面深化改革“为什么而改”“谁来改”“改什么”。

2.1 为什么进一步全面深化改革:锚定人本价值,解析矛盾动力

《决定》指出:“中国式现代化是在改革开放中不断推进的,也必将在改革开放中开辟广阔前景。”^[1]全会的主题是“进一步全面深化改革,推进中国式现代化,”将其融入原理课,要讲清楚全面深化改革“为什么而改”。首先,中国式现代化是人类自由而全面发展的必然要求,将实现人民对美好生活的向往作为其出发点和落脚点。这与原理课程中的马克思提出的“人的自由而全面发展”这一价值追求相契合。中国式现代化包含了人的发展维度,打破了资本主义社会将人作为追求物质财富工具的片面化追求,明确将“人民精神文化生活日益丰富”和“人的全面发展”作为本质要求之一。因此,在原理课程教学中可以从马克思主义关于人的自由全面发展的目标入手,引领学生把握全面深化改革“为什么而改”的问题。另一方面,中国式现代化只有进行时,没有完成时,是在发展中不断解决矛盾而不断前进的。全面深化改革过程中存在着“效率与公平的矛盾”“经济发展与环境保护的矛盾”等。矛盾是推动其发展的根本动力,全面深化改革的过程就是不断认识、分析和解决矛盾的过程,中国共产党始终把化解矛盾、解决问题作为推动现代化深入发展的突破口。因此在全面深化改革融入原理课程中要从矛盾发展规律入手,讲好全面深化改革“为什么而改”的问题。

2.2 谁来进一步全面深化改革:改人民是创造主体群众为力量源泉

《决定》指出:“面对人民群众的新期待,必须继续把改革推向前进。”^[1]全面深化改革在为了满足人们对于美好生活需要的同时要依赖人民群众的主体地位,充分发挥人民群众的主动性和创造性。因此将其融入“原理”课程,要讲清楚全面深化改革过程中“谁来改”的问题。一是生产力是人类改造和影响自然的能力,是人类社会发展和进步的最终决定力量。人作为最能动、最活跃的要素,在推动生产力发展、调整生产关系、完善上层建筑方面发挥着越来越重要的作用。在中国式现代化发展过程中,要实现“人口红利”到“人才红利”的转变,充分发挥“人”作为生产力的核心要素的重大作用。二是人民群众是历史的创造者,是社会变革的决

定性力量。全面深化改革就是人民群众在社会实践活动中不断发挥自己的积极性和主动性,解决人与自然、人与人之间的各种矛盾,进而推动生产力的发展和生产关系的变革,并由此推动上层建筑等各方面的变革。《决定》提出的进一步全面深化改革的总目标,归根到底是我们党始终坚守人民立场、发挥人民群众作为改革的主体和原动力的重要体现。因此,将全面深化改革融入原理课程,要从探究人类社会及其发展规律入手,阐明在我国现代化建设中劳动者和人民群众的重要作用。

2.3 怎样进一步全面深化改革:坚持系统谋划,完善制度保障

全会强调从全局出发,以制度建设为重点推进中国现代化建设。因此,将全面深化改革融入原理课程要讲好改革过程中“改什么”和“怎么改”的问题。首先,《决定》指出,全面深化改革的总目标是“继续完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。”^[1]制度建设是社会发展的保障,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾是社会的基本矛盾。完善中国特色社会主义制度就要在实践的基础上,以人民为中心发展新质生产力,打破旧的生产关系的桎梏,使生产力与生产关系协调发展进而推动经济基础与上层建筑的革新,为中国式现代化提供强大的制度保障。因此,完善社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化要处理好社会发展的基本矛盾。其次,改革是社会主义社会发展的强大动力。习近平总书记指出:“《决定》提出的一系列重大改革举措,坚持目标导向和问题导向相结合,适应推进中国式现代化所需,顺应人民群众期待和社会预期,奔着问题去,着力健全制度、破除体制机制障碍,既立足当下又着眼长远。”^[4]全面深化改革要坚持整体性,从政治、经济等方面进行全面部署,使各方相互配合协同发展,增强改革效能,形成推动全面深化改革的强大合力。最后,《决定》指出,改革要“更加注重突出重点”。坚持两点论与重点论的辩证统一,是马克思主义的方法论。新形势下全面深化改革要抓住重点、难点,各领域的重点也是改革的重点,在现代化发展过程中要将深化经济体制改革作为重点,同时促进其他领域深层次矛盾的化解。因此,全面深化改革融入原理课程,要从社会历史发展的动力和事物的普遍联系和变化入手讲好全面深化改革“改什么”和“怎么改”的问题。

3 全面深化改革融入马原课程的现实路径构建

3.1 严修师德师风,优化评价体系

《决定》提出:“完善立德树人机制,推进大中小

学思政课一体化改革创新,健全德智体美劳全面培养体系,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教育评价改革。”^[1]将全面深化改革融入原理课程,要加强思政课教师队伍建设。一是要加强思政课教师的理论学习。“传道者自己首先要明道、信道。”^[2]这需要教师队伍将科研与教学相结合,深入把握全面深化改革的内在逻辑和理论支撑,准确把握全会精神与原理课的契合点,将我们党的理论创新精确地融入教学过程。二是加强师德师风建设,提高思政教师的整体素质。良好的师德师风对于引领学生树立正确的三观具有重要作用,高校应定期开展教师的师德师风建设活动,引导教师践行社会主义核心价值观、坚持四个自信,做好学生成长路上的引路人。三是构建多元评价体系,为教学质量的提升提供重要保障。完善对于教师评价考核机制,打破唯科研论的评价机制,重视教学在教师评价中的重要地位,鼓励教师调整教学策略、优化教学内容。通过健全的评价机制,对教学、科研等综合能力较强的教师进行表彰,激发教师的积极性,推课程内涵式发展。

3.2 践行知行合一,深化数字赋能

拓展思政课建设新机制,是应对时代新挑战、落实立德树人根本任务的战略性举措,对于推动思政课内涵式发展、培育担当民族复兴大任的时代新人具有至关重要的意义。一是拓展实践教学,促进知行合一。加强社会实践教学,社会实践是提升原理教学实效性的关键环节,也是落实立德树人根本任务的重要途径。将全面深化改革融入原理课程可以引导学生参与“三下乡”、社会公益活动、志愿服务等,使学生在实践中学真知识、学真本领。同时引导学生进乡村、进企业,通过基层实践了解我国发展趋势、经济发展动态、人民生活水平,了解国家发展、社会进步和人民的需要,了解党的理论方针在国家发展过程中的重要性。二是强化数字赋能,打破传统教学壁垒。推动思政课内涵式发展要打破传统的说教模式,教师的教学方法要因时而进。例如,教师可以将全面深化改革的核心要义、改革蓝图清晰等内容融入图表中,通过精心设计的教学课件使学生一目了然地把握逻辑框架与重点内容。同时,加强增强现实和虚拟现实技术在课程教学过程中的运用,让学生沉浸式体验场景,从不同角度理解中国特色社会主义发展过程和我国未来发展趋势,更好理解我国的发展道路和全会中提到的重大决策。

3.3 拓展教材资源,活化课程教学

推动全面深化改革融入原理课程,要在严格遵守统编教材框架的基础上,进行创造性转化与动态化拓展,

构建一主多辅的立体化教材资源体系。一是开发教材的辅助性读本。原理课程教材是对于原理性知识的重要阐述,对于大学生而言部分理解相对困难。因此可以开发辅助性读本严格遵循教材章节顺序,在读本中以便于学生理解的语言,通过例举国家发展的案例,来对原理性知识进行解释,引导学生用原理分析改革实践,在对于改革实践的理解中学习原理。二是加强教材的活化建设,建设“原理课—改革实践”数字化资源库。例如石家庄铁道大学马克思主义基本原理教研室创立课程微信公众号,克服了宣传形式不灵活等难题。在教学过程中教师将教学案例资料上传公众号供学生课下学习思考、利用评论区加强同学之间师生之间的有效交流互动、同时公众号展示学生优秀作业和学习过程制作的思维导图,激发学生的对于课程的兴趣,提高理解力和表达欲,从而实现教学效果的显著提升。

4 结语

将全面融入“原理”课教学,充分发挥其价值引领的重要作用。我们应以此为契机,不断深化高校思想政治理论课的教学改革,充分发挥思政课程宣传党的方针政策和理论成果的重要渠道的关键作用,落实思政课程立德树人的根本任务,为党和国家培养具有高度责任感和使命感的、符合现代化建设发展要求的、能够肩负起中华民族伟大复兴历史使命的时代新人。

参考文献

- [1] 燕连福. 以举世瞩目成就为内容支撑讲好思政课[J]. 红旗文稿, 2024(13): 33-37.
- [2] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[J]. 党建, 2019(05): 4-8.
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定[M]. 北京: 人民出版社, 2024.
- [4] 习近平. 在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话[J]. 求是, 2024(18): 5-6.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.

作者简介: 刘楠(2000-), 女, 满族, 河北承德人, 硕士研究生在读, 石家庄铁道大学马克思主义学院, 研究方向: 马克思主义基本原理。

项目: 河北省高等教育教学改革研究与实践项目《党的二十届三中全会精神融入马克思主义基本原理课程的教学路径研究》(项目编号: 2025GJJG248)。