

基于“三全育人”视角下高校网络思想政治工作创新研究

杜文 独文菁 杨妮 吴宇博

西安科技大学高新学院, 陕西省西安市, 710109;

摘要: 本论文以“三全育人”理论为核心框架, 系统探讨高校网络思想政治工作的创新策略。通过阐释“三全育人”的科学内涵、梳理理论依据, 结合当前高校网络思政工作的现状分析, 揭示育人主体协同不足、育人过程碎片化、育人方位精准度欠缺等问题。研究从育人主体整合、育人过程重构、育人方位拓展三个维度提出创新路径, 旨在推动高校网络思想政治工作的高质量发展, 提升立德树人实效。

关键词: 三全育人; 网络思想政治工作; 育人主体; 育人过程; 育人方位

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.020

引言

在当今信息化时代, 互联网已全面融入高校学生的学习与生活, 成为他们获取信息、交流互动的关键平台。在此背景下, 高校网络思想政治工作的重要性愈发凸显, 成为培育学生正确世界观、人生观和价值观的前沿阵地。

“三全育人”理念的提出, 为高校网络思想政治工作注入了新的活力, 提供了全新的理论依据和实践方向。深入研究“三全育人”理念在高校网络思想政治工作中的应用, 对于提升高校思想政治工作的实效性, 促进学生的全面发展, 具有重要的现实意义和学术价值。

1 “三全育人”的基本理论问题

1.1 “三全育人”的科学内涵

“三全育人”理念涵盖了全员育人、全过程育人、全方位育人三个维度。从育人主体的视角分析, 其不仅囊括了学校内部的全体教职员工, 还拓展至学生自身以及参与教育活动的校外相关人员。在育人过程的层面, 思想政治教育贯穿学生从入学至毕业的整个学习周期, 展现出其持续性与连贯性。育人方位维度则整合了学校教育、家庭教育、社会教育等多元教育场域, 构建起全方位、立体化的育人格局。这三个维度彼此依赖、协同作用, 育人主体通过特定的育人过程, 在多元育人方位中发挥效能, 共同促进学生的全面发展。

1.2 “三全育人”的基本特征

系统整合性: 重视各育人主体间的有机融合, 构建协同共生的育人体系, 以规避孤立无援的碎片化现象。通过完善育人架构, 实现育人要素间的互补优势与资源共享, 借助整体协同效应, 推动学生全面发展与进步。

教育连续性: 将思想政治教育深度嵌入学生发展的各个阶段与环节, 从入学适应性教育, 至学业进程中的专业素养塑造, 直至毕业前的职业规划与价值观塑造, 形成一条紧密相连、环环相扣的教育链, 确保教育的连贯性与系统性。

教育开放性: 积极拓展育人资源的边界, 主动整合校内外各类教育资源, 打破学校与社会的界限。通过与社会环境的积极互动, 引入社会发展中的新元素、新案例, 赋予思想政治教育时代活力与现实针对性。

1.3 高校网络思想政治工作开展的时代必要性

随着互联网技术的迅猛发展, 网络已成为学生获取信息、交流互动的主要渠道。高校开展网络思想政治工作, 是顺应时代发展潮流的必然选择。一方面, 能够满足学生在网络环境下的思想教育需求, 引导学生在海量信息中甄别筛选, 树立正确的价值取向, 增强其对不良信息的抵御能力。另一方面, 有助于提升高校思想政治教育的实效性, 突破传统教育模式的时空限制, 借助网络平台的便捷性和互动性, 实现教育内容的精准推送和个性化服务, 有效应对网络时代带来的诸多挑战。

2 高校网络思想政治工作“三全育人”的理论依据

2.1 理论渊源

马克思主义关于过程理论: 马克思主义认为, 事物的发展是一个辩证的过程, 高校思想政治教育也不例外。学生的思想发展是一个动态变化的过程, 不同阶段呈现出不同的特点和需求。因此, 高校思想政治教育需要遵循这一过程规律, 在不同阶段采用与之相适应的教育方

法和手段,循序渐进地促进学生思想的成熟和发展。

人的全面发展理论:该理论强调人的全面发展涵盖智力、体力、思想品德、审美情趣等多个维度。高校网络思想政治工作通过“三全育人”模式,整合各类教育资源,创设多元教育情境,为学生的全面发展提供充足的条件和保障,助力学生在各个方面实现均衡发展。

2.2 理论指导

我国历代领导人高度重视高校思想政治教育,形成了一系列具有深远影响的理论成果。毛泽东同志指出思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,强调了思想政治工作的基础性和重要性。邓小平同志提出培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,为高校思想政治教育明确了培养目标。江泽民同志指出思想政治教育要坚持以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,为思想政治教育的实践路径提供了指导。胡锦涛同志强调要把立德树人作为教育的根本任务,突出了育人在教育工作中的核心地位。习近平总书记对高校思想政治工作提出了一系列新思想、新观点、新论断,如强调思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生等,为高校网络思想政治工作“三全育人”提供了重要的理论遵循和行动指南。

2.3 直接理论依据

思想政治教育协调控制理论认为,思想政治教育是一个复杂的系统工程,需要对各构成要素进行精准协调和有效控制,以达成既定的教育目标。在高校网络思想政治工作“三全育人”实践中,通过对育人主体、育人过程和育人方位等要素的系统协调,优化教育资源配置,提升教育活动的协同性和实效性,确保思想政治教育目标的顺利实现。

2.4 理论借鉴

西方道德教育理论中的部分理念,如注重实践教育在道德养成中的作用、尊重学生个性差异实施个性化教育等,为高校网络思想政治工作“三全育人”提供了有益的借鉴。在借鉴过程中,需要紧密结合我国国情和高校教育实际,秉持批判性吸收的原则,实现洋为中用,推动我国高校网络思想政治工作的创新发展。

3 “三全育人”角度下高校网络思想政治工作的现状分析

3.1 总体情况

在党中央的统筹规划和高校的积极实践下,“三全育人”视域下的高校网络思想政治工作取得了阶段性成果。高校普遍提高了对网络思想政治工作的重视程度,加大了网络平台建设投入,丰富了教育内容和形式。部分高校积极探索协同育人机制,促进了学校内部各部门以及学校与校外机构之间的合作,为网络思想政治工作的开展营造了良好的环境。

3.2 存在的主要问题

(1) 育人主体方面

部分教师对网络思想政治工作的认识存在偏差,未能充分认识到网络在思想政治教育中的重要价值,且缺乏必要的网络技术应用能力和新媒体素养,难以适应网络时代对思想政治教育者的新要求。

学生在网络思想政治教育中的主体地位尚未得到充分体现,参与网络思想政治教育活动的积极性和主动性不足,缺乏自我教育和自我管理意识和能力,在教育过程中多处于被动接受状态。

校外育人主体参与高校网络思想政治工作的机制尚不完善,与学校之间的沟通协作不够顺畅,合作的深度和广度有待拓展,导致校外教育资源未能充分融入高校网络思想政治教育体系。

(2) 育人过程方面

网络思想政治教育内容与学生的现实需求契合度不高,存在内容陈旧、形式单一的问题。部分教育内容未能及时回应学生关注的社会热点和现实问题,缺乏吸引力和感染力,难以激发学生的学习兴趣。

教育过程的连贯性和系统性不足,不同阶段的教育目标和内容之间缺乏有效的衔接和过渡,存在教育内容碎片化、教育活动随意性较大的现象,影响了教育效果的持续性和稳定性。

对网络思想政治教育效果的评估方法不够科学,评估指标体系不够完善,多侧重于对知识掌握程度的考查,忽视了对学生思想观念、行为习惯等方面的综合评价,难以准确衡量教育活动的实际成效。

(3) 育人方位方面

学校教育、家庭教育、社会教育之间的协同效应尚未充分发挥,存在各自为政、沟通不畅的问题。三方在教育理念、教育方法上存在差异,未能形成统一的教育合力,影响了网络思想政治教育的整体效果。

网络环境复杂多变,充斥着大量不良信息,对学生的思想观念产生了负面影响。网络监管机制不够健全,网络育人环境有待进一步净化,以营造有利于学生健康成长的网络空间。

4 “三全育人”视角下高校网络思想政治工作的实现路径及创新策略

4.1 育人主体创新

加强教师培训体系建设,开设针对性强的网络思想政治工作培训课程,提升教师的网络素养和教育教学能力。鼓励教师积极探索新媒体技术在思想政治教育中的应用,创新教学方法和手段,打造具有吸引力的网络思政课堂。

充分尊重学生的主体地位,通过组织各类网络思想政治教育活动,如网络主题班会、线上思政竞赛等,激发学生的参与热情,培养学生的自主学习能力和自我教育意识,引导学生在参与中实现自我成长和发展。

完善校外育人主体参与机制,加强与企业、社区、科研机构等的深度合作,建立校外实践基地,拓宽育人渠道。邀请校外专家、先进模范人物等参与网络思想政治教育,丰富教育资源,提升教育的现实针对性。

4.2 育人过程创新

基于学生的兴趣偏好和社会热点问题,优化网络思想政治教育内容资源库。采用多样化的呈现形式,如微视频、网络直播、虚拟现实教学等,增强教育内容的生动性和吸引力,提高学生的学习积极性。

构建全程育人体系,明确不同学习阶段的网络思想政治教育目标和内容,制定详细的教育计划和方案。加强各阶段教育内容之间的衔接和过渡,形成系统连贯的教育过程,确保学生在不同阶段都能获得适宜的思想教育。

建立科学完善的教育效果评估体系,综合运用定量和定性分析方法,从知识掌握、思想转变、行为养成等多个维度对网络思想政治教育效果进行全面评价。引入大数据分析技术,对学生的学习行为和反馈数据进行深度挖掘,为教育决策提供科学依据,及时调整教育策略,提升教育质量。

4.3 育人方位创新

搭建学校、家庭、社会协同育人平台,建立常态化的沟通协调机制,促进三方在教育理念、教育资源、教育方法等方面的交流和共享。通过定期召开家长会、开展社区教育活动等方式,加强家校社之间的联系和合作,形成全方位、多层次的育人合力。

加强网络环境治理,完善网络监管机制,加大对不良信息的过滤和屏蔽力度,净化网络空间。利用网络平台传播正能量,弘扬社会主义核心价值观,营造积极向上的网络育人氛围。同时,引导学生树立正确的网络观,提高学生的网络信息辨别能力和自我保护意识。

5 结论

“三全育人”视角下的高校网络思想政治工作创新是一项复杂的系统工程,需要从理论研究、现状剖析入手,精准识别育人主体、育人过程、育人方位等方面存在的问题,并采取切实可行的创新策略加以解决。通过持续的探索和实践,不断提升高校网络思想政治工作的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。未来研究中,应密切关注网络技术的迭代发展和社会环境的动态变化,持续完善高校网络思想政治工作的创新体系,以适应新时代对高校思想政治教育的新要求。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J]. 求是, 2016(12).
- [2] 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.
- [3] 王树荫. “三全育人”的理论逻辑与实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(5).
- [4] 陈宝生. 加快构建高校思想政治工作体系[J]. 中国高等教育, 2021(1).

作者简介: 杜文(1992.03-), 女, 汉族, 陕西西安, 助教, 学历: 硕士研究生, 西安科技大学高新学院、研究方向: 马克思主义中国化。

基金项目: 2024年陕西省西安市西安科技大学高新学院校级科研项目基础研究立项课题“基于“三全育人”视角下高校网络思想政治工作创新研究(项目编号: 2024KJ-16)。