

“一站式”学生社区视域下高校共青团实践育人模式研究

陈福礼

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

摘要: 在高校思想政治工作体系不断完善的背景下, “一站式”学生社区作为推进“三全育人”的重要载体, 正逐步成为高校实践育人和协同育人的关键空间。共青团作为高校思想政治工作的重要力量, 其实践育人功能如何在学生社区场域中实现有效融入, 成为当前高校团学工作面临的重要课题。本文立足“一站式”学生社区建设实践, 系统梳理高校共青团实践育人的时代价值与现实基础, 分析运行过程中存在的主要问题, 并从组织嵌入、内容协同、机制联动与评价反馈等层面, 构建学生社区视域下高校共青团实践育人模式, 以期为新时代高校共青团实践育人工作的深化与创新提供参考。

关键词: 一站式学生社区; 高校共青团; 实践育人; 育人模式

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.019

引言

新时代背景下, 高校思想政治工作面临着育人场域拓展、育人主体协同与育人方式创新的多重要求。随着高校办学规模扩大和学生结构日益多元, 传统以课堂为中心的育人模式已难以充分回应学生成长发展的现实需求。在此背景下, “一站式”学生社区通过整合思想政治教育、学生事务管理与生活服务保障等功能, 将育人力量延伸至学生日常生活空间, 为推进全员、全过程、全方位育人提供了重要支撑^[1]。

共青团作为党领导下的先进青年的群团组织, 在高校思想政治工作体系中承担着引领、服务和凝聚青年的重要职责。实践育人作为共青团工作的优势领域, 具有贴近青年实际、强调体验参与与知行合一的特点。如何在“一站式”学生社区这一新型育人场域中充分发挥共青团实践育人的独特优势, 推动团学工作与社区建设深度融合, 已成为当前高校共青团工作亟需回应的现实课题。

1“一站式”学生社区视域下高校共青团实践育人的价值意蕴

1.1 拓展实践育人的现实空间

“一站式”学生社区以学生宿舍区为主要依托, 将思想引领、事务服务与文化建设有机融合, 是高校思想政治教育由课堂空间向生活空间延伸的重要载体^[2]。相较于传统以假期集中开展、校外分散实施为主的实践育人方式, 学生社区具有空间稳定、时间连续、参与便利等优势。共青团依托学生社区开展实践育人, 有助于将价值引导融入学生日常生活, 使思想政治教育由阶段性活动向日常化、常态化转变。

通过在社区内持续开展志愿服务、主题实践和文化活动, 引导学生在日常生活情境中提高责任意识与价值追求, 推动实践育人由“集中开展”向“持续浸润”转型, 进一步提升育人的覆盖面与影响力。

1.2 强化实践育人的协同效应

学生社区是高校多元育人主体高度集聚的重要空间, 其运行逻辑体现了从“条块分割”向“协同共建”的治理转向。组织部门、学生工作系统、后勤服务力量以及专业学院等主体在社区建设中分工协作, 共同构成集思想引领、事务管理、生活服务与成长支持于一体的综合育人体系, 为共青团实践育人的开展提供了制度基础和现实支撑。

相较于以往以单一部门或项目为主的推进方式, “一站式”学生社区通过建立常态化协同联动机制, 使共青团能够依托社区平台, 将实践育人工作主动融入学生工作整体格局, 实现与思想政治教育、专业学习指导和生活服务保障的协同推进。在此基础上, 共青团可更加顺畅地整合校内外实践资源, 在目标设定、内容设计和组织实施等环节形成合力, 从而提升资源配置效率, 增强学生社区实践育人的系统性与整体效能

1.3 提升实践育人的针对性与实效性

学生社区以学生需求为导向, 强调精准服务与分类指导, 为共青团实践育人提升针对性和实效性提供了重要条件。相较于课堂教学或集中式活动, 学生社区更贴近学生日常学习与生活场景, 能够持续反映学生在思想认知、行为习惯和发展需求等方面的动态变化。

依托社区日常管理与服务过程中形成的信息反馈机制, 共青团可以更加准确地把握青年学生的思想动态

和现实困惑,在实践育人项目设计中实现问题导向与需求导向的有机结合,避免活动流于形式。同时,学生社区内学生在年级、专业背景和发展阶段等方面存在差异,为实践育人实施分层分类设计提供了现实可能。通过针对不同群体设置差异化的实践内容与参与方式,有助于增强学生的参与感与获得感,进一步提升实践育人的实际成效。

2 高校共青团实践育人在学生社区中的现实困境

2.1 组织嵌入程度有待提升

在部分高校的学生社区建设实践中,共青团组织尚未被系统纳入社区治理整体架构,其组织设置多停留在活动执行或事务协助层面,尚未在制度层面实现深度嵌入。一些高校在推进“一站式”学生社区建设时,更多关注物理空间整合与服务功能集成,而对团组织在社区中的治理参与权、职责定位和运行机制缺乏系统设计,导致社区团组织在实践育人中的功能发挥受到制约。

从运行实际看,不少实践育人活动仍主要依托学院条线或校级层面集中开展,学生社区层面的团组织力量相对分散,缺乏统一协调与整体规划。这种“条块分割”的运行方式,使团组织在社区中难以形成稳定、持续的实践育人机制,也不利于将思想引领有效融入学生日常生活场域。

此外,部分社区团组织在人员配备、经费保障和制度支持等方面仍显不足,团干部多由学生兼职承担,流动性较大、专业化程度有限,实践育人活动容易呈现临时化、项目化特征,缺乏长期规划与制度支撑,影响育人工作的连续性与稳定性。

2.2 实践内容与学生需求匹配度不足

在实践运行过程中,一些高校共青团实践育人活动仍沿用传统模式,活动主题设置偏宏观,内容设计同质化现象较为突出,未能充分体现学生社区生活化、日常化的场域特征。部分活动过于强调政治性和仪式性,忽视了青年学生在学习压力、生活适应、人际交往和自我发展等方面的现实需求,导致实践育人与学生实际体验之间存在一定脱节。

在学生社区这一高度贴近学生生活的空间中,实践育人内容若缺乏情境融入和问题导向,易被学生视为“被动参与”的附加任务,影响参与深度与持续性。在信息化背景下,单一、重复的实践形式难以回应学生多样化、个性化的发展需求,实践内容供给与学生需求之间的不匹配,已成为制约高校共青团学生社区实践育人实效的重要因素。

2.3 协同机制尚未完善

“一站式”学生社区建设强调多主体协同推进,但在具体实践中,不同育人主体之间的协同机制仍有待健全。共青团实践育人与学生工作部门、后勤服务系统、专业学院及社区管理机构之间,在目标设定、信息沟通和资源配置等方面尚未形成高效联动,工作协同多依赖临时协调,缺乏稳定制度保障。

在部分高校中,社区治理主体较多,但职责边界划分不够清晰,容易出现工作交叉或责任空缺的情况。一些实践育人项目在推进过程中存在协调成本较高、执行效率偏低的问题,影响了实践育人整体效能的发挥。

2.4 育人成效评价体系有待健全

从评价层面看,当前高校对实践育人成效的考察仍以活动数量、覆盖人数和表彰成果等量化指标为主,对学生思想认知变化、价值观塑造、行为习惯养成和能力提升等深层次育人效果关注不足。这种偏重结果、忽视过程的评价方式,难以全面反映实践育人的真实成效。

在学生社区这一强调过程性、渗透式育人的场域中,如果缺乏科学、系统的评价与反馈机制,不仅不利于对实践育人模式进行动态调整和持续改进,也容易削弱育人主体的积极性与创新动力。如何构建兼顾过程与结果、定性与定量相结合的评价体系,已成为高校共青团实践育人亟需回应的重要课题。

3“一站式”学生社区视域下高校共青团实践育人模式构建

3.1 以组织嵌入为基础,完善社区团组织体系

在“一站式”学生社区建设中,应将共青团组织体系有机嵌入社区治理结构之中,使其成为社区治理与育人体系中的重要组成部分。通过社区层面设立相对稳定的团组织、团学工作站或功能型团支部,明确其在学生思想引领、实践育人组织和青年服务协调中的职责定位与运行边界,实现团学工作与社区治理在制度层面的有效衔接。

在组织形态上,可结合学生社区空间布局与学生群体特点,探索“社区团委—楼栋团支部—功能型团小组”等多层级组织设置方式,增强团组织在社区中的覆盖面和可及性,使团学工作更加贴近学生日常生活。在运行机制上,应将社区团组织纳入学校团学工作整体规划之中,明确其工作内容、运行流程和责任要求,避免社区团组织“有名无实”或“临时化运作”的问题。

同时,应完善社区团组织的运行保障体系,通过加强专兼职团干部队伍建设、健全培训支持与工作考核机

制,提升社区团组织运行的专业化和规范化水平。可通过明确社区团干部的岗位职责、工作量认定和激励方式,增强其工作积极性和稳定性。通过组织嵌入的制度化、常态化推进,使共青团在学生社区中由单纯的“活动组织者”转变为“治理共建者”和“育人推动者”,从组织层面夯实实践育人的基础支撑。

3.2 以需求导向为核心,创新实践育人内容供给

共青团实践育人应以学生需求为出发点和落脚点,立足学生社区高度生活化、情境化的特点,构建多层次、多类型、可持续的实践育人项目体系。在内容设计上,应充分关注学生在思想成长、能力发展和社会适应等方面的现实需求,避免实践育人活动脱离学生实际或流于形式。

一方面,可围绕志愿服务、社区治理参与、文明养成与文化建设等内容,设计贴近学生日常生活的实践活动。例如,引导学生参与社区公共事务协商、志愿服务值守和文明创建行动,使实践育人融入学生社区运行的常态过程,在潜移默化中实现价值引导和行为塑造。通过将实践育人嵌入社区日常事务,有助于增强学生对实践活动的认同感和参与感。

另一方面,应注重实践育人与学生专业学习、职业发展及创新能力培养的有机衔接。可依托学生专业背景,探索项目化、任务式和体验式的实践育人方式,如专业志愿服务、社会调研和创新实践项目,引导学生在真实情境中运用专业知识、提升综合能力。通过不断优化实践育人内容供给结构,增强其实践性、针对性和发展性,提升共青团实践育人对青年学生的吸引力、感染力和引领力。

3.3 以协同联动为路径,构建多元育人共同体

在学生社区视域下推进高校共青团实践育人,应进一步强化协同联动意识,构建以共青团为重要纽带,学生工作部门、专业学院、后勤服务系统以及社会力量共同参与的多元育人共同体。通过系统整合各育人主体的职能优势,推动实践育人由“单一主体推动”向“多方协同共建”转变。

在制度层面,应建立跨部门沟通协调机制,明确各主体在学生社区实践育人中的职责分工和协作方式,形成信息互通、资源共享、责任共担的运行机制。共青团可在其中发挥组织协调和资源整合作用,促进团学活动与思想政治教育、专业教育和学生服务工作的有机融合,提升实践育人的整体协同性。

3.4 以评价反馈为保障,推动实践育人持续优化

为保障学生社区实践育人模式的有效运行,应构建科学、系统的实践育人评价体系,将过程性评价与结果性评价有机结合,注重对学生参与过程、行为变化和成长成效的持续观察与综合分析。在评价内容上,不仅关注实践活动的覆盖面和参与度,更应重视学生在价值认同、能力提升和责任意识等方面的变化。

在评价方式上,可综合运用问卷调查、访谈反馈、成长档案和案例分析等多种方法,对实践育人效果进行多维度评估。通过引入过程记录和动态跟踪机制,全面呈现学生在实践育人过程中的参与体验和成长轨迹,避免评价结果片面化或形式化。

同时,应将评价结果作为优化实践育人模式的重要依据,建立“评价—反馈—改进”的闭环运行机制。通过对评价数据的系统分析,及时发现实践育人运行中的问题与不足,并据此对内容设置、组织方式和协同机制进行调整和完善。通过评价反馈机制的持续运行,推动高校共青团实践育人工作在学生社区场域中实现动态优化和高质量发展,为新时代高校实践育人体系建设提供有力支撑。

4 结语

“一站式”学生社区作为新时代高校育人体系的重要载体,为共青团实践育人提供了更加贴近学生生活、更加具有渗透力和持续性的实践空间。通过在组织嵌入、内容创新、机制协同和评价反馈等层面系统推进实践育人模式构建,有助于充分释放学生社区的综合育人潜能。

面向新时代高校思想政治工作的现实要求,高校共青团应进一步深化对学生社区育人功能的认识,不断探索实践育人模式的创新路径,推动实践育人与学生成长发展同频共振。通过持续优化实践育人机制,促进学生德智体美劳“五育并举”协同发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

- [1]江柳莹.“大思政”格局下共青团赋能高校“一站式”社区建设的逻辑理路[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(10):92-95.
- [2]刘振豫.高校“一站式”学生社区思想政治教育的价值意蕴、现实困境与实践进路[J].开封文化艺术职业学院学报,2025,45(06):84-88.

作者简介:陈福礼(1985.02-),男,汉族,甘肃省武威市人,本科,西安翻译学院,助教,研究方向:教育学。