

新时代背景下辅导员“四核驱动”的思政引领力的内涵与提升路径研究

常雪 赵曦 王丽 李娜^(通讯作者)

齐鲁医药学院, 山东省淄博市, 255300;

摘要: 辅导员作为高校思想政治工作的骨干力量, 其思政引领力是落实立德树人根本任务的关键支撑。本文立足新时代历史方位, 从理论维度解析思政引领力的本质属性, 结合高校思想政治工作新要求与学生成长新特点, 从政治信仰引导力、思想理论武装力、政治情感激发力和行动自觉助推力四个核心维度进行剖析, 分析高校辅导员思政引领力提升中遇到的困境, 构建提升路径, 为新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设提供理论参考与实践指引。

关键词: 辅导员; 思政引领力; 内涵; 提升路径

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.018

2024年9月习近平总书记在全国教育大会上强调: “我们要建成的教育强国, 是中国特色社会主义教育强国, 应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力, 为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”^[1]在这“六力”之中, 思政引领力处于首要位置, 也彰显了中国共产党“生命线”论断的新时代意涵^[2]。高校作为人才培养的主阵地, 其肩负着为党育人、为国育才的崇高使命, 在落实思政引领要求上具有不可替代的作用。在价值多元化碰撞的当下, 高校思政教育正经历着前所未有的深刻变革, 高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量, 其政治引领力的强弱直接关系到大学生正确三观的塑造, 更关系到高校立德树人根本任务的实现。当前, 对于高校辅导员政治引领力的认识存在不一致的情况。基于此, 深入研究新时代高校辅导员政治引领力的内涵与提升路径, 具有重要的理论意义和实践价值。

1 新时代辅导员思政引领力的内涵解析

1.1 思政引领力的本质属性

“引领力”作为管理学范畴, 指能够指导、影响和带动他人向特定方向与目标前进的力量。而思政引领力则是思想政治教育中, 以马克思主义为指导, 由思政工作者、党团组织等教育主体, 运用科学理念与多样方法, 向教育客体系统传递正确的世界观、人生观、价值观等, 引导其思想认知、政治认同、价值追求和行为规范, 朝着符合国家意识形态要求、社会发展方向及个体成长目标前进的能力^[3]。其具备时代特征, 多次强调“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”^[4], “不断增

强党的思政领导力、思想引领力”^[5], 从社会主义意识形态引领力、思想引领力发展到思政引领力, 这不仅是表述的变化和词义的拓展, 更表明中国共产党对思政工作尤其是对思政引领工作重要性的认识提升到了新的高度。

1.2 新时代辅导员“四核驱动”的思政引领力

新时代辅导员的政治引领力并非单一能力, 而是多维度交织的综合能力体系。其深度契合学生思想品德形成发展的内在规律, 构建起“四核驱动”的思政教育核心框架: 以政治信仰引导力为精神内核、思想理论武装力为认知基础、政治情感激发力为情感纽带、行动自觉助推力为实践落点。这四维度既各有功能定位, 又通过内在逻辑紧密衔接, 共同形成思政教育完整闭环, 为学生成长成才提供全链条思想引领支撑。

(1) 政治信仰引导力

政治信仰是学生思想品德的核心支柱, 是引领青年成长方向的精神旗帜, 更是其在人生道路上明辨是非、坚定前行的根本遵循。政治信仰引导力, 即通过科学方法、系统路径引导学生树立、坚定并践行正确政治信仰的能力, 在高校思想政治教育中具有牵一发而动全身的关键作用^[6]。而辅导员的政治信仰引导力是帮助学生树立坚定正确政治信仰的关键。在当今社会, 多元文化交织碰撞, 各种思潮不断涌现, 学生容易受到不良思想的影响。辅导员作为学生思想上的引路人, 自身需筑牢马克思主义信仰根基, 深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义, 才能在纷繁复杂的环境中为学生指引正确方向。

(2) 思想理论武装力

思想理论是学生思想品德形成的理论基础,思想理论武装力即通过系统化、精准化、生动化的理论供给与引导^[7],帮助学生掌握科学思想武器、深化理论认同、筑牢思想根基的能力,是高校辅导员开展思想政治教育的核心能力之一。辅导员需具备强大的思想理论武装力,帮助学生夯实思想根基。在知识爆炸的时代,如果没有坚实的思想理论基础,学生很容易在纷繁复杂的信息中迷失方向。因此,辅导员必须加强对学生的思想理论教育,让学生掌握马克思主义的基本原理和方法,提高学生的思想觉悟和理论素养,让思想理论真正成为学生成长的“指路明灯”。

(3) 政治情感激发力

政治情感是连接政治信仰与行动自觉的关键纽带,在学生思想政治教育中具有不可替代的作用。它既是政治信仰内化于心的情感依托,也是行动自觉外化于行的动力源泉。是一项长期而艰巨的任务,需要系统性的引导与培育,需要辅导员将政治信仰的种子播撒在学生心田。唯有让学生在情感上认同、在体验中感悟、在价值上共鸣,才能真正筑牢其对国家、党和人民的深厚情感根基。

(4) 行动自觉助推力

行动自觉是学生思想品德形成的最终体现,是政治信仰与政治情感内化于心、外化于行的必然结果,更是青年将理想信念转化为实际行动的关键标志^[8]。行动自觉助推力,即通过科学引导、机制保障、场景赋能等方式,推动学生从认知认同走向实践践行、从被动要求转向主动作为的力量,在高校思想政治教育中具有检验成效、深化认同的重要作用。强化这一助推力,需要辅导员着力助推学生将政治信仰、思想理论和政治情感转化为实际行动,让行动自觉成为学生成长的自然选择与持久习惯。

2 高校辅导员思政引领力提升的困境剖析

2.1 政治信仰引导力弱化困境

高校作为各种思潮交锋的前沿阵地,多元价值的不断冲击使得部分学生对政治理论存在距离感,将信仰教育视为形式化任务。辅导员在理论传播中易陷入单向灌输的误区,未能有效结合学生专业特色与成长需求搭建信仰培育场景。同时,面对网络碎片化信息的干扰,部分辅导员自身政治敏锐性不足,对错误思潮的预判与纠偏能力欠缺,导致政治信仰引导缺乏穿透力。

2.2 思想理论武装力不足困境

理论供给与学生需求存在错位,传统知识传授的课堂模式难以激发学习热情。部分辅导员对党的创新理论

的学理阐释能力薄弱,未能将宏大叙事转化为学生易懂的生活道理。此外,理论学习与实践应用脱节,缺乏系统性的“学—思—行”闭环设计,学生对理论的理解停留在表层,思想武装未能真正转化为认知自觉。

2.3 政治情感激发力匮乏困境

情感培育存在重活动数量、轻情感共鸣的倾向,红色教育、主题活动多流于形式。辅导员对学生情感需求的把握不够精准,忽视个体差异导致“一刀切”式教育。同时,情感载体创新不足,线上情感互动缺乏温度,线下实践体验深度不够,难以建立起与学生之间的情感联结,政治情感激发缺乏持续性。

3 新时代辅导员思政引领力的提升路径

3.1 筑牢理论根基, 夯实思政引领力量之源

理论是行动的先导,思想是前进的旗帜。辅导员作为学生思想政治教育的主力军,其自身理论素养的深度与厚度,直接决定着思政引领的说服力、感染力与穿透力。筑牢理论根基,不仅是辅导员提升个人能力的内在需求,更是确保思政引领工作方向不偏、力量不减的根本保障。夯实这一力量之源,需从“系统学习—深化转化—精准输出”三个层面层层递进,构建理论素养培育的闭环体系。

(1) 构建“常态化+专题化”理论学习体系, 筑牢知识底盘

理论学习的深度决定思想境界的高度,辅导员需建立全面系统的理论学习机制,将理论学习内化为职业习惯与生活方式。在常态化学习中筑牢基础底盘,把马克思主义基本原理、马克思主义中国化时代化最新成果作为核心内容,纳入日常学习计划。在专题学习学习中突破重难点,立足学生的认知起点、专业背景及成长困惑,针对学生思想困惑集中的领域、社会热点关联的理论问题开展定向攻坚。主动学习新媒体传播规律、青年心理学等相关知识,让理论学习始终对接学生思想实际与时代发展需求,避免学用脱节。

(2) 深化“理论+实践”双向转化, 强化认知深度

理论的生命力在于实践,理论根基的稳固不仅需要“学进去”,更需要“走出来”,在理论与实践的互动中深化理解、提升站位。一方面,在实践中检验理论认知。辅导员应主动参与实践活动,亲眼见证党的创新理论在实践中的生动转化,深化对理论真理性、实践性的认同,增强运用理论分析问题的底气。另一方面,用理论指导工作实践反思。将理论学习与思政工作实际紧密结合,在处理学生矛盾纠纷、回应学生思想困惑、设计思政活动时,主动运用马克思主义立场观点方法分析问

题,总结理论运用的成功案例与不足,让理论真正成为解决实际问题“金钥匙”,实现学思用贯通、知信行统一。

(3)提升“青年化+场景化”理论阐释能力,增强传播效能

理论的价值不仅在于“懂”,更在于“传”。辅导员需具备将深奥理论转化为“青年话语”的能力,让党的理论真正走进学生心里。这种阐释能力的提升,是理论根基从内化于心到外化于行的关键一环。在青年化表达上贴近学生语境,把握学生崇尚个性、反感说教的认知特点,将理论语言转化为学生熟悉的网络语言。善用学生喜闻乐见的载体,加强交流,让理论传播从单向灌输变为双向互动。在场景化融入上对接学生需求,将理论阐释嵌入学生成长的关键场景与重要节点,让理论阐释始终与学生的思想动态同频共振,在解疑释惑中传递理论温度,在润物无声中强化思想引领。

3.2 激发情感共鸣,激活思政引领内生动力

在思政引领工作中,单纯的理论灌输难以触及学生心灵深处,而情感共鸣能够打破认知壁垒,让思政教育从被动接受转为主动认同。激活这一内生动力,需要辅导员以共情思维为核心,从“贴近学生情感世界—搭建情感互动桥梁—深化情感价值认同”三个维度发力,让思政引领既有理论的深度,更有情感的温度。

(1) 精准把握情感脉搏,贴近学生心灵世界

情感共鸣的前提是知己知彼,唯有深入了解学生的情感需求、价值取向与成长困惑,才能找到情感连接的共鸣点。辅导员需放下教育者的固有姿态,以陪伴者、倾听者的角色走进学生的情感世界。

在日常观察中捕捉情感信号,通过宿舍走访、课堂观察等方式,敏锐感知学生的情绪变化与情感诉求。记录不同群体学生的情感特点与共性问题,为精准共情提供依据。在深度沟通中建立情感联结,改变说教式的单向沟通模式,采用平等对话方式。让学生感受到被尊重、被理解,在情感信任的基础上自然打开心扉,为后续的思想引领奠定情感基础。

(2) 创新情感互动载体,搭建共鸣桥梁

情感共鸣的培育需要具象化的载体支撑,通过“情境创设—体验参与—情感升华”的路径,让抽象的价值理念转化为可感可知的情感体验。辅导员需结合学生特点设计多元化的情感互动活动,让思政引领在润物无声中触动心灵。

打造沉浸式情感体验场景,利用红色教育基地、历史纪念馆等资源,设计沉浸式实践活动。通过身临其境

的体验激活学生的情感记忆,在触摸历史、感受成就中自然生发出对党的感恩、对国家的热爱。设计生活化情感互动项目,将情感共鸣融入学生日常学习生活。让情感共鸣从个人延伸到集体、国家。

(3) 深化情感价值引领,实现情知交融

情感共鸣是引导学生从情感认同走向价值认同的桥梁。辅导员需在情感共鸣的基础上,巧妙融入价值引领,让学生在情感触动中深化对政治信仰、理想信念的理解。用榜样故事传递情感力量,在讲述时注重情感细节的挖掘,让榜样用亲身经历讲述,在互动问答中解答学生的价值困惑,让榜样精神转化为可学习、可践行的情感动力。在情感体验中渗透价值理念,将价值引领融入情感活动的设计与反思环节。让学生在情感共鸣中自然领悟“个人与集体”“奉献与收获”“理想与现实”的辩证关系,将朴素的情感认同升华为坚定的价值追求,使思政引领的内生动力持续增强。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(001).
- [2] 高会燕.教育强国建设中思政引领力的价值内涵与实现路径[J].学校党建与思想教育,2024,(21):38-41. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2024.21.007.
- [3] 于洋.思政引领力的新时代蕴涵[J].高校辅导员,2025,(01):3-8.
- [4] 党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022:409.
- [5] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:16.
- [6] 陈梦曦.论“让有信仰的人讲信仰”[D].吉林大学,2025. DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2025.000047.
- [7] 肖贵清,叶新璐.新时代高校思政课建设与党的创新理论武装同步推进的基本途径[J].中国高等教育,2024,(Z3):38-43.

通讯作者:李娜,项目主持人。

项目:2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校辅导员研究)立项“新时代高校辅导员政治引领力的内涵与提升路径研究”(项目批准号:24JDSZ3067)