

信息技术与高中英语教学深度融合的实践研究

江星磊 马雷 刘红见 李鲜花 朱广珍

西安翻译学院, 陕西西安, 710001;

摘要: 在高中英语课堂中融入信息技术的应用是非常必要的。这样能够有效提高学生的英语学习积极性, 丰富学生的英语知识储备, 转变传统的英语学习方式。在实际应用过程中, 可以制作视频导学案来引导学生养成良好的自主预习习惯, 在课堂教学之前合理引入新课, 营造良好的教学情境, 并借助信息技术进行有效的听说训练。利用微课帮助学生构建知识联系; 利用大数据平台进行信息化评价及改进, 从而达到将信息技术与高中英语教学深度融合的目的, 提高课堂教学质量以及学生的课堂效率, 促进学生英语核心素养的发展。

关键词: 信息技术; 高中英语; 教学深度; 融合; 实践

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.016

引言

随着信息时代的到来, 信息技术已逐渐渗透至各个领域, 在教学中也得到广泛应用。高中阶段是学生学习英语知识以及提高综合素养的重要时期, 而传统的教学方法已不能满足当前教学的需求。与时俱进, 推动信息技术与高中英语课程的深度融合, 已成为革新教学理念、转变学习方式的必然路径。为了满足新时期人才培养的语言素质及综合素养的要求, 本文着眼于当前高中英语教学的实际需求, 分析了信息技术深度融合的实践意义与具体实践策略, 以期构建高效的英语课堂提供有益参考。

1 信息技术与高中英语教学深度融合的实践意义

其一, 有利于增强学生的英语学习主动性。高中生喜欢新鲜事物, 并保持着强烈的求知欲和好奇心。如果能顺势利用这一心理特点, 并借助信息技术, 改变以往课堂上教师一味讲授的方式, 将枯燥的知识变得生动有趣起来, 那么就能充分调动起学生的积极性, 让学习由被动变为主动。信息技术能营造出真实的语境环境, 借助音像材料及计算机辅助教学手段, 教师可以创设沉浸式的教学情境, 将抽象的知识具体化, 让学生可知、可感, 并进行自觉地思考与探究。在这一过程中, 学生的主体作用得以充分发挥, 他们不再被动接受信息, 而是成为意义的主动建构者, 其认知投入与情感参与得以同步深化, 逐步形成稳定而持久的学习动机, 能够达到事半功倍的教学效果以及高质量的学习状态。

其二, 有利于扩展学生的英语知识面。高中是学生求学的关键时期, 在高考的综合素质考验下学会语言规律是远远不够的, 还要充分、深入了解英语中蕴含的文化, 从根本上真正领会英语才能在平时的学习生活当中

灵活应用英语, 从而切实地提高自己的综合素质。在传统的教学模式中进行高中英语的教学活动时, 教师往往只是简单地以口头讲述的形式将一些西方的文化知识传授给学生, 这使得学生的视野难以快速拓宽。而引入信息技术后, 教师便能从丰富的网络资源中筛选出与教学主题相关的资料, 进而更深入地开展教育教学活动。例如, 在讲授英语必修二 Unit5 Music 这一内容时, 教师可充分利用信息化技术与网络技术, 搜集乐队、指挥家、词曲作者等方面的信息资料, 将其作为教学素材, 也可搜集一些古典乐器、广为传唱的名曲等资料, 特别是对于海顿、莫扎特等知名音乐家, 更应对其资料进行细致整理与分析, 并在课堂教学中展示出来, 确保每一位学生在学习知识的过程中能积累一定量的文化知识, 开阔视野, 提高英语学习效率。

其三, 有利于促进学生英语学习方式的转变。传统的灌输式课堂容易造成学生的被动接受状况, 他们的思考积极性以及学习能动性无法有效发挥出来。信息技术的有效应用能很好地实现教与学的关系以及过程重塑。利用微课视频、网络资源及学习工具, 教师可将课堂延伸至课前与课后, 实现知识传递的灵活前置。学生能够在自主规划的基础上进行探究, 在实际问题中查找资料、查阅文献、解决问题, 而教师成为学习活动设计者、指导者, 并在合适的时间点给予恰当的帮助。这样就超越了课堂的时空局限, 重塑了师生的角色和关系, 让学习变成一个不断探索和共同构建的过程。该方式能够帮助学生锻炼自身的分析、归纳总结以及自我规划的能力, 为以后的学习打下良好的基础。

2 信息技术与高中英语教学深度融合的实践策略

2.1 设计视频导学案, 培育自主预习习惯

课前预习能够让学生提前了解课堂教学目的、提高学习效率。教师应当积极引导,培养学生的自主预习习惯。以往学生预习主要以课本以及习题集为主,形式比较单一,难以取得良好预习成效。随着信息技术的发展,在高中英语教学过程中可以利用信息技术开展针对性预习活动的设计工作。教师可围绕教学目标设计有指导性的导学案,让学生学会方法并逐渐具备自学的能力,为课堂教学做足课前准备^[1]。

例如,在人教版必修第一册 Unit 5 Languages around the world 教学中,教师结合教学内容,制订具有导读、导学、导练作用的导学案,借助导学案让学生明白本课的教学目标、重难点,并安排一些预习任务,让他们在预习中完成读写训练。本课的教学目标:(1)describe the characteristics of different languages around the world; (2)explain the importance of language diversity; (3)introduce a language they are interested in. 本课的教学重难点:(1)To predict what the unit will cover about languages; (2)To introduce a language and its unique features they have learned about. 教师可以在导学案中明确指出这两个重难点。然后,让学生阅读课文,进行课前训练,如就本单元的主题语境、话题、涉及的语篇类型等进行填空训练,在填空题下面补充相关知识点,让他们明白单元主旨和学习要点(认识语言多样性在文化交流中的重要性,通过语言了解不同国家和地区的文化)。在此基础上,让学生进行英译汉训练、听力训练,并记录不懂的地方,然后在课堂上将问题提出来。为了确保学生能读懂课文,教师可以在导学案中加入学法指导,如先粗读,再结合问题精读,抓重点。这样将信息技术与课前导学结合起来,让学生进行课前预习,可以促进其能力拓展,也可以减轻教师负担,有助于智慧课堂构建。

2.2 巧妙导入新课, 创设鲜活教学情境

高中英语比初中知识难度更高且趣味性低。长篇幅文章加之高考压力,学生易对英语心生恐惧,课堂表现和效率都不佳。俗话说,良好的开端是成功的一半。高中英语课堂中,教师可用现代信息技术导入新课,以视频、音频等形式呈现单元主题,增添教学趣味与活力。此方式比传统教学更具吸引力,能让学生主动学习,提升教学质量。现代信息技术可将静态文本转为生动动态内容,使教学更直观。课前,教师可搜相关图片、视频等整合到 PPT,课上播放以丰富教学、实现生动教学^[2]。

以人教版必修第一册 Unit 3 “Sports and fitness” 为例,教材选取了郎平和迈克尔·乔丹两位著名运动员,

一中一外、一男一女,他们在体育领域成就斐然,还拥有令人钦佩的个人品质与魅力。郎平作为运动员和教练,曾斩获世界冠军,文章着重刻画了她的团队精神与永不放弃的决心;“飞人”乔丹是美国篮球联赛的明星球员,文章重点讲述了他面对失败无所畏惧、坚持不懈的精神以及投身公益事业的热情。教师可以提前收集一些郎平带领中国女排夺冠的经典赛事片段视频、乔丹在赛场上扣篮的震撼场面视频,以及他们各自参与公益事业的相关图片等材料做成 PPT,在课上引导学生观看,之后提出问题,“大家能猜出今天要学习的主题是什么吗?”学生们根据视频和图片中运动员们的精彩表演,不难看出,与体育有关。随后,教师进一步引导学生思考:“你们觉得这些运动员身上有哪些值得我们学习的地方?”为后续文本的阅读理解与价值观渗透奠定基础。这种创设鲜活教学情境,导入新课的方式既能引发学生的参与兴趣,又能提高他们的学习体验,也能充分发挥其主观能动性,有效改善了学习效果。

2.3 有效开展口语教学, 推动素养全面提升

英语作为一门语言学科,其重要价值之一体现在培养学生的语言表达能力,助力学生灵活运用所学知识进行日常交流、解决英语相关问题。然而,高中英语口语表达却成为学生面临的一大难题。部分学生基础薄弱,难以开口表达真实想法;部分学生因日常缺乏训练,不敢开口,久而久之口语交际能力逐渐丧失。为解决这一教学困境,教师可通过利用信息技术有效开展口语教学,推动学生素养全面提升:

(1) 巧用音视频创设情境, 激发表达兴趣

利用音频视频创设真实、有趣的语言情境,调动课堂气氛,让学生心情愉悦地进行跟读、问答或者表演活动,降低学生的开口难度,使其在轻松交谈中提高语言交际水平。比如,教师在讲授人教版必修一 Unit 1 “Teenage life”时,就可以为学生们播放一些有关青少年生活的影片,让学生联系实际讲述。借助多媒体的暂停、倒带等手段关注学困生,提高课堂的有效性和学生的参与度。

(2) 组织课后配音与线上交流, 拓展练习空间

教师可依据课程主题,选用市面上广受好评的配音 App 为学生布置实践任务,像“英语趣配音”“英语魔方秀”等。如此便将英语学习与学生日常的娱乐生活紧密相连,学生在兴趣的引领下会积极主动完成各项任务,在不知不觉中提升口语能力。例如,在教授人教版高中英语必修三 Unit 4 “Space Exploration”时,教师可截取课文中关于太空探索的精彩片段,导入配音软件,让学

生结合所听音频进行模仿,凭借自身对英语知识的理解完成配音任务。在此过程中,若学生对自己的配音不满意,可随时重新录制,这为学生提供了反复实践表达的机会,使其更精准地掌握英语语言运用技巧,提高学习效率与质量。配音任务的设计让学生享受英语复习过程,进一步熟练掌握文章中与太空探索相关的词汇含义及实际用法,培养英语口语能力。同时,教师可在课后组织班级集体线上交流,借助微信视频、腾讯会议等平台开展主题研讨活动,将书面作业改为线上交流作业,减轻学生英语学习负担,让学生尽情享受英语表达的过程,最终实现学生的全面发展^[3]。

2.4 多策并用,借助微课助力学生构建知识联系

微课是课堂教学中常见的一种教学模式,有着教学内容清晰、教学目标明确等突出特点。教师可依据课前预习、难点剖析、课程导入等环节来设计高中英语课堂。本质上,微课呈现的课例简洁,学习内容聚焦,教学目标清晰,能提升教学效率,缩短学习与研究时间。尤其在突破教学重难点时,学生通过微课学习能更直观、深入地理解英语知识,确保掌握相关知识。同时,教师可借助微课进一步强化学生自主学习能力。微课不仅占用空间小,功能还十分完备,能任意修改教育教学过程中的格式,转化为电脑可识别内容,便于开展教学活动^[4]。对于一些“一听就懂、过后就忘”的教学内容,教师往往需多次讲授,既浪费时间,学生学习效果也不佳,而引入信息技术制作微课就能妥善解决这一问题。教学中,微课短小精悍、应用灵活,教师既可在课上播放,也能以资源包形式发给学生,或通过微信公众号、班级QQ群传播。

2.5 依托大数据平台,推动信息化评价与优化

大数据平台可以全面地反映学生学习过程和学习结果。将大数据运用到英语教学中,可以充分发挥出其数据挖掘、分析和整理的作用,健全教学评估体系,并显著提高教学质量。在英语阅读方面,大数据可以精准地计算出学生的阅读速率、答题正确率、喜欢的文章类型等;写作部分则关注学生的高频词汇运用情况、常见语法错误类型及典型篇章模式等^[5]。例如在教完之后,利用大数据系统,老师发现学生的阅读理解在读科技类的文章的时候速度较慢,正确率不高,作文方面经常犯时态和搭配方面的错误,根据这些情况,进行有针对性的评价和改进措施。针对阅读的问题可以给学生提供更多的科技类阅读材料,并对其进行专门的阅读训练。此外,借助于大数据系统可以随时了解学生的学情情况,

能够清楚地看到某个时间段内学生的学习状况,从而更好地帮助教师进行下一步的教学工作安排。当发现经过一段时间的训练后学生的阅读水平有了明显提升时,教师就可以适当增加阅读文章的难度级别了。但是如果有些学生没有获得相应的进步,就需要教师多加关注,并对其进行一对一的帮助。同时,大数据平台允许多个评价主体介入。除了教师评价之外,学生可以通过查阅自己学习的数据和同学评价,更加清晰地认识自己的优势与不足,并调整自己的学习方法,让自身的英语水平不断进步。

综上所述,将信息技术应用于高中英语教学当中,是顺应时代发展需求的一种必然趋势,同时也是提升课堂教学质量以及学生学习效率的有效方法。通过布置视频预习学案、营造真实的课堂情境、实行口语化的教学模式、使用微课进行教学以及利用大数据资源平台等等方式,可以有效地激发起学生的学习热情,拓宽他们的眼界,转变他们的学习方式,提升学生的英语综合能力,给高中生英语课堂带来新的生机与活力。

参考文献

- [1]陈灵美.高中英语教学与信息技术的深度融合路径探究[J].英语教师,2023,23(14):107-110.
- [2]刘艳.高中英语教学与信息技术的深度融合路径探究[J].英语教师,2024,24(17):100-102.
- [3]李庚升.高中英语教学与信息技术的深度融合策略研讨[J].名师在线,2024,(03):94-96.
- [4]黎芳娥.高中英语教学与信息技术的融合路径探究[J].中国新通信,2025,27(09):200-202.
- [5]刘诗雨.信息技术在高中英语教学中的深度融合与实践[J].校园英语,2025,(02):93-95.

作者简介:江星磊(2004-),男,汉族,陕西西安人,西安翻译学院英文学院本科生,研究方向英语学科教学。

马雷,女,西安翻译学院讲师,文学硕士,哲学博士,主要从事英语文学与英语教学研究。

刘红见,男,河南汝南人,西安翻译学院英文学院教授,博士,从事应用语言学和翻译研究。

李鲜花,女,山西大同,西安翻译学院英文学院教授,硕士,从事英语教育研究。

朱广珍,女,山东济宁人,西安翻译学院英文学院讲师,硕士,从事应用英语教学研究。

本论文是陕西烙画技艺与现代科技交叉融合研究(WL FYKT-31)阶段性成果。