

论案例教学法在高中思想政治教育教学中的运用

吴悦

长江大学, 湖北荆州, 434023;

摘要: 案例教学是通过案例来讲解学生认为抽象的、不易理解的知识, 使之通俗易懂, 有助于提高学生的积极性和进取心。高中思想政治教育教学中, 由于高中课程具有较强的抽象性、理论性, 学生在学习中存在着一一定的难度, 案例教学法相比于传统教学法有它的优势与特点, 运用案例教学法是十分必要的。同时案例教学法有其固有的缺陷, 不能错误认识案例教学法, 夸大其价值, 全面分析案例教学法在现实中面临的困难, 并做出正确的实施方法, 是高中思想政治教育教学的应有之义。

关键词: 案例教学法; 思想政治教育教学; 高中

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.013

“案例教学法”作为一种独特的教学方法, 为教学提供鲜活的案例, 缩短了教学与学生实践的距离, 不仅能够吸引学生的注意力, 帮助学生解决重难点知识, 还能够使课堂的教学目标按时完成, 保障课堂教学的有效性。“案例教学法”最早产生于19世纪20年代法学领域, 再由哈佛大学法学院前院长作为一种教学方法推行至学校教育, 并于20世纪80年代传入我国, 由此在各学科加以运用, 广受学生欢迎。《教育大辞典》将案例教学法定义为“高等学校社会科学某些学科类的专业教学中的一种教学方法。即通过组织学生讨论一系列案例, 提出解决问题的方案, 使学生掌握有关的专业技能、知识和理论。”^[1]

1 案例教学在高中思想政治教育教学中的必要性

自案例教学法创立以来, 已引起了学界的广泛关注, 取得了一定的成效, 是高中思想政治教育教学的重要手段之一, 案例教学法具有着无可代替性与特点。

1.1 案例教学法具有参与性

高中思想政治教育课堂中的理论较为晦涩难懂, 直接讲授理论学生只觉枯燥无味, 不愿听课; 如果只是简单举例说明, 学生依旧无法理解到位, 囫圇吞枣, 没有实际地提高学生的能力。而案例教学法与传统的“填鸭式”灌输相比, 有着极大的学生参与度与主动性。在案例教学中, 教师运用贴近学生生活的案例, 拉近与学生的距离, 把书本上枯燥的知识点融入实际案例中, 把理论的力量融入情感的力量, 把清晰的逻辑融入鲜活的语言, 丰富的故事使学生身临其境, 学生在自然轻松的环境

中感悟理论知识, 教师在生动形象的语言中启发学生, 从而引导学生自觉地学习理论。此外, 学生自主地讨论事件, 大胆发言探索, 能够提升学生的自我认可度, 激发学生的学习兴趣, 从而参与到课堂学习中来, 由被动变主动, 愿意积极主动地研究本课的知识点。

1.2 案例教学法具有启发性

高中思想政治教育教学长期以来的模式是: 首先教师讲解观点、方法论、原则等, 其次学生听讲做笔记、圈画教材, 下课做作业、背笔记、背重点, 学生没有真正地理解理论的具体内涵, 无法运用到实际生活中。学生呆板地听课, 无法提升自己的理解能力与分析问题的能力。而案例教学法提出生动活泼的案例吸引学生注意力, 引发学生转动思维自主思考, 主动寻找案例中暗含的知识与经验。传统的灌输教育法是教师单方面向学生输出, 注重知识的准确与传授, 期望学生接受已有的观点, 而这会扼杀学生的学习积极性与学习兴趣, 阻碍学生创新能力的提升与发展, 变为应付考试的机器。而案例教学法通过让学生参与进课堂, 自主分析事件前因后果, 与同学教师一同探讨问题、争辩观点、质疑反方, 充分地启发学生思考, 提高学生的创新思维能力, 培养创新精神, 发掘创造才能。

1.3 案例教学法具有实践性

案例教学法能够从分析理论层面到分析实践, 了解实际面临的困难后思考解决问题的方法。案例教学法的案例选择不仅需要联系国内外时事热点问题, 由此判断我国社会发展现状与发展趋势, 还要联系学生实际思想变化, 了解学生思想上的困惑, 根据学生不同年龄阶段

来设置案例。选择高中生普遍关注的热点事件与普遍存在的思想问题,做到有的放矢,贴近学生真实的生活,走进学生,将学习转化为内在的需求动力。当学生自己需要学习时,会极大地提高课堂效率,积极吸收本课的知识点,引导学生掌握马克思主义的立场、观点、方法,能较好地掌握马克思主义的世界观和方法论。掌握了基本的理论知识,再联系自己的生活实际,将方法运用到平时的日常生活中,真正做到理论反馈实践,提高教学的质量与水平。

2 认识案例教学在实际实施过程中的误区

案例教学法在受到越来越多的认可的同时,也存在一些问题。案例在学习中往往起着重要作用,需要学生对其进行分析,提炼出学习的知识点结构。案例分析法作为一种方法,不能与内容混为一谈,它应该是保障内容实施的好帮手。但是在当前高中思想政治教育教学中,案例教学法的使用仍需要改进。

2.1 教师在案例教学认识上存在偏差

我国的案例教学起步晚,许多方面仍然在一步步摸索可实行的办法。在高考的压力下,许多教师对案例教学法的认识仍然是要将其做得美观有趣,让学生和老师都看得赏心悦目,最主要的还是在应对领导的检查与评价时所用的一种模式,以及在赛课过程中增加亮点的手段,平时在课堂上还是以背记重点为主,甚至把案例教学法简单地等同于例证法,在教学过程中插入几个事例即可,无法解决突发性问题。另一方面,教师对于备课中案例的选择缺乏有趣性、吸引力、时效性,只是简单地从书本中选取案例,对案例了解不充分,甚至把过于负面的事件引入进来,使学生无法形成正确的认识。简单的例证降低了学生的积极主动性,课堂上师生之间的互动减少,在分析案例过程中,学生的讨论积极性减少,大大降低了原本应有的课堂效率,忽视了案例的重要性与地位。

2.2 忽视了高中生现有的特点与困惑

在新的时代背景下,社会环境发生了很大的变化,网络技术高速发展,高中生有便捷的途径了解当下的资讯,他们思维敏捷,见识广阔,对时事有着自己独到的见解。如果教师使用的案例与现实脱节,内容陈旧,根本无法吸引学生的注意力,反而会使学生觉得理论离自己愈来愈远,不愿接受。仅仅使用教材中的案例或者老

教师的备课材料,缺乏一定的时效性,学生无法与现实接轨,不能够理解案例中所含有的理论知识,对案例的自主讨论交流无法充分开展。其次,有些案例无法对学生作出正确的价值观引导。现时代的高中生对碎片信息摄入过多,缺乏深入思考问题的能力,特别容易被网络上大量的负面信息所影响引导,对社会生活缺失信心,新媒体持续的发展使这方面的问题更加突出,亟需教师的正面引导。而在高中思想政治教育的课堂上,有些老师对于案例的运用偏离社会主义核心价值观,将一些仍然有争议的社会热点与影视作品引入进来。虽然这些案例有时确实会吸引学生的眼球,但对于这种浅层次的案例及分析,不利于学生对案例的具体分析与实际的解决问题能力提升,丧失对正确价值观的培养与形成,不利于学生德性的养成。

2.3 案例教学法的评价标准界定具有主观性

当前的案例教学法价值评价的体系没有完全建立起来。“在教学模式的设计中,评价是一个十分重要的阶段;在教育及其课程与教学活动中,评价又是一个不可或缺的要害。”^[2]对案例的评价、学生的评价没有标准的界定。一个案例是否符合社会主义核心价值观,教师对案例的分析是否完整全面,学生对案例的理解是否到位,都没有确切的标准。其次,在传统的评价体系中,基本上是由老师对学生进行评价优缺点,缺乏对自身的评价,而对学生的要求较高,学生为了得到老师的认可而提出一个僵硬的评价来迎合老师,在考试期间也为了取得一个较好的成绩,对教师的评价潦草收场。再者,教师对学生的评价带有极强的主观性,会结合学生平时的表现来评价学生,忽视了学生在本堂课上的具体表现,对学生的评价不够客观公正。不完善的教学评价无法发挥出案例教学法的实际作用,不利于达到思想政治教育的目标与教学质量的上升。

3 实施案例教学法的要求

实施案例教学法,对教师和学生都提出了更高的要求,案例分析在讲授理论之后,仍然割裂为了两个步骤,需要将理论与实际结合起来。

3.1 高中政治教师应积极主动地实施案例教学

教师首先要改变观念,认识到案例教学的重要性与地位,更加有意愿去实施案例教学。只有将观念改变过来,才能将思想政治教育课上得生动有趣。“教师教学

观念的转变,不能脱离教师的教学实践,只有教师的内在观念才具有真实地指导教师制定教学目标和定向教学实践行为的作用。”^[3]有些课堂非常适合案例教学,应该多将案例教学放入这些课堂之中,可以将案例教学列入教学计划的一部分,将案例教学计划完成到位。在关注学生成绩的同时,也不能忘记培养学生的创新能力、解决问题的能力。其次要注意将传统的举例法和案例教学法区别开来,案例教学法中案例在教学活动中占比高,居于主导地位,具有高度的真实性、完整性,学生的参与度更高,学生自主思考、研究问题并作出讨论,重视学生自身,学生是课堂的中心。把对教师自身的关注更多的放在案例和学生上,促使学生完成学习知识的解构与重组。

3.2 高中教师要提高自己的能力,努力提升案例教学的效果

案例教学法要求教师有更强的能力把控课堂。首先,对于案例的选择要严选,再提出合理的问题。选择良好的案例,要求教师平时关注时事新闻,积累优秀的素材,在电视上关注新闻、广告,在手机上浏览网页收藏,在要用的时候能迅速反应过来用哪一个作为案例更好。根据案例设置相关的问题,由易到难、由浅入深,分层次设置问题。其次,在学生进行讨论时,有时会出现寂静无声的状况,在这时就需要教师发挥智慧引出学生的兴趣。如果问题较为困难,可适量的进行提示;发现有学生欲言又止,可以用眼神暗示、鼓励学生;如果同学的讨论主题偏离,则担起梳理学生观点的责任,将课堂主题拉回;如果只有几位学生进行讨论,其他学生东张西望不进行自主思考,那么则需要教师利用平时对学生们的了解,适当地提点同学发言,尽量使大部分同学都能进行思考总结。

3.3 针对案例教学评价机制不完善的缺点,教师和学生应相互评价

首先,学生对于教师教学的评价可以使用问卷调查的形式,评价教师所用案例的即时性,学生可接受度,对于知识是否得到了较好的理解,课堂上讨论的氛围是否活跃来进行评估。其次,教师对自己的评价可以在课后进行教学反思,请人从案例的选择、学生参与度、教师引导是否得当进行评教。再者,教育主管部门对教师的评价应该注重案例的选择、课堂氛围、使用教学方法

的机敏性等方面。最后,对学生的评价最主要要从学生自己在课堂中的心得体会来评价,可以通过练习小测、撰写课后心得的方法来进行评估,教师对学生课堂上讨论的积极性、参与度与课后真实吸收到的知识来判断学生的学习效果。主要包括学生对自己的“表达意见、分析信息、人际关系及问题解决等方面的能力是否得到发展。”^[4]观察学生上课状态,从是否端正学习态度、是否达到课程目标来评价。

4 在高中思想政治教育教学中深入开展案例教学

4.1 增加对案例教学的投入

首先,案例教学法的实施要求班级人数不过多,才能让学生有充分交流讨论的空间和交换意见的时间,而要缩小班级规模则需要大量的人力物力投入,还需要学校领导在多媒体的案例教学开发、教学案例的编撰上进行投入,方便查找图书资料、电视资料与电脑资料。其次,案例的选择和编写是案例教学的重要部分,而案例的收集编辑是一个大工程,会花费教师大量的时间与精力,教师的压力极大,可能达不到理想的效果。建立专业的案例数据库并进行整理十分必要,计划好如何使用管理的办法,教师能够在学校即时地了解到现在发生的事件,自然而然地在日常关注时事,长期地接触案例数据,使案例的收集更集中、专业化、制度化。

4.2 建设高素质思想政治教育教学的队伍

在课堂上组织学生进行讨论,教师再对学生的发言进行点评,评价引导学生更加深入了解理论,这需要教师有着极强的组织能力与丰富的理论知识,对教师的素质提出了更高的要求,面对学生好奇心进取心提出的问题,教师要运用平时的积累来应对并引导,完善学生的观点,进行更深入的思考。而教师自己提出的问题要具有启发性和引导性,让学生能够进行讨论,防止出现无话可说的情况。建设一支高素质的思想政治教育教师队伍显得尤为重要,教师可以在队伍中互相探讨,共同进步,寻找到案例教学更多的方式方法,在不同的课堂上使用不同的合适的案例。提升教师对案例教学的认识,更加关注案例教学,了解它的必要性与重要性,从而自觉地在课堂中使用案例教学法,提高自身的政治素养与教学能力。

4.3 提升理论水平,提高研究水平

理论是支撑思想政治教育教学的基础和前提,理论知识的学习是教师上课前应内含于心的素养。教师应该加强马克思主义经典著作的阅读,了解马克思主义观点、方法、立场,坚定马克思主义信仰,在课堂中传授马克思主义理论,感染学生对马克思主义产生良好的印象,对学生漫长的人生有潜移默化的作用。同时案例教学有着把复杂的理论简单直观化的特点,将抽象变具体,将晦涩变浅显,学生能够在轻松愉快的氛围中理解理论知识,将理论通俗化,结合学生可能有的生活经验,降低学习难度。案例教学法作为一种将学生引入教材和课程标准的方法,最终的目的是引导学生学习理论知识之后能够运用到实际生活中,为生活服务,做到学以致用,应努力学好理论知识为未来的生活打好基础。

4.4 运用不同的教学方法促进案例教学法的实施

首先,网络在人们生活中使用占据的比例越来越高,学生对于QQ、微信、微博等软件的应用得心应手,已经逐渐离不开互联网的虚拟世界。学生自主在网络上了解本国、世界的资讯,积极关注社会热点并积极在网上发言,同时网络也给教师实施的案例教学法提供了丰富的案例和素材,在高中思想政治教育教学运用案例教学法,可以在网络平台上发掘有利于教学的案例。其次,在案例的选取上,最好能从学生在生活中所经历过的困惑问题中提取,将学生真实经历的体验感受分享出来,启发在学生遇到困难时应该用什么样的态度面对,促使学生认识自我,通过自我的感受与书本知识的联系来理解理论知识,由心地接受理论导向,并将其运用到现实生活中。再者,除了案例教学法之外,传统的讲授法、情景分析法同样有其特有的优势与特点,可以将不同的教学方法结合起来,将思想政治教育教学开展得更好,提高教育教学的质量。

5 结语

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出:

强化学科实践,注重“做中学”,引导学生参与学科探究活动,经历发现问题、解决问题、构建知识、运用知识的过程。加强知识学习和学生经验、现实生活、社会实践之间的联系,注重真实情境的创设,增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。^[5]修订的学科课程标准,如道德与法治学科,明确提出:注重案例教学,选择、设计和运用个人与社会生活中的典型实例,鼓励学生探究、讨论,提高学生的价值辨析能力。^[6]案例教学法在思想政治教育教学占据重要地位,它根据学生的发展需要、课堂教学的需要来选择案例,在贴近现实生活、生动活泼的案例中,学生自主讨论探究事件,提高学生创新与解决现实问题的能力。教师在运用选择案例教学时,要选择与学生生活实际有关的、具有正确的价值导向、与时代紧密结合的案例,加强对学生的道德教育,提高学生的道德水平,发挥思想政治教育课堂的作用。

参考文献

- [1]顾明远主编.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1992:53-54.
- [2]朱金生.“案例教学法”我国MBA教育中的作用[J].学位与研究生教育,1999(06):23-26.
- [3]叶澜主编.教育学原理[M].北京:人民教育出版社,2007.07.
- [4]崔丽华.中学思想政治课采用案例教学模式探究[D].首都师范大学硕士学位论文,2004(4):33.
- [5]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [6]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.

作者简介:吴悦(1999.10-),女,汉族,湖南长沙人,硕士,长江大学,研究方向:思想政治教育。