

基于“雨课堂+SAIT 汉语”的对外汉语口语混合式教学设计

张茹昱

浙江传媒学院, 浙江省杭州市, 310000;

摘要: 对外汉语口语教学一直面临着学生背景与需求差异大, 个性化不足; 教材内容单一, 实用性不足; 教师需考虑学生差异, 反馈负担大等问题。本文构想了一种基于“雨课堂+SAIT 汉语”平台对外汉语口语混合式教学模式, 旨在通过 AI 技术优化对外汉语口语教学效果。在课前, 利用雨课堂推送个性化预习包, 根据学习者的水平和需求精准推送预习内容。课中借助 AI 实时监测学生的学习状态和口语表现, 动态触发分层任务。课后构建 AI 与教师双轨反馈机制, AI 提供即时的口语分析和建议, 教师进行综合评价和针对性指导。该模式充分发挥 AI 与传统教学的优势, 为对外汉语口语教学提供了新的思路和方法, 有助于解决传统口语课堂痛点, 提高教学效率和学习效果。

关键词: 国际中文教育; 混合式教学; AI 辅助

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.007

引言

语言的本质是交流, 口语作为最直接的交流方式, 是语言学习的核心目标。在国际交流日益频繁的今天, 汉语口语能力已成为一种重要的职业技能, 能够为学习者提供更多的就业机会, 满足其实际需求。然而, 传统的对外汉语口语教学面临着诸多挑战, 如学生个体差异大、缺乏真实语言环境、教学方法单一以及教师反馈不及时等问题。这些问题严重影响了教学效果和学生的学习积极性。

“雨课堂”指的是 2016 年由清华大学在线教育办公室与学堂在线共同开发推出的一款免费的智慧教学软件。此款软件致力于全方位提升“课前、课中、课后”三环节的教学体验, 全面提高教学效率, 实现师生之间良好互动^[1]。从教师端来看, 雨课堂可以实现众多在线教学的功能, 例如签到、随机点名、视频导入、实时互动、直播教学等。教师也可以通过课件设计, 将线上教学和传统的面对面课堂教学两种方式进行结合。从学生端来看, 雨课堂像是一个资料库和直播学习平台。资料库由老师负责提供资料, 学生有选择有安排的进行学习。

对外汉语口语课是训练学生汉语口语技能的课程, 李珠、姜丽萍曾在其著作《怎样教外国人汉语》中指出: 口语课注重采用多种不同的训练方式, 以培养学生使用汉语进行口语交际的能力为主要目标^[2]。然而传统的口语课堂教学大多以分角色对话、问答、朗读等形式来训练, 形式机械、情景感不足。人工智能(AI)技术在教育领域的应用为解决这些痛点提供了新的思路和方法。以智

能语音教学软件“SAIT 汉语”为例, 该软件由北京语言大学研发, 面向中文学习者, 集“教、学、练、测”多功能一体, 实现了学习过程的跟踪记录以及对感知范畴的检验等^[3]。该软件作为教师的“助手”, 可以满足日常教学和管理的需求, 动态追踪每位学习者的语音能力变化。作为学生的“语伴”, 可以对学习者的发音进行机器评分、示范发音、纠正偏误, 能在逼真的情境中提高语言技能, 并个性化定制学习目标和进度。在 SAIT 汉语的教育板块中, 教师可以组建班级, 监测学生的学习情况, 归纳共性错误、提供个性化的教学方案, 这也为“国际中文教+AI”的混合式教学提供可能。

本研究提出了一种基于“雨课堂+SAIT 汉语”的对外汉语口语混合式教学设计, 旨在通过 AI 技术的辅助, 构建课前、课中、课后一体化的教学模式, 以提升对外汉语口语教学的质量和效率。通过 AI 智能推送个性化预习包、实时监测分层任务触发以及构建 AI 与教师双轨反馈机制, 本研究探索了如何更好地满足学生的学习需求, 激发其学习兴趣, 并为对外汉语口语教学提供创新的解决方案。

1 课前: AI 智能推送个性化预习包

在对外汉语口语教学中, 课前预习是学生学习的重要环节, 能够帮助学生提前熟悉教学内容, 为课堂学习做好准备。然而, 传统的课前环节, 预习材料单一缺乏互动、教师难以判断每个学生的预习效果, 所以很难针对性地开展后续教学。

在该环节中教师根据教学目标, 以 PPT、音频、视频等形式在雨课堂平台进行预习内容的发布。学生在课

前通过雨课堂这一平台了解口语学习内容有关的中国文化知识,通过发布的资料反复进行口语的练习,提高自身的准确性和流利性。学生可以自主的灵活安排预习情况和预习程度,平台根据学生的学习情况自动生成相关数据辅助教师进行判断^[3]。

同时,在课前借助 AI 技术,可以实现个性化预习包的智能推送,从而有效提升预习效果。教师可以通过 SAIT 汉语分析学生的学习历史、语言水平、学习风格以及过往的口语测试成绩等数据,为每个学生生成个性化的预习内容。个性化的预习包通常包括与课堂主题相关的基础词汇和常用短语;模拟真实场景的对话练习,帮助学生熟悉课堂口语内容;介绍与课堂内容相关的中国文化背景等多维度内容。对于初学者,预习资料可以重点推送基础词汇和简单句型;而对于水平较高的学生,则可以推送更复杂的表达和文化背景知识。AI 系统可以根据学生的预习进度和反馈,动态调整预习内容。如果学生在某个知识点上表现出困难,系统可以自动推送更多的练习和解释材料;如果学生掌握得较好,则可以提前引入更高级的内容。教师可以对推送材料的主题和质量进行限定和把关。这种动态调整机制能够确保学生在预习过程中始终保持适当的挑战性,同时避免因内容过难或过易而失去兴趣。

教师可以通过 SAIT 汉语的教师端查看学生的预习进度和完成情况。SAIT 汉语会生成详细的报告,包括学生的词汇掌握情况、发音准确性、语法错误等,帮助教师了解学生的学习难点。这样,教师在课堂上更有针对性地进行教学,减少课堂的无效讲解时间,增加互动和实践环节,提高教学效率。

2 课中: AI 实时监测分层任务触发

正如徐娟和马瑞凌说,在口语课上,教师可以让学习者围绕当堂课的话题任务,分别与 Chat GPT 同时开展多线程的口头交际任务,以确保让每位学习者都能开口表达的同时,不耽误有限的课堂时间。教师可以针对性地为学生纠正发音和启发思维,促进课堂教学提质增效^[5]。

在对外汉语口语教学的课堂环节中,教师可以根据 SAIT 汉语提供的预习报告,调整教学内容和节奏。对于学生在预习中遇到的普遍问题,教师可以进行集中讲解;对于个别学生的问题,可以提供针对性的辅导。除此之外, AI 技术的实时监测和雨课堂的实时任务触发机制能够显著提升教学效果,满足不同水平学生的学习需求,同时提高课堂互动性和教学效率。

在实际教学场景中, AI 的实时监测功能能够为课堂动态分层提供技术支持。例如,在“购物情景对话”主题课堂中, SAIT 汉语通过语音识别技术实时捕捉学生的发音准确性和语法结构。当系统检测到某位学生在“量词使用”(如“一件衣服”与“一个衣服”)上存在高频错误时,会立即触发分层任务:向该学生推送包含量词专项练习的弹窗任务,同时为其他已完成基础任务的学生分配拓展任务,如模拟“讨价还价”的复杂对话。这种动态调整不仅避免了传统课堂“一刀切”的教学弊端,还能通过即时反馈强化学生的薄弱环节。

此外, AI 的分层任务设计可融入游戏化元素以提升参与度。例如,在角色扮演任务中,系统会根据学生表现实时生成积分和徽章奖励。完成基础对话的学生获得“流畅表达者”徽章,而挑战高阶任务的学生则解锁“文化达人”称号。通过北京语言大学 2023 年的试点数据显示,采用此模式的班级课堂参与度提升 37%,学生主动发言次数较传统课堂增加 2.1 倍。教师亦可借助 SAIT 汉语的“热力图”功能,直观查看全班学生的任务完成进度和错误分布,快速定位共性问题并调整教学节奏,实现“精准教学”。

在课堂中教师可以根据教学进度在雨课堂上实时发布测验和互动,来检测学生的学习效果、活跃课堂气氛。SAIT 汉语能够实时识别学生的发音、语法错误,并提供即时反馈。教师可以利用这些监测数据,了解学生在课堂上的表现,及时发现学生的问题并给予指导^[4]。根据学生的语言水平和雨课堂的互动表现,将学生分为不同的学习小组,并为每个小组推送适合其水平的任务。例如,对于基础较弱的学生,可以安排简单的对话练习和模仿任务;对于中等水平的学生,可以设计情景对话和角色扮演任务;而对于水平较高的学生,则可以布置更复杂的讨论和演讲任务。这种分层任务设计能够确保每个学生都能在适合自己的难度范围内进行学习,避免因任务过难或过易而失去学习动力。

SAIT 汉语还可以在课堂上提供即时的语言支持和反馈。当学生在口语表达中出现错误时, SAIT 汉语可以及时提醒并提供正确的表达方式和解释。同时, AI 还可以根据学生的回答生成后续问题,引导学生进行更深入的思考和表达,从而提高课堂互动性和学生的参与度。

教师在课堂上可以利用 SAIT 汉语的监测数据,更好地把控课堂节奏和教学重点。通过 AI 提供的实时反馈,教师可以及时调整教学策略,例如增加对某个知识点的讲解时间,或者引导学生进行更多的互动练习。这

种教师与 AI 协同的教学模式能够充分发挥双方的优势,提高教学效率和质量。

“雨课堂+SAIT 汉语”的混合式教学,通过实时监测分层任务触发机制能够有效提升对外汉语口语教学的课堂效果,通过精准的实时监测和个性化的任务设计,满足不同学生的学习需求,同时提高课堂互动性和教学效率,为学生创造更加高效、个性化的学习体验。

3 课后:构建 AI 与教师双轨反馈机制

课后是学生巩固课堂知识的关键时期,是教学过程的必须。通过课后复习和练习,学生可以加深对课堂上所学词汇、语法和文化知识的记忆和理解。在对外汉语口语教学的课后环节,往往存在反馈滞后的问题。而 AI 技术能够为学生提供即时的口语分析和建议,教师可以结合这些反馈进行综合评价和针对性指导^[6]。构建 AI 与教师双轨反馈机制是巩固学习成果、提升学生口语能力的重要环节。这种机制通过结合 AI 技术的高效性和教师的专业性,为学生提供全面且个性化的反馈,既能够帮助学生更好地反思学习过程、明确改进方向,又能够减轻教师负担。

雨课堂支持教师在课后推送学习资源,结合 SAIT 汉语在课堂中监测到的课堂中学生学习情况报告,包括学生的发音准确性、语法错误、词汇使用情况以及口语流利度等多维度的分析,教师可以为学生推送适合其水平的口语练习材料、视频讲解等资源,帮助学生巩固课堂所学。

教师在课后可以根据 AI 提供的数据和学生在课堂上的表现,进行综合性的评价和个性化指导。教师不仅能够关注学生的语言能力,还能从文化理解、学习态度、情感因素等角度给予全面反馈。教师可以结合 AI 报告中的问题,与学生进行一对一的交流,帮助学生理解错误背后的文化差异或语言规则;同时,教师还可以根据学生的学习进度,调整后续的教学计划,为学生提供更具有针对性的学习资源和练习任务。

双轨反馈机制还可以通过在线平台实现师生之间的互动交流。利用“雨课堂”或“SAIT 汉语”等工具,教师可以在平台上发布课后作业和练习,并通过 AI 辅助批改,及时为学生提供即时反馈。学生则可以在平台上提交作业、参与讨论,并随时查看 AI 和教师的反馈意见。这种互动不仅能够增强学生的学习积极性,还能帮助教师更好地了解学生的学习需求和困难。

为进一步优化反馈效果,可引入学习仪表盘可视化

学习轨迹。例如,SAIT 汉语的“个人成长树”功能将学生的发音流利度、词汇量增长等数据转化为动态图表,学生可清晰看到自身从“幼苗”到“参天大树”的进步过程。教师亦可基于班级整体的“错误云图”,发现高频偏误,从而设计专题强化课程。这种“数据驱动”的反馈模式,不仅减轻了教师负担,还使复习更具针对性。

构建 AI 与教师双轨反馈机制能够充分发挥 AI 的高效性和教师的专业性,为学生提供全面、及时、个性化的反馈。这种机制不仅有助于学生在课后巩固所学知识,提升口语能力,还能促进教师与学生之间的互动交流,提升教学的整体效果。

4 小结

本文以“雨课堂+SAIT 汉语”平台为依托,构想了一种融合 AI 技术的对外汉语口语混合式教学模式,旨在通过课前、课中、课后三个阶段的创新设计,提升对外汉语口语教学的效果和质量。

这种基于“雨课堂+SAIT 汉语”的混合式教学模式,充分发挥了 AI 技术的优势,结合传统教学方法,有效解决了对外汉语口语教学中的痛点问题,为对外汉语教学提供了新的思路和方法。未来,随着 AI 技术的不断发展和应用,这种混合式教学模式有望在更多语言教学场景中得到推广和应用,为全球汉语学习者提供更加高效、个性化的学习体验。

参考文献

- [1]郭珂.基于“雨课堂”的初级汉语口语线上线下混合式教学设计[D].辽宁大学,2021.
- [2]魏巍,张劲松.一款汉语智能语音教学APP及教学实验初步结果[J].Journal of technology and Chinese language teaching,2018,(2).
- [3]贺怡然.多模态教学模式在对外汉语线上口语教学中的应用研究[D].北京外国语大学,2022.
- [4]徐娟,马瑞陵.ChatGPT 浪潮下国际中文教育的技术变革[J].国际汉语教学研究,2023,(02):41-52.
- [5]黄建芳.AI 和教学平台在对外汉语口语教学中的应用实例[J].东西南北,2024(21):107-109.
- [6]赵静.对外汉语口语教学中的反馈与调整[J].汉语国际教育学报,2020(1):134-136.

作者简介:张茹昱(2002-),女,汉族,连云港市人,硕士,研究方向:国际中文教育中华文化国际传播。