

AIGC 时代下高校思政课“T-A-S”互动教学案例设计与实践——以“AI 智绘未来”为例

文恺 王玉珏

青岛城市学院, 山东青岛, 266106;

摘要: 在 AIGC (人工智能生成内容) 技术迅猛发展的新时代背景下, 高校思政课教学改革创新面临新的需求和挑战。本文聚焦思政课互动教学模式创新, 提出“T-A-S” (Teacher-AI Agent-Student) 三维互动教学模型, 并以“AI 智绘未来”主题内容为例开展教学设计与实践探索。研究通过构建思政教师 (T) 主导、AI 智能体 (A) 赋能、学生 (S) 主体的课堂互动模式。实践表明, 该模式能够有效突破传统思政课的时空限制, 助力思政课教师创新教学方式, 提升思政课教学互动性和实效性, 为 AIGC 时代高校思政课教学改革提供了可复制参考的范式案例。

关键词: AIGC 时代; 高校思政课; T-A-S; 教学案例

DOI: 10.64216/3080-1516.26.03.006

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出, “围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人”。习近平总书记强调, “推进人工智能全学段教育和全社会通识教育, 源源不断培养高素质人才”, 这为人工智能赋能人才培养提供了根本遵循。基于思政课的现状考虑, 传统思政课教学模式正面临着多重挑战, Z 时代学生成长于信息技术渗透发展的环境, 对单向灌输式教学的接受度显著降低, 思政课教师困于如何进行教学改革创新以提高教学效果。生成式人工智能 (AIGC) 的崛起为破解这一困境提供了技术杠杆, 其强大的内容生成能力、多模态交互能力与数据驱动优势, 正在重塑思政课的教学范式。

在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中, AIGC 可以生成“Z 世代话语体系”下的教学案例思路, 通过教师设计, 找到“T-A-S”的有效互动点, 帮助学生突破“信息障阻”, 增强情感共鸣。然而, 技术赋能并非无懈可击, AIGC 可能弱化价值引导, 人机交互可能稀释师生情感联结, 如何在 AIGC 时代构建“技术与价值理性”协同赋能的互动教学模式, 成为思政教育创新的关键命题。

1 “AI 智绘未来”教学案例设计的理念与思路

1.1 案例设计理念

本研究以“AI 智绘未来”为教学案例, 即“以 AI 为笔, 共绘中国式现代化盛景”, 选取章节为《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第二章中关于中国式现代化的中国特色, 提出“T-A-S” (Teacher-AI Agent-Student) 三维互动模型: 教师 (T) 作为价值引

领者, 负责设计思政目标框架与实践模式; AI 智能体 (A) 作为动态资源库与智能交互工具, 提供个性化学习支持与教学实践平台; 学生 (S) 作为主动建构者, 通过人机协作完成知识内化与价值认同。^[1]

1.2 案例设计思路

(1) 宏观思路: 案例以价值引领优先、人机协同互补、学生中心导向为原则进行思路设计: 教师 (T) 的角色定位为确定案例主题和实践路径, 引导学生思考不同场景, 制定 AI 使用的规则和方法, 在每一关键环节引导问题讨论, 尤其是价值引领。AI 智能体 (A) 的功能设计为根据教学需求辅助教师完成案例设计, 教学过程中根据学生指令和要求进行资源 (图片) 生成, 实现与学生交互支持, 并实时分析学生的知识掌握度。学生 (S) 的主体定位为根据教师的引导, 积极思考问题, 并按要求设计自己的思路, 与 AI 实现有效互动, 并能在大量的生成性内容中选择符合自己价值认同的资源, 用自己的理解赋能资源以意义。

(2) 具体创新: 本案例主要的教学环节是引导学生参与式研讨学习, 设计了课堂活动《以 AI 为笔, 共绘中国式现代化盛景》, 让学生化身为中国式现代化图景的设计师, 召开一次创新设计研讨会, 从图景所需的五大要素: 底色、人物、主题、内容、远景五个方面将学生分为五个小组展开设计, 学生研讨制定设计方案和思路, 课堂上在教师的教学安排引导下, 由五个小组的设计师们选派代表解读设计理念, 教师分析引出五大特色, 实现师生互动翻转, 并依据研讨的设计理念, 融合 AI 智能体生成功能, 绘制中国式现代化盛景图, 并结合自己的理解解读图景的内涵和意义, 最后再用 AI 进

行分析进行后评估。^[2]

2 “AI 智绘未来”教学案例实施的过程与效果

2.1 案例教学目标

(1) 知识目标: 通过绘制图景的创新设计研讨会, 掌握中国式现代化与西方式现代化的区别, 理解中国式现代化的鲜明特色。

(2) 能力目标: 运用 AI 工具分析现实问题, 并结合自身理解提出创新性设计方案, 并能有效合理使用 AI 智能体的生成功能, 实现人机有效交互。并且通过小组创新设计研讨, 提升学生的沟通协作能力。^[3]

(3) 价值目标: 增强对中国特色社会主义的道路自信与使命担当。通过中国式现代化和西方式现代化的对比分析, 激发学生对国家发展战略的认同感和自豪感, 增强民族自信心, 坚定理想信念, 努力提高自身综合素质, 为中国式现代化建设共绘蓝图。

2.2 教学实施过程

(1) 第一阶段: 情境导入——AI 破题, 激发认知冲突

步骤 1: AI 生成“现代化认知盲区分析图”

教师于课前在学习通平台发布关于现代化的问卷, 借助 AI 分析问卷数据, 生成“学生眼中的现代化关键词云”(如“高楼大厦”“高科技产物”等片面化认知); 教师对比展示“西方式现代化”与“中国式现代化”的差异图表, 引出主题。

步骤 2: AI 展示“现代化场景对比视频”

教师根据案例资源, 形成 AI 指令, 借助 AI 剪辑国内外现代化案例视频(如深圳科技园 vs 硅谷等), 在课堂上播放, 引导学生思考“当前世界的现代化是否只有一种模式”?

(2) 第二阶段: 协作探究——人机共绘, 深化理解

步骤 3: AI 辅助设计“盛景图绘制方案”

教师提议结合课前的小组任务分工, 课上召开一次创新设计研讨会。根据图景所需要素: 底色、人物、主题、内容、远景, 将学生分为五大组, 每组学生化身设计师们, 借助 AI 生成小组任务对应的图景要素的设计思路, 教师提供问题: “比如: 关于中国式现代化图景的底色, 你们认为应该是什么颜色? 为什么? 请派代表谈谈你们小组的设计理念。”并将设计方案上传至学习通。

“底色”组学生借助 AI, 结合小组讨论, 确定盛景图的底色。认为绿色是中国式现代化的底色, 结合当前存在的环境问题进行分析, 得出结论。教师引导说明: 通过诗词鉴赏感悟环境之美, 结合污染图片领悟环境污

染之害, 我们深知绿水青山就是金山银山的重要性。我们坚持可持续发展, 坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路, 实现中华民族永续发展。——人与自然和谐共生的现代化。

“人物”组学生借助 AI, 结合小组讨论, 确定盛景图中的人物。认为中国式现代化是全体中国人的现代化, 一个都不能少, 人民在成就里也在蓝图里。教师引导说明: 通过中外人口数量对比, 让学生了解人口数据差异, 感悟中国式现代化的困难与挑战, 我们是困难和优势并存的现代化。——人口规模巨大的现代化。

“主题”组学生借助 AI, 结合小组讨论, 确定盛景图的主题。认为中国式现代化图景的主题应该是和平与发展, 并且提到不是因为我们生活在一个和平的时代, 而是我们生活在了一个和平的国家。教师引导说明: 用历史和现实相结合的方法举例分析西方式现代化发展模式, 引导学生思考其存在的问题, 再对比引出中国民族历来就是一个爱好和平的民族, 我们相信和平发展是时代永恒的主题, 我们在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展, 又以自身发展更好维护世界和平与发展。——走和平发展道路的现代化。

“内容”组学生借助 AI, 结合小组讨论, 确定盛景图的内容。认为中国式现代化图景中绝不只有物质层面的展现, 还应该有精神层面的发展。教师引导说明: 引入马克思关于资本的定义, 引导学生感悟西方式现代化的以资本为中心的发展模式, 并借助习近平总书记经典论述, 对比理解中国式现代化和西方式现代化的区别。——物质文明与精神文明相协调的现代化。

“远景”组学生借助 AI, 结合小组讨论, 确定盛景图呈现的远景。认为中国式现代化图景设计中的远景应该是中国人民期盼的共同富裕。教师引导说明: 通过数据分析西方的贫富差距, 借助法国经济学家托马斯皮凯蒂在《21 世纪资本论》一书中, 用触目惊心的数据揭示了西方发达国家贫富两极分化的严重程度。再用习近平总书记在宁德地区的创新工作案例分析我国的共同富裕目标、解读共同富裕理念。——全体人民共同富裕的现代化。

步骤 4: 小组人机协作生成盛景图

结合上一步骤创新设计研讨会中每组分配的一个要素(现代化特征)的设计理念, 学生根据小组讨论, 制定本小组绘制盛景图的 AI 指令参数, 并借助 AI 智能体, 生成中国式现代化的盛景图, 并在生成中选择最能表达小组设计意图的一张图片, 教师巡回交流和指导。

(3) 第三阶段: 价值升华——解读盛景, 重在践行使命

步骤 5: AI 生成“未来职业模拟场景”

结合 AI 智绘未来的课堂活动,从“画景”到“践行”,学生输入专业方向(如环境设计、国际化教育等),AI生成“2035年该专业如何助力中国式现代化”的虚拟工作场景。这个环节中,诸如环境设计学生可以看到 AI 设计的“黄河流域生态修复工程师”日常工作流程,学生根据流程深化对自身专业的认知和对中国式现代化实现的贡献指引。

步骤6:撰写“致未来的自己”承诺书

学生结合 AI 生成的个性化场景,撰写未来的行动计划,为中国式现代化盛景图变为现实贡献力量,教师整理学生承诺书的关键词和主要计划措施,借助 AI 生成“承诺书可视化海报”,作为该门课程成果展示。

2.3 教学效果分析^[4]

此教学案例设计通过 AI 智能体工具的创造性使用,将中国式现代化与西方式现代化进行对比分析,并将中国式现代化的宏大叙事转化为可操作、可体验、可反思的学习过程,充分实践和体现了“T-A-S”互动教学模式中“教师主导、学生主体、技术为用、思政为魂”的核心逻辑。课后通过“老师留言板”的匿名问卷调查,学生对该教学案例活动和课堂体验感、收获感的满意度高达 95%以上,认为 AIGC 时代,运用人工智能赋能思政课可以提升思政课的教学效果,也改变了以往一直以来把思政课称之为“水课”的学习态度,起到了较为理想的教学效果。

总的来说,在学生层面,学生参与度显著提升,升华了课堂互动模式的建构,从被动接受到主动参与。在价值层面,思政认同度效果凸显,从理论灌输到情感共鸣。在教师层面,助推教师的角色也发生了改变和转型,对教学能力有了更高的要求,从经验引领到数据驱动。在资源层面,思政资源在人工智能赋能的前提下突破原来静态单一的现状,改为动态多元的提升,可以较大幅度提升思政课的教学实效性。

3 “AI 智绘未来”教学案例引申的挑战与措施

尽管初步教学实践成效显著,但在实践中仍存在一些矛盾的凸显亟需解决。^[5]

3.1 技术与价值的挑战

借助 AI 生成的现代化场景可能存在一些价值偏差和不合理之处,这就需要发挥思政教师的主导作用,对价值层面存在的偏差问题进行审查和扭转,并且要特别防止学生出现对 AI 的过渡依赖,若过渡依赖 AI 生成的内容,会使得学生独立思考问题的能力减弱,虽然要求结合自己思考,但案例实践中总有学生完全使用 AI 生成内容未做任何修改,所以需要思政课教师联合研讨找

出破解难题的办法,如完善学生评价机制等。

3.2 素养与能力的压力

部分思政课教师对 AI 工具的操作和使用能力不足,缺乏实践经验,这就需要建构人工智能技术层面的教师培训机制和体系,建议思政课教师要创设独属于自己的 AI 智能体,开发专属 AI 教学模式,这就使得教师的角色发生了很大转变,从原来传统课堂的知识传授者到现在智慧课堂的学习设计师,为适应这一转变,也需同时推动教学评价体系的改革,完善考核指标。

3.3 资源与条件的差距

考虑到教育公平性问题,对于硬件设备条件不足的高校,如果缺乏 AI 高性能设备,会在一定程度上影响人工智能对思政课的赋能,需要技术创新降低使用门槛,此外,对于 AI 数据库的案例资源,需要合作训练,建立全国性的思政资源共享平台,健全 AI 数据库,打破校际资源孤岛,不断完善和创新资源库案例内容。

“AI 智绘未来”的教学案例实践,探索出思政教育从“经验引领”向“数据驱动”、从“单向灌输”向“多向互动”的转型方向。未来的思政课教学改革创新中,需以“技术向善”为底线,以“育人为本”为核心,以“思政铸魂”为目标,进一步创新探索教师主导、AI 赋能、学生主体的“T-A-S”互动教学模式,推动 AI 与思政教学的深度融合,为培养担当民族复兴大任的新时代青年提供新范式。

参考文献

- [1] 刘佳. 人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2021. 11.
- [2] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025. 4.
- [3] 孙妍, 孔军. 生成式人工智能背景下高校思政课人机协同教学路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2025. 8.
- [4] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J]. 思想理论教育导刊, 2022. 4.
- [5] 王健崧. 人工智能赋能高校思政课教学的生成、风险及对策[J]. 江苏高教, 2023. 9.

作者简介: 文恺(1993—), 女, 汉族, 籍贯: 山西省吕梁人, 思政课专任教师/讲师, 硕士研究生, 青岛城市学院, 思想政治教育研究方向。

基金项目: 本文系 2025 年度青岛城市学院教育教学研究项目《AIGC 时代下高校思政课“T-A-S”互动教学范式构建与实施路径研究》的阶段性成果。项目编号: 2025008B。