

“大思政”背景下的高校图书馆创新服务

蒲科

攀枝花学院图书馆, 四川攀枝花, 617000;

摘要: “大思政”是新时代思政教育的鲜明特点, 凸显了其“三全育人”的方式与要求。本文阐释了“大思政”背景下高校图书馆创新服务的意义、理念和举措。

关键词: 大思政; 高校图书馆; 文化育人; 创新服务

DOI: 10.64216/3080-1486.26.03.084

1 研究背景

青年是国家的未来, 人才是事业的基础。进入新时代, 党和国家站在新的历史方位深刻洞悉世界“百年未有之大变局”, 立足中华民族伟大复兴千秋伟业, 提出教育三问: 为谁培养人? 培养什么人? 怎样培养人? 这个问题的答案就是“为党育人、为国育才”, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。而回答好这个问题, 就需要不断深化教育改革, 创新人才培养模式, 走出一条人才培养的新路。在这样的大环境、大背景下, 中共中央、国务院2016年印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 教育部为贯彻落实《意见》于2018年出台了《关于开展三全育人综合改革试点工作的通知》, 正式提出“三全育人”概念即“全员育人、全程育人、全方位育人”。此后, 基于“三全育人”理念的“大思政”在各个高校得以全面落实和迅速推广。作为服务学校教育教学和人才培养的知识宝库和文化高地, 高校图书馆应该怎么贯彻落实“大思政”教育理念? 又该如何助力大学生思政教育入脑、入心, 见行、见效? 这都是新时代每一个高校图书馆人需要认真思考的问题。

2 研究回顾

国内研究方面, 在中国知网(CNKI)数据库中以“大思政”“高校图书馆”为主题词进行联合检索, 可获得相应的研究成果29项。我国较早关注高校图书馆“大思政”问题的是温虹等(2015), 他们研究探讨了“大思政”视野下高校图书馆对于大学生学校归属感的影响^[1]。蒋一锄(2020)研究探讨了“大思政”格局下高校图书馆的服务育人问题^[2], 程训敏(2022)研究探

讨了高校图书馆参与“大思政”的构建问题^[3], 杨艳君(2022)研究提出了“大思政”背景下高校图书馆红色阅读推广的常态化路径^[4], 程亚飞(2023)研究提出了“大思政”视域下高校图书馆强化教育职能的路径^[5], 刘先熙(2024)研究探讨了“大思政”教育格局下高校图书馆资源建设问题^[6], 罗娜(2025)研究探讨了“大思政”格局下高校图书馆特色育人路径的构建与实践^[7]。国外研究方面, 在EBSCO数据库中并未直接检索到高校图书馆思政教育方面的学术成果, 但可检索到比较丰富的有关图书馆教育作用方面的学术成果, 共计28万余篇。ŠPIRANEC, S(2005)研究认为图书馆的教育作用在于为公民走向知识欧洲做好准备^[8], SAHU, A(2018)通过文献计量方式研究分析了图书馆在促进教育中的作用^[9], WHITMIRE, E(2022)研究探讨了学术图书馆绩效指标与本科生图书馆使用的关系^[10]。纵观学者们的研究, 对于高校图书馆在“大思政”中作用作了多方面、多层面的研究、分析和探讨。不过, 如何在理论上深刻认识高校图书馆对于学校“大思政”格局的积极构建与育人实践的意义? 以及如何在工作中真正落实“大思政”立德树人的要求? 这都需要我们作进一步研究和探讨。

3 “大思政”背景下高校图书馆创新服务的意义

“大思政”背景下高校图书馆创新服务具有三个方面的意义: 一是顺应了“大思政”教育的形势和要求。高校图书馆作为学校主要的育人场所, 拥有丰富的育人资源和良好的育人环境, 一直展现着丰厚的育人成果和悠久的育人传统。“大思政”背景下, 高校思政教育和立德树人的基座发生改变, 更加强调学生思想政治教育、

道德教育、品格教育,强调社会主义价值观认同和中华优秀传统文化传承。高校图书馆只有顺应这样的变化、并付诸于创新服务的实践,才能真正地肩负起服务学校人才培养和支持教育教学的重任。二是适应了信息技术发展的变化和特点。信息技术快速发展的今天,教育也在不断突破固有边界和传统手段,无所不在的场景教育和立体生动的体验教育相结合,让“大思政”育人更加强调学科融合、跨界融合和时空融合。高校图书馆只有适应这样的变化、并付诸于创新服务的实践,才能真正发挥发挥文化育人、以文化人的作用。三是提升了馆员用户服务的能力和质量。“大思政”育人格局的构建让“三全育人”得以真正落地落实,其在图书馆的具象化为全体馆员对育人工作的理解、重视和支持,让馆员每一项服务工作和每一刻言行举止都体现育人的要求、彰显育人的导向、蕴含育人的元素,这无疑对馆员的服务工作提出了更高的要求 and 标准,也成为馆员服务创新的精进方向和质量追求。

4 “大思政”背景下高校图书馆创新服务的理念

“大思政”背景下,高校图书馆的办馆理念势必彻底转变,这是树立正确的创新服务思想导向所决定的,也是依循正确的创新服务实践指导所要求的。“大思政”背景下高校图书馆创新服务的理念应主要体现为三个方面:一是以学生为中心、以需求为导向。“大思政”格局的教育范式并非是只是大一统、标配式的教育推陈,而是在一定规范、目标、导向和任务下,理论与实践相结合、课堂教学与实践教学相结合、集中教育与分散教育相结合的,具有多元化、个性化、碎片化特点的新型教育模式。这就要求高校图书馆思政教育工作必需以学生为中心、以需求为导向,必需注重学生的兴趣度、理解度和接受度。二是不忘服务初心、坚守育人使命。从古到今,服务一直是图书馆机构的本职规定和图书馆人的职责所在,而育人则是现代图书馆依托自身丰富馆藏和工作平台延伸、拓展的一项社会功能,后者赋予图书馆神圣的教育使命。“大思政”背景下,高校图书馆必需坚守服务初心、勇担育人使命,充分发挥第二课堂文化育人的功能和作用。三是全员参与、全馆行动。“三全育人”在高校图书馆具象化为各项管理与服务围绕育

人中心和全体馆员参与育人工作。因此,“大思政”背景下,高校图书馆育人工作离不开每个馆员的积极参与,离不开每个馆员在各自岗位上的主动作为。唯有如此,才能创造出丰富而生动的高校图书馆育人场景,才能构建起良好而可持续发展的高校图书馆育人生态。

5 “大思政”背景下高校图书馆创新服务的举措

“大思政”背景下高校图书馆创新服务不仅指用户读者领域,它囊括图书馆建设与发展的方方面面,诸如硬件与软件、资源与空间、人才与技术等。具体来说,主要包括四个方面:

一是创新资源建设。文献资源是图书馆立馆之基和服务之源,也是图书馆典册传道和文化育人的依托与保障。“大思政”背景下,高校图书馆文献资源建设不仅需要课程思政和学生思想品德教育的要求,强化经典类、原理类、名著类、四史类文献的典藏,丰富资源类型、优化资源结构、提升资源保障;还需要适应学生日益兴盛的网络化、移动式、个性化、多元化、碎片化阅读需求,强化电子资源的采购与供给,让用户能随时随地自由、便捷、高效地获取资源,突破传统图书馆文献信息资源供给的技术藩篱和时空局限。

二是创新用户服务。用户服务理念的树立,促进了传统图书馆向现代图书馆的转型,从被动的“等要靠”到主动的“读者第一、服务至上”,图书馆实现了公共文化服务走进大众、贴近需求和价值彰显的华丽转身。“大思政”背景下,高校图书馆用户服务的不仅要求馆员革新观念,主动服务、微笑服务、尊重服务、和谐服务,以自己的一言一行教育、感染和影响学生;而且要求进行相应的馆舍改造和改建,创设阅读、学习、研究、讨论、创业、休闲、交流等更多的功能空间,以为用户提供静谧、舒适、文雅、多元、个性的阅读环境,体现图书馆浓厚的人文气质、人文关怀和人文精神。

三是创新技术支持。信息技术迅猛发展和创新迭代是当今时代的显著特点,而现代图书馆一直信息技术发展的坚定追随者与实践应用者,图书管理系统、FRID图书智能盘点系统、移动图书馆平台、图书自主借还系统等等,在图书馆的应用越来越广泛、普及和深入,技术手段成为助推图书馆服务升级、功能拓展和效率提升

的主要因素。“大思政”背景下,高校图书馆技术的应用与创新要在充分支持学科建设、教育教学和科学研究基础上,让图书馆资源与服务嵌入课堂、走进寝室、贴近师生,从馆内到馆外、从线上到线下、从读书到读屏,让移动图书馆、手机图书馆、虚拟图书馆融入师生学习、工作和生活之中。

四是创新阅读推广。如今,全民阅读活动越来越受到国家的高度重视与大力提倡,图书馆开展阅读推广正当其时。高校图书馆的阅读推广主要对象是在校大学生,此外也会积极组办一些社会性的阅读推广公益活动,以营造“书香社会”和“书香校园”浓郁的学风。“大思政”背景下,高校图书馆全民阅读活动不仅要注重文化导向和价值导向,旗帜鲜明地宣扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化;也要注重创新阅读推广的内容与形式,打开思路、不拘一格,各类主题书展、讲座、比赛、打卡、影视、沙龙、交流、表演等都可以成为活动的选择,寓教于乐、寓教于趣,让大学生更加爱阅读、爱学习、爱专研,让图书馆成为助力大学生成长成才的文化宝库和精神家园。

参考文献

- [1]温虹,周振浪,李淑贤,等.大思政教育视野下高校图书馆对大学生学校归属感影响探析——以N大学为例[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2015,17(03):112-117.
- [2]蒋一锄,曾德良.“大思政”格局下高校图书馆服务育人探索[N].湖南日报,2020-06-16(005).
- [3]程训敏.高校图书馆参与大思政格局构建研究[J].大学图书情报学刊,2022,40(06):70-73.
- [4]杨艳君.大思政教育背景下高校图书馆红色阅读推广的常态化路径[J].鞍山师范学院学报,2022,24(06):108-112.
- [5]程亚飞,刘飞越.“大思政”视域下高校图书馆强化教育职能路径探析[J].山东图书馆学刊,2023,(03):1-6.
- [6]刘先熙.“大思政”教育格局下高校图书馆资源建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):151-153.
- [7]罗娜.“大思政”格局下高校图书馆特色育人路径的构建与实践[J].大学,2025,(07):94-97.
- [8]ŠPIRANEC, S.; LASIĆ-LAZIĆ, J. The Educational Role of Libraries Preparing Citizens for the Europe of Knowledge. Vjesnik Bibliotekara Hrvatske, [s. l.], v. 48, n. 1, p. 46-55, 2005. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=91d97fd7-b59a-3d38-8c35-54c2bf76d5db>. Acesso em: 21 maio. 2025.
- [9]SAHU, A.; JENA, P. Role of libraries in promoting education: a bibliometric analysis (2012-2016). Collection & Curation, [s. l.], v. 37, n. 1, p. 1-8, 2018. DOI 10.1108/CC-01-2018-001. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=52b027a1-5f84-3218-96b1-b124d5860aa4>. Acesso em: 21 maio. 2025.
- [10]WHITMIRE, E. Academic library performance measures and undergraduates' library use and educational outcomes. Library & Information Science Research (07408188), [s. l.], v. 24, n. 2, p. 107, 2002. DOI 10.1016/S0740-8188(02)00108-1. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=449ac5c6-528c-3350-81a9-29d01378e21b>. Acesso em: 21 maio. 2025.

本文为攀枝花学院图书馆党支部“双创”项目研究成果之一。