

# 边疆本科高校计量经济学教学模式改革初探

李源

新疆政法学院，新疆图木舒克市，843800；

**摘要：**计量经济学作为经济学类专业的核心课程，其传统教学模式存在理论与实践脱节、学生动手能力不足等突出问题。在新时代高等教育改革背景下，结合应用型本科院校办学特色，基于混合式教学改革实践，通过重构“课前—课中—课后”教学流程、强化数据处理实证训练、有机融入课程思政元素等路径，完成一学年教学实践后，采用成绩对比与问卷调查法进行效果评估。结果显示混合式教学班平均分达82.3分，较传统教学班（n=120）提升5.8分，优秀率从10.8%升至22.0%，不及格率从13.3%降至5.1%；85.7%的学生认可数据处理能力得到锻炼，83.0%的学生满意教学效果。同时揭示平台技术支撑不足、学生自律性欠缺等挑战。本研究为边疆高校计量经济学课程改革提供参考，也为铸牢中华民族共同体意识融入专业教学探索可行路径。

**关键词：**混合式教学模式；计量经济学；教学改革；课程思政

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.11.077

## 引言

计量经济学作为经济学类专业的核心课程，其教学目标在于使学生掌握计量经济学基本理论与方法，熟练运用相关软件建立、检验和选择计量经济模型，具备分析解决经济管理问题的实际应用能力与创新精神。随着现代信息技术的迅速发展，以课堂讲授为主的传统教学模式逐渐暴露出适应性不足的问题，难以满足新时代创新型人才培养需求。

线上线下混合式教学模式通过整合线上资源丰富性与线下互动及时性的双重优势，为课程改革提供了新路径。国内外已有研究表明，数字化混合式教学能有效提升课程的教学效果，但针对边疆高校计量经济学课程的专项研究仍较匮乏。基于此，本研究以边疆应用型本科高校为实践载体，探索混合式教学模式的应用路径与成效，为同类院校课程改革提供实证参考。

## 1 计量经济学教学模式改革背景

### 1.1 传统教学模式的局限性

传统计量经济学教学模式以教师课堂讲授为核心，存在四大突出问题。第一，理论与实践脱节。课程内容偏重最小二乘法、异方差检验等理论推导，与边疆经济发展、产业升级等实际问题结合不足，导致学生“懂理论不会应用”。第二，学生动手能力不足。课堂时间多用于公式讲解，学生缺乏EViews、Stata等软件实操机会，据前期调研，78%的大三学生无法独立完成数据回归分析。第三，教学互动性差。单向灌输式教学难以实现个性化指导，学生课堂参与度普遍低于30%，学习积极性被抑制。第四，课程思政融入不足。缺乏将思政元素与专业知识结合的有效载体，难以实现“知识传授+

价值引领”的协同育人目标。

### 1.2 新时代高等教育改革的要求

习近平总书记指出，“要深化教育教学改革，强化学校教育主阵地作用”。这一重要论述为新时代高等教育改革发展指明了方向。在新时代党的治疆方略指引下，边疆高校不仅承担着传播知识、培养人才的普遍性任务，更肩负着培养爱国爱疆、担当民族复兴大任时代新人的特殊历史使命。计量经济学作为衔接理论经济学与应用经济学的桥梁课程，是培养学生利用现实数据检验经济理论、分析与解决区域经济发展问题能力的关键环节，其教学质量直接关系到学生能否具备服务边疆经济社会高质量发展的真才实学。然而，传统的计量经济学教学模式存在“重理论推导、轻实证应用”、“重方法介绍、轻问题导向”的倾向，导致学生尽管掌握了复杂的数学模型，却难以将其与边疆地区丰富的经济社会发展实践相结合，难以转化为服务地方发展的实际能力。这种“知行脱节”的现象，与边疆高校培养扎根边疆、奉献边疆的复合型人才目标不相适应。因此，我们探索将混合式教学模式应用于教学全过程，旨在通过教学理念、方法与内容的系统性重构，破解传统教学的瓶颈，不仅提升学生的专业实证素养，更在潜移默化中强化其建设边疆、奉献祖国的家国情怀与责任担当，探索一条专业教育与思政育人深度融合、协同增效的有效路径。

### 1.3 现代信息技术的发展

互联网、大数据技术的普及为教学模式变革提供了坚实的技术支撑。截至2024年，我国高校MOOC、SPOC平台等线上教学功能日趋成熟。这一技术发展为计量经济学教学改革创造了前所未有的条件。

教学资源的深度整合与精准投放，线上平台不仅实现了教学视频的点播功能，更通过智能推荐算法，能够根据学生的学习进度和能力水平，精准推送差异化的学习资源。平台实现了从“学习数据采集-分析反馈-教学干预”的完整闭环。自动批改系统能够即时处理计量软件的操作练习和基础理论作业，释放教师生产力，并且学习行为追踪可以精准识别学生在异方差检验、模型设定等关键知识点的学习困难，预警机制可对学习滞后的学生进行自动提醒，实现教学干预的及时性。线上线下教学的优势互补、技术支撑使得混合式教学实现最优配置。线上完成理论传授和基础技能训练；线下课堂则聚焦于深度研讨、模型实践应用以及实证研究能力的系统培养，有效解决了传统教学中理论与应用脱节的问题。通过将混合式教学推进，有助于实现从“知识传授”向“能力培养”的转变，为培养扎根边疆、奉献边疆的高素质经济学人才提供了有效路径。

## 2 计量经济学教学模式改革实践

### 2.1 基于 MOOC+SPOC 的混合式教学模式重构

课前阶段，依托国家级 MOOC 平台（如中国大学 MOOC）发布预习资源，包括 30 分钟核心知识点视频、预习题库（10-15 题）及案例背景材料。学生需在课前完成视频学习（进度 $\geq 90\%$ ）和预习作业（正确率 $\geq 70\%$ ），平台自动生成学情报告。课中阶段，采用“问题导向+互动实践”模式，前 20 分钟针对预习中的共性问题（如多重共线性识别）集中讲解，后 60 分钟开展分组任务：4 人一组完成经济高质量发展影响因素分析，运用 Stata 进行数据处理并展示结果，教师现场点评指导。课后阶段，SPoC 平台推送拓展任务，包括拓展案例、软件操作微课及话题讨论，教师 48 小时内反馈作业批改结果。

### 2.2 完善线上教学资源和功能

开发丰富的非视频教学资源。建成涵盖 6 大模块的资源库：①课程基础（教学大纲、进度安排）；②理论资料（公式推导手册、重难点解析）；③实证工具（软件安装包、操作指南）；④案例素材（15 个本土化案例及数据）；⑤题库资源（200 题作业库、15 套模拟试卷）；⑥拓展阅读（参考文献 30 篇）。制作高质量的教学视

频。按“微课时长”原则制作三类视频：MOOC 核心视频、软件操作录屏以及案例解析视频。视频均配备字幕、知识点标注及随堂测验，支持倍速播放与离线下载。利用网络平台自动检测学习效果。如学习通平台设置多维度监测指标，比如学习过程指标（视频观看完成率、论坛参与次数）、任务完成指标（作业提交及时性、正确率）、互动参与指标（课堂抢答次数、小组贡献度）等。同时，平台每周生成个人学习报告，对进度滞后学生自动发送提醒。

### 2.3 优化线下教学组织方式

注重难点知识解析。针对“计量模型诊断”“内生性问题处理”等重难点，单独设置专题课，采用“公式推导+软件演示+案例验证”讲解法。例如讲解工具变量法时，先推导理论原理，再演示 Stata 操作步骤，最后用“教育投入与经济增长”案例验证方法有效性。

强化数据处理的实证训练。构建“基础—进阶—创新”三级实训体系：基础层开展软件操作达标训练；进阶层完成专项任务；创新层设置开放性项目。实训中统一使用 Stata17.0，提供国家统计局、地方省级统计局等官方数据接口。

有机融入课程思政元素。建立“知识点—思政点—案例库”对应体系。每章设置“思政案例导引”环节，在“虚拟变量模型”章节，以“中国东中西发展差异分析”为例，引导学生思考区域协调发展政策；在“面板数据模型”章节，通过边疆省份地市经济增长数据对比，解读“共同富裕”历史意义。案例数据均来自官方公开渠道，确保真实性与权威性。

### 2.4 改进课程考核方式

实行“过程性考核+终结性考核”并重的评价体系，突出能力导向。成绩构成：①线上学习（20%，含视频观看、作业完成）；②线下表现（20%，含课堂参与、实验报告）；③上机考试（30%，实操考核软件应用）；④课程论文（30%，要求结合实际问题）。

## 3 计量经济学教学模式改革效果分析

### 3.1 学习成绩对比分析

对比传统教学班与混合式教学班的期末综合成绩，结果如下表所示：

教学班	平均分	优秀率（ $\geq 90$ 分）	良好率（ $\geq 80$ 分）	及格率（ $\geq 60$ 分）	不及格率（ $< 60$ 分）
传统	76.5	10.8%	35.0%	86.7%	13.3%
混合	82.3	22.0%	46.6%	94.9%	5.1%

数据实证分析发现，混合式教学班平均分显著高于

传统教学班，优秀率提升 11.2 个百分点，不及格率下

降8.2个百分点，表明教学模式改革显著提升了学习效果。

### 3.2 能力提升与思政成效

从专业能力提升来看，对混合式学生开展问卷调查（回收有效问卷112份），85.7%的学生认为“数据处理与软件操作能力”得到明显锻炼，较传统教学班提升42%；81.3%的学生能独立完成“数据收集—模型构建—结果分析”全流程，较传统班提升38%；79.5%的学生表示能运用计量方法分析实际经济问题，较传统班提升35%；从思政育人效果来看，92%的学生能结合边疆地区发展案例解读专业知识，增强了对边疆发展的认知；88%的学生表示“更愿意毕业后服务边疆经济建设”，思政融入效果显著；从学习满意度来看，83.0%的学生认同混合式教学模式的学习效果，88.4%的学生对师生互动表示满意，76.8%的学生认为线上资源对学习帮助较大，整体满意度较传统模式提升37%。

### 3.3 存在的问题与挑战

平台技术支持不足。28.6%的学生反映存在视频卡顿（15.2%）、作业提交故障（8.9%）、数据同步延迟（4.5%）等问题，尤其在高峰期（如作业提交截止前1小时）稳定性不足，影响学习体验。学生学习自律性不足。平台数据显示，12.5%的学生需教师3次以上提醒才能完成课前学习，8.9%的学生线上作业存在抄袭现象，部分学生缺乏自主规划学习的能力，导致线上学习效果打折扣。课程思政育人效果量化评估困难。思政效果多依赖主观评价（如学生访谈、作业分析），缺乏客观量化指标。现有评估方式难以精准衡量学生价值观的转变程度，需进一步探索科学的评估体系。

## 4 结论与建议

### 4.1 研究结论

混合式教学模式通过“线上自主学习+线下互动实践”的有机融合，有效破解了传统计量经济学教学的痛点问题，实现三大转变：从知识灌输向能力培养转变，显著提升学生实证分析与软件应用能力；从被动听讲向主动探究转变，学生课堂参与度与学习主动性大幅提高；从单一专业教育向专业教育与思政教育融合转变，实现知识传授与价值引领的协同。

### 4.2 政策建议

（1）加强教师培训。建立“三阶培训体系”：一阶开展混合式教学理念与设计培训，邀请教育技术专家讲解混合式教学平台功能与应用技巧；二阶进行课程思政融入能力培训，组织观摩“思政示范课”，编写《计

量经济学课程思政融入指南》；三阶实施教学研究能力培训，支持教师申报教学改革课题和教学研究，探索个性化教学方法。

（2）完善平台建设。建议高校加大对教学平台的投入，实施平台优化工程。其一，升级服务器配置，提高高峰期承载能力；其二，新增“个性化学习路径”功能，根据学生基础推送资源；其三，开发实证软件接口，实现Stata与平台的数据同步；其四，建立技术反馈绿色通道，承诺24小时内响应故障报修。

（3）建立激励机制。构建“双向激励体系”：对教师，设立教学改革专项基金，将改革成果纳入绩效考核，对成效显著者给予职称评定倾斜；对学生，设立“学习之星”“创新实践奖”等荣誉，将线上学习表现与奖学金评定挂钩，对自律性强、成果突出的学生给予奖励。

（4）建立交流机制。建立“校内辐射—校际联动—政企协作”的学习交流机制：校内将模式推广至其它经管类核心课程；与其他高校建立教学改革联盟，通过“线上研讨会”等形式学习交流经验；与政企合作，将教学改革成果转化为服务边疆经济发展的智库报告，提升改革的社会价值。

### 参考文献

- [1]王晓慧.数字化赋能高校思政课混合式教学改革的实践进路[J].学校党建与思想教育,2025,(12).
- [2]徐晓兵,范成伟,程佳会,等.应用型人才培养模式下工程经济学课程改革与实践[J].山西青年,2025,(14):4-7.
- [3]肖红,郝世绵,姜勇.基于OBE理念的混合式教学设计与实践——以宏观经济学为例[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(14):177-179.
- [4]李英燕.混合式教学背景下《计量经济学》课程思政改革研究[J].才智,2025,(11):45-48.
- [5]宋培培.基于“超星学习通”的政治经济学课程混合式教学模式实践与探索[J].现代商贸工业,2025,(04).

作者简介：李源（1986.11-），讲师，研究方向：计量经济学教育、教学改革。

基金项目：2024年兵团本科教育教学改革研究项目：面向地方经济发展的兵团高校经济学应用型人才培养模式改革研究（编号BTBKXM-2024-Y80）。

2023年新疆政法学院一流本科课程“计量经济学。（XZYLKC-2023-015）；2022年新疆政法学院教改课题“基于MOOC+SPOC的混合教学模式在西方经济学课程教学中的应用”（XZJG2022001）。