

数字化时代下的独立学院学生思想政治教育探析

许文鑫

南通大学杏林学院，江苏南通，226236；

摘要：随着数字化技术的迅猛迭代，高等教育领域正经历深层次变革。独立学院作为我国高等教育大众化进程中的重要组成部分，其学生思想政治教育工作面临全新的机遇与严峻的挑战。本文立足数字化时代宏观背景，结合独立学院办学定位特色与学生群体核心特征，系统剖析当前独立学院学生思想政治教育工作存在的突出问题，探索数字化赋能思政教育的创新路径，旨在为提升独立学院思想政治教育实效性、构建全方位协同育人格局提供理论参考与实践指引。

关键词：数字化时代；独立学院；思想政治教育

DOI：10.64216/3080-1516.25.11.072

引言

自首批独立学院设立以来，作为普通高等学校与社会力量合作举办的本科层次教育机构，独立学院依托公办高校优质教育资源与社会资本灵活运作优势，在推动高等教育普及化、培育应用型专业人才、服务区域经济社会发展等方面发挥了不可替代的作用。经过多年的发展积淀，独立学院已形成较大办学规模，成为我国高等教育体系的重要组成部分。当前，以大数据、人工智能、虚拟现实等为核心的数字化技术已全面渗透社会各领域，深刻重塑了信息传播范式与教育教学模式，也为独立学院思想政治教育工作带来全方位、深层次的变革。

相较于公办高校学生，独立学院学生群体呈现出思想活跃但自我约束能力相对薄弱、学习基础存在差距但进取意识较为强烈、家庭背景多元但部分学生心理承压能力不足等鲜明特征。在数字化时代背景下，该群体作为典型的数字原住民，其学习生活方式、思维认知模式、价值观念取向均深度受网络信息环境影响，传统思政教育模式已难以适配其成长发展需求。因此，深入探析数字化时代独立学院学生思想政治教育的优化路径，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是独立学院提升核心育人质量、实现可持续发展的关键举措。

1 数字化时代独立学院学生思想政治教育面临的挑战

1.1 多元信息冲击显著弱化主流价值引领实效

数字化时代的信息传播呈现出高度的即时性、开放性与碎片化特征，网络空间中各类思想文化思潮激烈碰撞、相互交织，既包含社会主义核心价值观等主流意识

形态的积极传播，也充斥着历史虚无主义、功利主义、极端个人主义等各类错误思潮的蔓延扩散。独立学院学生普遍社会阅历尚浅，尚未形成成熟稳定的价值观念体系，其价值判断与信息辨析能力仍处于发展阶段，面对海量且高度碎片化的网络信息，容易产生认知困惑与理解偏差。部分学生表现出对网络信息的过度依赖倾向，缺乏独立、深入的信息研判意识与能力，极易受到片面、偏激甚至虚假观点的诱导，进而对主流价值观产生质疑甚至抵触情绪，这给高校思想政治教育的价值引领工作带来严峻挑战。此外，网络空间中负面信息和极端观点的快速扩散与放大效应，还可能加剧学生的心灵焦虑与价值迷失，对其身心健康和长远发展造成持续不利影响。

1.2 传统教育模式难以匹配学生实际需求

当前，部分独立学院在开展思想政治教育工作过程中仍沿用较为传统的教育模式，存在教育理念更新滞后、教学方法单一固化等多方面突出问题。在课堂教学方面，多数仍以单向度的理论灌输为主要教学方式，教学内容往往抽象晦涩、缺乏生动性与吸引力，未能充分结合学生的专业背景、学习实践及日常生活实际，导致思政教育脱离学生真实成长语境，难以有效调动学生的学习积极性和主动参与意识。在教学手段与方法层面，许多课程尚未充分利用数字化、智能化教育工具的强大赋能潜力，教学过程缺乏互动性、启发性与沉浸式体验，无法满足数字化时代青年学生对个性化、场景化、参与式学习的迫切需求。此外，独立学院思政教育队伍普遍存在专职人员数量不足、队伍结构不稳定、专业素养参差不齐等现实困境，部分教师数字化教学能力薄弱，难以有效设计和实施线上线下融合的思政教育活动，进一步制

约了教育实效的整体提升。

1.3 数字化育人体系发展建设相对滞后

相较于公办高校，独立学院在数字化思政教育资源投入、平台建设与机制创新等方面仍存在明显差距。一方面，很多独立学院尚未制定系统化、前瞻性的思政教育数字化平台建设规划，现有平台功能设计较为简单单一，大多仍局限于课程视频点播、资料下载、作业提交等基础教学管理功能，未能实现教学互动、学习社区构建、思想动态监测、实践成果展示等核心育人功能的有机整合与协同。另一方面，适合独立学院特点的数字化思政教育资源储备明显不足，高质量、有特色的数字内容供给较为稀缺，尤其在对红色文化资源、校史资源、地域特色文化等具有思政教育价值的优质资源进行数字化开发、转化与再利用方面，仍处于初步探索阶段。同时，基于数据驱动的思政教育工作机制尚未有效建立，无法依托学习行为分析、思想动态追踪等大数据手段精准把握学生需求，导致教育内容供给与学生真实期待之间出现错位，难以实现精准化、个性化的育人目标。

2 数字化时代独立学院学生思想政治教育的发展机遇

2.1 拓展思政教育场域与载体

数字化技术有效打破了传统思政教育在时间与空间上的限制，显著拓展了思政教育的覆盖场域。独立学院可依托在线学习平台、社交媒体、短视频平台等数字化载体，将思政教育延伸至课堂之外的全场景，达成时时可学、处处可学的教育目标。例如，通过在线学习平台开展线上思政课程教学，借助微信公众号等新媒体矩阵推送思政理论知识，依托短视频平台传播正能量典型事迹，推动思政教育深度融入学生日常生活。同时，虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等沉浸式技术的应用，能够构建具象化的思政教育场景，引导学生沉浸式体验历史现场、红色教育基地，显著增强思政教育的直观性与感染力。

2.2 提升思政教育精准度与针对性

大数据技术为独立学院开展精准化思政教育提供了技术支撑与实现路径。通过整合学生在学习平台、图书馆、校园管理系统、社交媒体等多渠道的行为数据，包括课程学习时长、文献借阅类型、校园活动参与记录、网络言论倾向等，运用数据挖掘算法进行深度分析，能

够精准研判学生的思想动态、学习需求与价值取向。基于数据分析结果，思政教育工作者可针对不同学生群体制定差异化的教育方案，开展靶向性引导。例如，对理想信念模糊的学生强化价值引领，对存在心理压力的学生及时开展心理疏导，对职业规划迷茫的学生提供精准就业指导，有效提升思政教育的针对性与实效性。

2.3 创新思政教育模式与方法

数字化技术推动思政教育模式实现从单向灌输向双向互动的根本性转变。独立学院可依托数字化平台组织开展小组研讨、主题辩论、线上调研等互动式教学活动，充分激发学生的参与热情，培育其辩证思维与团队协作能力。同时，跨界融合已成为思政教育创新发展的核心方向，通过整合文、理、工等多学科优质资源，打造思政+专业+技术的融合式课程体系，例如在计算机专业课程中融入科技报国精神教育，在艺术专业课程中渗透中华优秀传统文化传承教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。此外，数字化工具还能够优化思政教育评价机制，实现对学生学习过程的全程跟踪与动态评价，构建以评促教、以评促学的良性循环体系。

3 数字化时代独立学院学生思想政治教育的创新路径

3.1 构建数字化思政教育平台，拓展育人场域

独立学院需系统整合各类优质教育资源，构建集在线学习、互动交流、思想监测、实践展示于一体的综合性数字化思政教育平台。该平台应具备个性化学习推荐功能，依据学生专业背景、兴趣偏好精准推送思政课程资源；设置专题互动讨论板块，围绕社会热点问题、理论前沿难点组织跨班级、跨专业研讨，教师进行实时引导辨析；嵌入思想动态监测模块，通过分析学生网络言论、学习行为等数据，及时发现思想波动并启动预警机制。同时，充分依托微信、抖音等新媒体平台，打造特色思政传播账号，制作推送微视频、图文解读等通俗生动的思政内容，提升教育内容的吸引力与传播力。例如，部分独立学院通过构建红色研学知识图谱与在线学习平台相融合的数字化研学体系，有效提升了红色教育的实效性。

3.2 丰富数字化思政资源体系，强化内容供给

一方面，加大优质思政资源的数字化转化力度。深入挖掘红色文化、中华优秀传统文化、地域特色文化中

的思政元素，开发打造数字博物馆、虚拟仿真课程、音频思政故事等数字化资源。例如，部分院校将数字博物馆资源融入思政教学过程，通过VR技术引导学生沉浸式走进革命纪念馆，提升学习体验感。另一方面，构建思政+专业融合式资源库，组织各学科教师系统挖掘专业课程蕴含的思政元素，形成案例库、课件库等资源体系，推动思政教育与专业学习的深度渗透融合。此外，加强校际合作与校企协同，引进外部优质数字化思政资源，包括高校精品在线思政课程、企业先进人物事迹纪录片等，丰富思政教育资源供给。

3.3 打造数字化思政教育队伍，提升育人能力

一是优化思政教育队伍结构，严格依照相关规范标准配齐配强专职辅导员与思政课教师，吸纳优秀数字化技术人才加入育人队伍，构建思政教师+专业教师+技术人员的协同育人团队。二是强化队伍数字化能力建设，定期开展大数据分析应用、数字化教学工具操作、新媒体运营管理等专题培训，提升教师的数字化教学水平与资源开发能力。三是建立健全激励机制，鼓励教师开展数字化思政教育理论研究与实践创新，对优秀成果予以表彰奖励，稳定师资队伍。同时，推动思政教师与专业教师开展常态化交流合作，共同开发融合式课程，提升思政教育的专业性与针对性。

3.4 建立数据驱动的精准育人机制，提升教育实效

独立学院应建立健全学生思想动态数据库，整合教务处、学生处、图书馆、网络中心等部门的核心数据，全面收集学生学习、生活、社交等多维度信息。运用聚类分析、关联规则挖掘等算法对数据进行深度研判，精准识别不同学生群体的思想特征与发展需求，划分思想引导重点群体。基于数据分析结果，开展个性化教育服务：对理想信念模糊的学生，通过红色教育资源推送、专题主题班会等形式强化价值引领；对学习困难的学生，制定个性化学习提升计划并实施精准辅导；对心理压力较大的学生，开展线上线下相结合的心理疏导服务。同时，建立动态评价反馈机制，通过数字化平台收集学生学习过程数据，全面评估教育成效，及时优化调整教育策略。

3.5 构建大思政数字化育人格局，凝聚育人合力

打破部门壁垒与学科界限，构建学校、家庭、社会协同联动的大思政数字化育人格局。学校层面，建立党委统一领导、各部门分工负责、全员协同参与的工作机制，推动思政教育与教学、管理、服务等各环节深度融合；家庭层面，通过数字化平台加强家校常态化沟通，推送思政教育理念与方法，引导家长主动参与育人过程；社会层面，深化与地方政府、文化机构、优质企业等主体的合作，搭建数字化实践育人平台，组织学生参与线上志愿服务、虚拟企业实习等实践活动，引导学生在实践中提升思想觉悟与社会责任感。同时，将劳模精神、工匠精神等时代精神融入数字化思政教育内容，通过线上专题讲座、典型案例分享等形式，引导学生树立正确的劳动观与价值观。

4 结论

数字化时代既为独立学院学生思想政治教育工作带来了前所未有的挑战，也提供了创新发展的重大机遇。独立学院应主动顺应数字化浪潮的发展趋势，立足自身办学定位特色与学生群体特征，以数字化平台建设为支撑，以优质资源整合为核心，以专业化队伍建设为保障，以精准化育人为目标，构建全方位、多层次、立体化的数字化思政教育体系。通过持续创新教育模式与方法，强化主流价值引领，凝聚多方育人合力，切实提升思想政治教育的实效性与针对性，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 黄晓翠等. " "互联网+"背景下独立学院学生组织管理模式的创新." (2021).
- [2] 许美玲. 独立学院思想政治理论课教学现状的调查研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(5).
- [3] 李晓媛. 浅析新媒体背景下独立学院学生思想政治工作研究[J]. 新闻传播, 2025(17): 94-96.

作者简介：许文鑫（1997.02—），男，汉族，籍贯江苏盐城，硕士，助教，研究方向：思想政治教育/大学生心理健康教育。