

数字经济背景下教育模式的创新与提升路径研究

周坤

盐城师范学院，江苏盐城，224000；

摘要：数字经济的蓬勃发展以大数据、云计算、人工智能等核心技术为支撑，全方位重塑了社会生产生活形态，也对教育领域提出了革命性变革要求。本文立足数字经济发展背景，剖析数字技术对教育生态的重塑作用，结合当前教育数字化转型的实践现状，探索教育模式创新的核心方向，最终提出兼具可行性与前瞻性的提升路径，旨在为推动教育高质量发展、构建数字教育新生态提供理论参考与实践指引。

关键词：数字经济；教育模式；创新方向

DOI：10.64216/3080-1516.25.11.066

引言

数字经济作为一种新型经济形态，其核心特征在于数据要素的高效流动与数字技术的深度渗透，这不仅改变了知识生产与传播的方式，更对传统教育模式的人才培养目标、教学组织形态、资源配置方式提出了严峻挑战。

传统教育模式以标准化、规模化为主要特征，存在资源分配不均、个性化培养不足、教与学协同不畅等固有缺陷，难以适应数字经济对创新型、复合型人才的迫切需求。在此背景下，推动教育模式创新，探索数字化转型的有效路径，成为破解教育发展瓶颈、赋能学习型社会建设的关键举措。本文将从数字经济对教育的重塑作用出发，分析当前教育数字化实践中的成效与问题，明确教育模式创新的核心维度，进而提出系统的提升路径。

1 数字经济对教育生态的重塑作用

数字经济时代，大数据、人工智能、5G等技术的深度应用，正从根本上改变教育的核心要素与运行逻辑，构建起全新的教育生态体系。这种重塑作用贯穿于教育教学全流程，具体体现在以下三个方面。

1.1 重构知识传播与生产方式

传统教育中，知识传播以教师为核心载体，呈现单向线性特征，知识更新速度滞后于社会发展。数字经济背景下，数字技术打破了知识传播的时空限制，国家智慧教育公共服务平台等优质资源平台的建设，使海量教育资源实现泛在可及，学习者可通过多样化渠道自主获取知识。同时，人工智能、大数据技术推动知识生产模式从个体创新转向协同创新，通过数据整合与分析，加速知识迭代更新，使教育内容更贴合数字经济产业发展需求。例如，北京邮电大学构建的人工智能通识课+AI

与专业交叉课程体系，将产业前沿需求融入课程内容，实现了知识教学与产业实践的精准对接。

1.2 重塑教与学的互动关系

数字技术的应用推动教与学关系从以教师为中心向以学习者为中心转变。一方面，智能教学工具、虚拟现实等技术丰富了教学场景，使抽象知识可视化、具象化，提升了学习者的参与度与认知效率。如郑州市金水区基于平板电脑实施的生本课堂，通过课堂互动工具实现即时练习与反馈，激活了师生互动与生生互动。另一方面，大数据技术能够精准捕捉学习者的学习行为与过程数据，构建个性化学习画像，为学习者提供自适应学习资源与路径规划，实现因材施教。北京邮电大学的邮谱平台便能够根据学生学习节奏推荐关联资源，构建知识图谱，打破了传统课堂统一进度的束缚。

1.3 革新教育治理与资源配置模式

数字经济背景下，教育治理正从经验型管理向数据驱动型治理转型。通过整合教育全流程数据，构建教育大数据平台，能够实现对教育质量、教学效果的精准评估与动态监测，提升教育决策的科学性与前瞻性。在资源配置方面，数字技术打破了地域、校际壁垒，通过双师课堂线上教研共同体等模式，推动优质教育资源向薄弱地区与学校流动，有效缩小教育差距。山东省淄博市通过OMO教学模式建立城乡校协作共同体，便是数字技术优化资源配置的成功实践。同时，学分银行、资历框架等数字平台的建设，推动了不同教育形式间的成果互认，为终身学习体系构建提供了支撑。

2 数字经济背景下教育模式创新的核心方向

结合数字技术的应用特征与教育发展需求，当前教育模式创新应聚焦于教学场景、课程体系、评价机制三

大核心维度，构建适配数字经济发展的新型教育模式。

2.1 构建多元化融合教学场景

数字技术的发展为教学场景创新提供了无限可能，多元化融合教学场景成为教育模式创新的重要方向。一是发展融媒体辅助教学场景，借助微课、短视频等轻量化资源载体，丰富教学内容呈现形式，满足学习者碎片化学习需求。北京邮电大学教师制作的小V讲AI短视频系列，通过生动讲解实现人工智能知识的科普传播，形成了阶梯式教学模式。二是打造沉浸式互动教学场景，利用虚拟现实、5G全息等技术构建仿真实践环境，让学习者在虚拟场景中开展实操训练，提升实践能力。北京邮电大学建设的百余间5G+全息智慧教室，为远程互动教学与虚拟现实教学提供了有力支撑。三是推广线上线下混合式学习场景，打通课上课下、课内课外学习空间，通过任务驱动、项目式学习等方式，引导学习者利用线上资源解决线下实际问题。成都市构建的三元空间协同共生教育新生态，便是线上线下融合学习的典型范例。

2.2 打造跨学科融合课程体系

数字经济对人才的需求呈现复合型、跨界型特征，这要求教育课程体系打破传统学科壁垒，构建跨学科融合课程体系。一方面，应强化数字素养教育，将人工智能、大数据、数字安全等通用数字技能纳入通识课程，提升全体学习者的数字适应能力。北京邮电大学面向高校群体打造的人工智能通识课程，分为理工版、管文版和艺体版三个版本，实现了不同专业学生的数字素养提升。另一方面，推动学科交叉融合，围绕数字经济核心产业需求，设立跨学科专题课程与项目，培养学习者的跨界思维与创新能力。北京邮电大学智链平台开设的学科交叉场景，汇聚多领域资源，助力学生开展跨学科创新实践，有效提升了学生的工程能力与创新思维。

2.3 建立数据驱动的精准评价机制

传统教育评价以结果评价为主，存在评价维度单一、反馈滞后等问题，难以适应数字经济对人才培养的多元化需求。数字经济背景下，应依托大数据技术建立数据驱动的精准评价机制。一是构建全流程过程性评价体系，通过收集学习者的课堂互动、作业完成、项目实践等多维度数据，全面记录学习过程，实现对学习者能力的立体化评估。二是实现评价结果的精准反馈与应用，通过数据挖掘与分析，精准诊断学习者的知识薄弱点与能力短板，为教师教学优化与学习者个性化提升提供依据。多个教育数字化实验区探索的智能阅卷系统与作业管理系统，便是通过技术手段实现评价精准化的有益尝试。

三是推动评价主体多元化，引入企业、行业协会等第三方评价主体，构建学校、社会、企业协同的评价体系，提升评价结果的社会认可度与实用性。

3 数字经济背景下教育模式提升的实践路径

推动教育模式创新与提升是一项系统工程，需要从技术支撑、师资建设、机制保障、协同生态四个维度协同发力，构建全方位保障体系。

3.1 筑牢数字技术支撑底座，为教育数字化转型提供坚实基础保障

技术支撑体系是推动教育模式实现数字化转型的关键基础与根本保障，必须从硬件基础设施建设与软件核心平台研发两个维度协同发力。一方面，要全面推进教育新型基础设施的优化升级，加快推动5G通信网络、千兆光纤等新一代信息通信技术在教育领域的规模化覆盖与深度应用，特别要加大对农村地区、偏远薄弱学校教育信息化建设的政策与资金倾斜，切实弥合地域间、城乡间的数字鸿沟，促进教育公平。要大力建设智慧教室、虚拟仿真实验室、远程互动课堂等数字化、智能化教学环境，全面提升教育教学过程的技术适配性与体验感。另一方面，要着力构建覆盖全国、互联互通的核心数字教育平台体系，整合优化国家、省、市、校各级教育资源公共服务平台，推动优质资源的高效共享与集约应用。重点推进学分银行系统、国家资历框架、教育大数据中心等核心平台的标准化、一体化建设，制定统一的数据接口规范与技术标准体系，强化平台数据的安全防护和隐私保护能力。以北京邮电大学所建设的邮谱系统、智链平台等为代表的一批多元化、高水平数字平台，已在实践中验证了技术支撑推动教育模式创新的可行路径，为全国提供了可复制、可推广的宝贵经验。

3.2 强化数字素养与师资队伍建设，夯实教育创新的人才基础

教师队伍是推进教育模式转型的核心力量，其数字素养水平直接关系到数字技术与教育教学深度融合的广度、深度与实际成效。首要的是构建系统化、常态化的教师数字素养培训体系，围绕数字教学能力、教育数据应用能力以及技术融合创新能力三大核心，开展针对不同学科、不同发展阶段教师的分层、分类培训，助力教师实现从传统知识传授者向学习引导者、技术应用者乃至教育创新者的角色转变。应积极推广互联网+教师专业发展模式，打造跨区域、跨校的教师网络研修共同体，促进优质教研资源的广泛流通与共建共享。要进一步完善教师数字化教学的评价与激励机制，将数字

教学能力与创新实践纳入教师绩效考核、职称评聘及职业发展体系，设立数字教育专项奖励资金，支持教师开展数字化教学改革研究、参与相关课题项目，全面激发教师探索新技术、新方法的积极性。此外，还应加强数字教育领域专业人才的培养，依托高等院校设立相关学科专业，培育兼具扎实教育理论功底和现代数字技术能力的复合型人才，为教育数字化转型提供坚实的人才储备与智力支持。

3.3 健全政策、制度与伦理三位一体的多元协同保障机制

稳定而完善的机制保障是教育模式创新能够持续、有序推进的重要前提，必须构建涵盖政策引导、制度规范与伦理约束的多层次保障体系。首先，应强化顶层设计与政策引领，全面落实国家教育数字化战略行动的部署要求，推动各地方政府结合本地实际出台具体实施方案，明确转型目标、重点任务、时间表和路线图。要不断加大公共财政对教育数字化建设的投入力度，同时积极引导社会资本参与数字教育资源开发、服务平台建设与运营。其次，要着力完善制度保障体系，重点健全数字教育资源准入与审核机制、在线学习成果认证与积累制度、教育数据安全与隐私保护管理制度等，以制度创新规范并促进数字教育健康发展。要格外重视数据安全与个人隐私保护，明确教育数据采集、存储、使用、共享的边界与主体责任，保障学习者与教师的合法权益。最后，应加强数字技术教育应用的伦理治理，建立人工智能等新技术进入教育的伦理审查与风险评估机制，防范技术滥用可能带来的公平失衡、隐私泄露及道德伦理风险，确保数字技术真正服务于立德树人的教育本质。

3.4 构建政府、学校、企业与社会多方协同的发展生态

教育模式的深刻创新绝非单一主体所能实现，必须建立政府引导、学校主导、企业参与、社会支持的开放协同生态。一要深化产教融合、校企合作，建立健全校企协同育人机制，积极引导企业深度参与人才培养方案制定、课程资源开发、实践教学实施与评价体系构建，将产业前沿技术、真实案例与人才需求融入教育教学全过程。共同搭建校企合作实训基地与创新平台，为学生提供贴近产业现实的实践机会，显著提升人才培养与经济社会发展需求的契合度。二要加强区域间协同乃至国际合作，推动建立跨区域数字教育资源共享联盟与教学

协作网络，探索形成区域教育数字化发展共同体。同时，要积极融入全球数字教育发展格局，借鉴国际先进经验，参与标准制定，推动中外数字教育资源认证互通与深度合作，提升我国教育数字化的国际影响力与竞争力。三要充分激发社会力量的参与活力，鼓励社会组织、行业协会、公益机构等多元主体参与数字教育资源建设、提供公益性数字技能培训，共同构建泛在可选、包容开放的终身学习支撑体系，为建设学习型社会、学习型大国注入持续动力。

4 结论

数字经济的发展为教育模式创新带来了前所未有的机遇，也提出了更高要求。传统标准化教育模式已难以适应数字经济对创新型、复合型人才的需求，推动教育模式数字化转型成为必然趋势。数字技术通过重构知识传播方式、重塑教与学关系、革新教育治理模式，为教育生态优化提供了核心动力。在此背景下，教育模式创新应聚焦多元化教学场景、跨学科课程体系与数据驱动评价机制三大核心方向，从技术支撑、师资建设、机制保障、协同生态四个维度构建实践路径。

未来，随着数字技术的持续迭代与教育改革的不断深化，教育模式将朝着更智能、更公平、更开放、更灵活的方向演进。需要各方主体协力，破解数字鸿沟、伦理风险等现实挑战，推动数字技术与教育教学的深度融合，充分发挥教育数字化的杠杆作用，为建设教育强国、学习型社会提供有力支撑，为数字经济发展培育源源不断的人才动力。

参考文献

- [1] 郭震,陈昭阳,李亚楠,等.数字经济背景下创业教育教学优化与策略探索[J].科技风,2024(33):74-7.
- [2] 李会,王清政,高生平,等.数字经济视角下大学生创新创业教育路径研究[J].国际教育论坛,2023,5(6):19-21.DOI:10.12238/jief.v5i6.6614.
- [3] 罗蕊.数字经济视域下高校专业教育与创新创业教育融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(21):9-11.DOI:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.21.004.

作者简介：周坤（1994.11-），男，汉族，江苏盐城，讲师，博士，研究方向：数字经济。