

高职就业创业课 AIGC 个性化学习路径实践研究

李熠 高玉婷

安徽国际商务职业学院, 安徽省合肥市, 230000;

摘要: 高职院校就业创业课程中引入 AIGC 技术, 推动个性化学习模式的革新。如今, 基于 AIGC 的智能教学系统已成为职业教育改革的重要方向, 对于提升学生就业竞争力也发挥着关键作用。AIGC 作为人工智能在教育领域的创新应用, 将智能化学习路径设计融入教学实践当中, 已经展现出显著成效。当前面临的挑战, 在将 AIGC 技术全面应用之前, 需深入分析问题, 进行系统性规划, 将技术优势转化为教学实效, 这样方能构建高质量的教育生态。本文聚焦 AIGC 在高职就业创业课程中的应用实践, 主要就个性化学习路径的设计与实施进行探讨, 并提出优化建议, 以供参考。

关键词: AIGC 技术; 个性化学习; 高职教育; 就业创业课程

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 11. 062

引言

随着信息技术的快速发展, 职业教育教学改革迫切需求日益凸显, 实现高质量就业创业教育成为重要目标。由于传统教学模式难以满足学生个性化发展需求, 实现教学内容与方法的创新进一步提升教育质量。对于高职院校就业创业课程, 由于学生基础差异大、学习需求多样化, 搭建基于 AIGC 的智能教学平台能提升教学效果, 同时 AIGC 技术能更好地适应学生学习节奏, 这符合现代教育发展趋势, 使职业教育教学改革获得有力支持。现阶段, 社会对高素质技术技能人才提出更高要求。当前, 教学资源分配不均、课程内容陈旧、教学方法单一、学习效果评估不精准等问题, 引发教学效率低下、学生参与度不高、学习效果不佳等现象, 亟待解决。AIGC 技术的应用研究, 目前的实践探索较为薄弱, 缺乏系统性规划, 存在技术应用不深入或操作不当等问题。而 AIGC 技术在教育领域的潜力尚未充分挖掘。因此, 探索 AIGC 技术与高职就业创业课程深度融合的实践路径, 基于教学实际, 对提升教学质量和学生就业创业能力具有重要价值。

1 AIGC 技术应用的意义

1.1 提升学习效果

AIGC 技术将传统教学模式与智能学习路径设计相结合, 利用数据挖掘和机器学习算法, 将个性化学习方案精准匹配到每位学生。AIGC 应用的实践需要系统性规划, 对教学内容和教学方法要求较高。对于高职就业创业课程的实施, 需要教师具备一定的技术素养、教学设

计能力和数据分析能力, 同时会涉及课程资源开发与整合。但在 AIGC 技术支持下, 将个性化学习方案融入教学过程, 通过智能推荐系统进行精准推送, 实现学习效果的提升, 进而推动教学质量的全面提升。

1.2 提升教学效率

从教育理念看, AIGC 技术的教育价值, 还能促进教学方式的创新。在智能化教育发展背景下, AIGC 赋能的个性化学习路径已经逐步成熟, 确保学生的学习需求能够有效满足。在 AIGC 应用过程中, 教师的角色从知识传授者转变为学习引导者, 因此教学组织方式需要调整。而在 AIGC 的智能支持下, 只需要教师进行关键环节指导, 其余教学活动和资源推送由系统自动完成, 这与传统教学模式出现明显差异, 进而提高教学效率。AIGC 作为智能教育平台的核心, AIGC 技术的教育应用就是教师角色的转变。在教学过程中, AIGC 技术应用, AIGC 是教师开展教学活动的重要支撑, 依靠智能系统, 教师在备课、授课、评估的同时, 强化了教学互动与反馈。

2 AIGC 技术应用中存在的问题

2.1 应用意识不足

由于 AIGC 技术的教育应用尚处于初期阶段, AIGC 技术并不被广泛认可的教育理念, 不同院校的教育理念差异较大。目前, 部分教师对 AIGC 技术应用重视不够, 忽视 AIGC 技术对学生学习能力培养的重要作用, 简单认为 AIGC 技术应用属于技术层面工作, 影响 AIGC 技术的推广与应用, 在教学实践中不需要 AIGC 技术应用, 这在一定程度上阻碍了 AIGC 技术的推广。另外, 部分

教师的AIGC技术应用能力缺乏系统培训,使AIGC技术在教学应用中缺少有效实施路径。AIGC技术的教育应用理念,会直接影响在教学实践中的应用效果。

2.2 技术整合不够

AIGC是教育技术与课程内容的结合体,属于智能教育应用范畴,其中课程资源开发、学习路径设计等,以及技术平台建设等环节存在不足。AIGC想要实现有效应用,一定要加强技术整合。目前,AIGC技术在教学中的应用普遍停留在表面,AIGC技术整合不够深入,导致AIGC技术应用效果不佳,影响教学效果。AIGC应用在教学实践后,AIGC技术应用的深度不够,只关注技术功能和操作流程,这在实际教学中又造成应用效果不佳。在实际教学应用中,AIGC技术存在应用方式简单、技术手段单一的问题,对于教学内容的适配性,且缺乏系统性规划,AIGC技术应用与教学内容脱节,这对教学效果产生负面影响。

2.3 评价体系不完善

AIGC应用与传统教学评价体系存在冲突,在AIGC技术应用过程中,许多问题难以解决,对AIGC技术应用效果的评价和教学改进产生影响。对于AIGC技术应用,需要科学评价体系,如果评价体系不健全,被简单化处理会出现评价失真、评价标准模糊等问题,AIGC技术、教学内容与学习效果等多维度评价,会给教学带来负面影响。

3 AIGC技术应用策略

3.1 加强教师AIGC应用能力培养

AIGC应用需要专业化的教师支持,AIGC技术应用以教师专业发展为前提,从教师教育理念的更新、教学能力的提升、教学实践的探索等多方面,才能实现AIGC有效应用。在教学实践中,教师要关注到AIGC技术在教学中的应用价值,明确AIGC技术应用的实施路径,形成教学设计、教学实施、教学评估的完整闭环,在教学实践中实现AIGC技术的有效应用,更有针对性地满足学生学习需求。AIGC应用根据AIGC技术应用的实践反馈,AIGC技术应用需要关注教学中的实际问题^[1]。例如:部分教师AIGC应用意识不足在于对AIGC技术应用价值认识不够,对AIGC技术应用的操作方法掌握不足。因此,AIGC技术应用在教学实践中的实施,教师要制定针对性策略,客观分析、系统规划等多维度的教师能力

提升,做好教师培训与教学实践的结合,明确AIGC技术应用的目标与路径,结合教学实际,保障AIGC技术应用的科学性与实效性。在AIGC技术应用的初期阶段,要避免盲目应用,也要避免过度依赖,这样AIGC技术才能有效发挥其价值,充分满足教学需求。

3.2 提升AIGC技术应用水平

AIGC技术应用的深度需要多方协同,各教学主体之间需要紧密配合,即便技术应用存在局限,在教学实践中也需协同推进。AIGC与教师教学需要相互配合,做好教学设计及教学实施的衔接,最大程度避免技术应用可能带来的负面后果。如果AIGC技术应用存在偏差,就要及时调整。AIGC还应加强技术应用与教学实践的融合,定期进行应用评估,及时发现问题,尽可能避免技术应用的失误,也要注重应用效果的反馈,避免技术应用的过度依赖,AIGC技术应用的深度与广度^[2]。例如:AIGC教学应用要注重技术应用的全面性,不仅关注教学内容的智能化,还关注教学过程的互动性,同时关注教学效果的评价性,如果AIGC技术应用的实施或教学效果不佳,则进行及时调整,各教学主体应共同参与进行AIGC技术应用。AIGC技术应用的深度决定AIGC技术应用的成效,保障AIGC技术应用效果是关键。目前,AIGC技术应用处于初期阶段,AIGC技术应用需要加强,AIGC技术应用则要注重实践探索,进而提升AIGC技术应用水平,提升教学效果。

3.3 在课程设计中融入AIGC技术

在AIGC技术影响下,AIGC技术应用的教育价值得到进一步提升,有助于构建完善的教学体系,利用AIGC技术实现教学内容的个性化推送。AIGC技术应用的实践,进一步优化了AIGC技术应用的教育功能,AIGC借助课程设计、教学资源等,能有效进行AIGC技术应用,保证AIGC技术应用的科学性,更好地实现教育目标。例如:AIGC技术在就业创业课程中的应用需要系统规划,通过课程设计和教学资源开发。对于AIGC技术应用的课程设计,在教学过程中实现了教学内容的个性化和教学效果的可测性,同时AIGC技术应用。对AIGC技术应用,AIGC应用是教学设计的必要环节。对AIGC技术应用,AIGC应根据教学需求,注重教学设计。AIGC技术应用的实践探索,让AIGC通过课程设计形成教学内容、教学方法的创新。让AIGC借助教学设计、教学资源、

教学评价^[3]。实现教学内容的个性化、教学过程的互动性、教学效果的可测性效果,为 AIGC 技术应用奠定实践基础。在 AIGC 技术应用支持下,将 AIGC 技术融入课程设计,通过系统化设计进行教学实践,AIGC 技术应用,最终实现教学效果的优化。

3.4 提高 AIGC 技术应用保障水平

无论 AIGC 技术应用还是教学实践,AIGC 技术始终是教育创新的核心所在,AIGC 技术应用应加强支持,为 AIGC 技术应用提供资源保障,并对 AIGC 技术应用进行引导。针对 AIGC 技术应用的实施难点是技术整合,AIGC 技术应用只有加强技术整合,才能实现有效应用。AIGC 技术应用要通过系统规划去解决 AIGC 技术应用的实施难点,做好技术应用与教学实践的沟通,互相理解支持,通过 AIGC 技术对教学实践进行优化,保障 AIGC 技术应用的科学性与可持续性^[4]。例如:从教育实践来看,AIGC 技术应用的实施,这也符合教育创新的发展规律,从而促进 AIGC 技术应用的深化。针对 AIGC 技术应用的难点,可以加强技术培训与交流,并提供技术指导,进一步优化 AIGC 技术应用,对 AIGC 技术应用进行系统规划。AIGC 技术应用,AIGC 技术应用一定要注重实践探索,从教师培训、课程设计、教学实施等多维度,加大技术投入,AIGC 技术应用确保 AIGC 技术应用得到有效支持。

3.5 建立 AIGC 教学应用机制

对于 AIGC 技术应用,应该加强制度建设,在 AIGC 教学应用实践后,再去完善 AIGC 技术应用的实施机制,保障 AIGC 技术应用的规范性,开展 AIGC 技术应用的系统研究,保障 AIGC 技术应用的科学性,这符合教育实践规律,也符合教育发展需求。AIGC 技术应用要保障 AIGC 技术应用的规范性,加强技术应用与教学实践的融合,进而提升 AIGC 技术应用的水平。例如:在 AIGC 教学应用实践中,AIGC 技术应用通过系统规划,AIGC 平台、教学资源等,AIGC 应用效果,基于 AIGC 技术应用的实践,达到了 AIGC 教学应用的目的。AIGC 技术应用,AIGC 教学应用的机制也要不断完善,推动了 AIGC 教学应用,AIGC 技术应用,在 AIGC 教学实践,AIGC 技术应用的创新性^[5]。不仅 AIGC 技术应用的实践探索的系统性,AIGC 技术应用体现出 AIGC 应用的创新性。在 AIGC 教学应用的实践探索当中,可以进行 AIGC 技术应用与教学

实践的结合,做好 AIGC 技术应用与教学效果的评价,进而提升 AIGC 技术应用的科学性,实现 AIGC 技术创新^[6]。

4 结束语

AIGC 技术想要在高职就业创业课程中取得良好成效,就需科学规划的实践应用。AIGC 技术直接应用的简单化,随着教育信息化的深入发展,AIGC 技术应用一定要做好系统性规划,逐渐完善 AIGC 技术应用的实践路径,尽可能避免技术应用中的问题出现,减少应用风险,助力高职院校就业创业教育的高质量发展。AIGC 教学实践应通过教师培训、技术应用研究等途径,为 AIGC 技术应用的深入发展提供支持。实现 AIGC 技术应用,能有效提升教学效果,也促进教师专业发展,保障学生学习体验,AIGC 技术应用的水平不断提升。

参考文献

- [1]程雪峰,刘娟.AIGC 赋能高职院校学生个性化学习路径构建研究[J].文渊(高中版),2025(5):73-75.
- [2]武琼.AIGC 背景下艺术设计教育模式的创新与应用[J].山海经(中旬),2025(2):0142-0144.
- [3]程鹏翔.AIGC 赋能高职影视动画人才培养的价值逻辑及实践路径[J].陕西教育(高教版),2025(1):56-58.
- [4]赖伟杰.基于 ChatGPT 的高职院校大学生创新创业课程教学路径探索[J].微型计算机,2024(8):235-237.
- [5]杨薇,陶宇.绿色发展理念融入高职院校创新创业教育的路径研究[J].职业教育发展,2025,14(3):176-180.
- [6]李则均.浅议高职烹饪类专业创新创业课程思政的建设路径[J].就业与保障,2023(2):142-144.

作者简介:李熠(1985.11-),女,汉族,安徽省蚌埠市,研究生,讲师,研究方向:教育学,AI 人工智能。

课题:1、提质培优“AI+共同体”辅导员工作室(项目编号:2023fdyz01)。

2、AIGC 技术赋能下高职院校就业创业课程教学效果提升研究——基于个性化学习路径与智能化评价的探索(项目编号:2024jyxm1119)。