

# 高职就业创业课 AIGC 个性化学习路径实践研究

李熠 高玉婷

安徽国际商务职业学院，安徽省合肥市，230000；

**摘要：**高职院校就业创业课程中引入 AIGC 技术，推动个性化学习模式的革新。如今，基于 AIGC 的智能教学系统已成为职业教育改革的重要方向，对于提升学生就业竞争力也发挥着关键作用。AIGC 作为人工智能在教育领域的创新应用，将智能化学习路径设计融入教学实践当中，已经展现出显著成效。当前面临的挑战，在将 AIGC 技术全面应用之前，需深入分析问题，进行系统性规划，将技术优势转化为教学实效，这样方能构建高质量的教育生态。本文聚焦 AIGC 在高职就业创业课程中的应用实践，主要就个性化学习路径的设计与实施进行探讨，并提出优化建议，以供参考。

**关键词：**AIGC 技术；个性化学习；高职教育；就业创业课程

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.11.062

## 引言

随着信息技术的快速发展，职业教育教学改革的迫切需求日益凸显，实现高质量就业创业教育成为重要目标。由于传统教学模式难以满足学生个性化发展需求，实现教学内容与方法的创新进一步提升教育质量。对于高职院校就业创业课程，由于学生基础差异大、学习需求多样化，搭建基于 AIGC 的智能教学平台能提升教学效果，同时 AIGC 技术能更好地适应学生学习节奏，这符合现代教育发展趋势，使职业教育教学改革获得有力支持。现阶段，社会对高素质技术技能型人才提出更高要求。当前，教学资源分配不均、课程内容陈旧、教学方法单一、学习效果评估不精准等问题，引发教学效率低下、学生参与度不高、学习效果不佳等现象，亟待解决。AIGC 技术的应用研究，目前的实践探索较为薄弱，缺乏系统性规划，存在技术应用不深入或操作不当等问题。而 AIGC 技术在教育领域的潜力尚未充分挖掘。因此，探索 AIGC 技术与高职就业创业课程深度融合的实践路径，基于教学实际，对提升教学质量和学生就业创业能力具有重要价值。

## 1 AIGC 技术应用的意义

### 1.1 提升学习效果

AIGC 技术将传统教学模式与智能学习路径设计相结合，利用数据挖掘和机器学习算法，将个性化学习方案精准匹配到每位学生。AIGC 应用的实践需要系统性规划，对教学内容和教学方法要求较高。对于高职就业创业课程的实施，需要教师具备一定的技术素养、教学设

计能力和数据分析能力，同时会涉及课程资源开发与整合。但在 AIGC 技术支持下，将个性化学习方案融入教学过程，通过智能推荐系统进行精准推送，实现学习效果的提升，进而推动教学质量的全面提升。

### 1.2 提升教学效率

从教育理念看，AIGC 技术的教育价值，还能促进教学方式的创新。在智能化教育发展背景下，AIGC 赋能的个性化学习路径已经逐步成熟，确保学生的学习需求能够有效满足。在 AIGC 应用过程中，教师的角色从知识传授者转变为学习引导者，因此教学组织方式需要调整。而在 AIGC 的智能支持下，只需要教师进行关键环节指导，其余教学活动和资源推送由系统自动完成，这与传统教学模式出现明显差异，进而提高教学效率。AIGC 作为智能教育平台的核心，AIGC 技术的教育应用就是教师角色的转变。在教学过程中，AIGC 技术应用，AIGC 是教师开展教学活动的重要支撑，依靠智能系统，教师在备课、授课、评估的同时，强化了教学互动与反馈。

## 2 AIGC 技术应用中存在的问题

### 2.1 应用意识不足

由于 AIGC 技术的教育应用尚处于初期阶段，AIGC 技术并不被广泛认可的教育理念，不同院校的教育理念差异较大。目前，部分教师对 AIGC 技术应用重视不够，忽视 AIGC 技术对学生学习能力培养的重要作用，简单认为 AIGC 技术应用属于技术层面工作，影响 AIGC 技术的推广与应用，在教学实践中不需要 AIGC 技术应用，这在一定程度上阻碍了 AIGC 技术的推广。另外，部分

教师的AIGC技术应用能力缺乏系统培训,使AIGC技术在教学应用中缺少有效实施路径。AIGC技术的教育应用理念,会直接影响在教学实践中的应用效果。

## 2.2 技术整合不够

AIGC是教育技术与课程内容的结合体,属于智能教育应用范畴,其中课程资源开发、学习路径设计等,以及技术平台建设等环节存在不足。AIGC想要实现有效应用,一定要加强技术整合。目前,AIGC技术在教学中的应用普遍停留在表面,AIGC技术整合不够深入,导致AIGC技术应用效果不佳,影响教学效果。AIGC应用在教学实践后,AIGC技术应用的深度不够,只关注技术功能和操作流程,这在实际教学中又造成应用效果不佳。在实际教学应用中,AIGC技术存在应用方式简单、技术手段单一的问题,对于教学内容的适配性,且缺乏系统性规划,AIGC技术应用与教学内容脱节,这对教学效果产生负面影响。

## 2.3 评价体系不完善

AIGC应用与传统教学评价体系存在冲突,在AIGC技术应用过程中,许多问题难以解决,对AIGC技术应用效果的评价和教学改进产生影响。对于AIGC技术应用,需要科学评价体系,如果评价体系不健全,被简单化处理会出现评价失真、评价标准模糊等问题,AIGC技术、教学内容与学习效果等多维度评价,会给教学带来负面影响。

# 3 AIGC技术应用策略

## 3.1 加强教师AIGC应用能力培养

AIGC应用需要专业化的教师支持,AIGC技术应用以教师专业发展为前提,从教师教育理念的更新、教学能力的提升、教学实践的探索等多方面,才能实现AIGC有效应用。在教学实践中,教师要关注到AIGC技术在教学中的应用价值,明确AIGC技术应用的实施路径,形成教学设计、教学实施、教学评估的完整闭环,在教学实践中实现AIGC技术的有效应用,更有针对性地满足学生学习需求。AIGC应用根据AIGC技术应用的实践反馈,AIGC技术应用需要关注教学中的实际问题<sup>[1]</sup>。例如:部分教师AIGC应用意识不足在于对AIGC技术应用价值认识不够,对AIGC技术应用的操作方法掌握不足。因此,AIGC技术应用在教学实践中的实施,教师要制定针对性策略,客观分析、系统规划等多维度的教师能力

提升,做好教师培训与教学实践的结合,明确AIGC技术应用的目标与路径,结合教学实际,保障AIGC技术应用的科学性与实效性。在AIGC技术应用的初期阶段,要避免盲目应用,也要避免过度依赖,这样AIGC技术才能有效发挥其价值,充分满足教学需求。

## 3.2 提升AIGC技术应用水平

AIGC技术应用的深度需要多方协同,各教学主体之间需要紧密配合,即便技术应用存在局限,在教学实践中也需协同推进。AIGC与教师教学需要相互配合,做好教学设计及教学实施的衔接,最大程度避免技术应用可能带来的负面影响。如果AIGC技术应用存在偏差,就要及时调整。AIGC还应加强技术应用与教学实践的融合,定期进行应用评估,及时发现问题,尽可能避免技术应用的失误,也要注重应用效果的反馈,避免技术应用的过度依赖,AIGC技术应用的深度与广度<sup>[2]</sup>。例如:AIGC教学应用要注重技术应用的全面性,不仅关注教学内容的智能化,还关注教学过程的互动性,同时关注教学效果的评价性,如果AIGC技术应用的实施或教学效果不佳,则进行及时调整,各教学主体应共同参与进行AIGC技术应用。AIGC技术应用的深度决定AIGC技术应用的效果,保障AIGC技术应用效果是关键。目前,AIGC技术应用处于初期阶段,AIGC技术应用需要加强,AIGC技术应用则要注重实践探索,进而提升AIGC技术应用水平,提升教学效果。

## 3.3 在课程设计中融入AIGC技术

在AIGC技术影响下,AIGC技术应用的教育价值得到进一步提升,有助于构建完善的教学体系,利用AIGC技术实现教学内容的个性化推送。AIGC技术应用的实践,进一步优化了AIGC技术应用的教育功能,AIGC借助课程设计、教学资源等,能有效进行AIGC技术应用,保证AIGC技术应用的科学性,更好地实现教育目标。例如:AIGC技术在就业创业课程中的应用需要系统规划,通过课程设计和教学资源开发。对于AIGC技术应用的课程设计,在教学过程中实现了教学内容的个性化和教学效果的可测性,同时AIGC技术应用。对AIGC技术应用,AIGC应用是教学设计的必要环节。对AIGC技术应用,AIGC应根据教学需求,注重教学设计。AIGC技术应用的实践探索,让AIGC通过课程设计形成教学内容、教学方法的创新。让AIGC借助教学设计、教学资源、

教学评价<sup>[3]</sup>。实现教学内容的个性化、教学过程的互动性、教学效果的可测性效果,为AIGC技术应用奠定实践基础。在AIGC技术应用支持下,将AIGC技术融入课程设计,通过系统化设计进行教学实践,AIGC技术应用,最终实现教学效果的优化。

### 3.4 提高AIGC技术应用保障水平

无论AIGC技术应用还是教学实践,AIGC技术始终是教育创新的核心所在,AIGC技术应用应加强支持,为AIGC技术应用提供资源保障,并对AIGC技术应用进行引导。针对AIGC技术应用的实施难点是技术整合,AIGC技术应用只有加强技术整合,才能实现有效应用。AIGC技术应用要通过系统规划去解决AIGC技术应用的实施难点,做好技术应用与教学实践的沟通,互相理解支持,通过AIGC技术对教学实践进行优化,保障AIGC技术应用的科学性与可持续性<sup>[4]</sup>。例如:从教育实践来看,AIGC技术应用的实施,这也符合教育创新的发展规律,从而促进AIGC技术应用的深化。针对AIGC技术应用的难点,可以加强技术培训与交流,并提供技术指导,进一步优化AIGC技术应用,对AIGC技术应用进行系统规划。AIGC技术应用,AIGC技术应用一定要注重实践探索,从教师培训、课程设计、教学实施等多维度,加大技术投入,AIGC技术应用确保AIGC技术应用得到有效支持。

### 3.5 建立AIGC教学应用机制

对于AIGC技术应用,应该加强制度建设,在AIGC教学应用实践后,再去完善AIGC技术应用的实施机制,保障AIGC技术应用的规范性,开展AIGC技术应用的系统研究,保障AIGC技术应用的科学性,这符合教育实践规律,也符合教育发展需求。AIGC技术应用要保障AIGC技术应用的规范性,加强技术应用与教学实践的融合,进而提升AIGC技术应用的水平。例如:在AIGC教学应用实践中,AIGC技术应用通过系统规划,AIGC平台、教学资源等,AIGC应用效果,基于AIGC技术应用的实践,达到了AIGC教学应用的目的。AIGC技术应用,AIGC教学应用的机制也要不断完善,推动了AIGC教学应用,AIGC技术应用,在AIGC教学实践,AIGC技术应用的创新性<sup>[5]</sup>。不仅AIGC技术应用的实践探索的系统性,AIGC技术应用体现出AIGC应用的创新性。在AIGC教学应用的实践探索当中,可以进行AIGC技术应用与教学

实践的结合,做好AIGC技术应用与教学效果的评价,进而提升AIGC技术应用的科学性,实现AIGC技术应用的创新<sup>[6]</sup>。

## 4 结束语

AIGC技术想要在高职就业创业课程中取得良好成效,就需科学规划的实践应用。AIGC技术直接应用的简单化,随着教育信息化的深入发展,AIGC技术应用一定要做好系统性规划,逐渐完善AIGC技术应用的实践路径,尽可能避免技术应用中的问题出现,减少应用风险,助力高职院校就业创业教育的高质量发展。AIGC教学实践应通过教师培训、技术应用研究等途径,为AIGC技术应用的深入发展提供支持。实现AIGC技术应用,能有效提升教学效果,也促进教师专业发展,保障学生学习体验,AIGC技术应用的水平不断提升。

## 参考文献

- [1]程雪峰,刘娟.AIGC赋能高职院校学生个性化学习路径构建研究[J].文渊(高中版),2025(5):73-75.
- [2]武琼.AIGC背景下艺术设计教育模式的创新与应用[J].山海经(中旬),2025(2):0142-0144.
- [3]程鹏翔.AIGC赋能高职影视动画人才培养的价值逻辑及实践路径[J].陕西教育(高教版),2025(1):56-58.
- [4]赖伟杰.基于ChatGPT的高职院校大学生创新创业课程教学路径探索[J].微型计算机,2024(8):235-237.
- [5]杨薇,陶宇.绿色发展理念融入高职院校创新创业教育的路径研究[J].职业教育发展,2025,14(3):176-180.
- [6]李则均.浅议高职烹饪类专业创新创业课程思政的建设路径[J].就业与保障,2023(2):142-144.

作者简介:李熠(1985.11-),女,汉族,安徽省蚌埠市,研究生,讲师,研究方向:教育学, AI人工智能。

课题:1、提质培优“AI+共同体”辅导员工作室(项目编号:2023fdyz01)。  
2、AIGC技术赋能下高职院校就业创业课程教学效果提升研究——基于个性化学习路径与智能化评价的探索(项目编号:2024jyxm1119)。