

# 三共三链：依托“互联网+教育”形式——推进浙疆同体教研的实施路径

谈丽芳

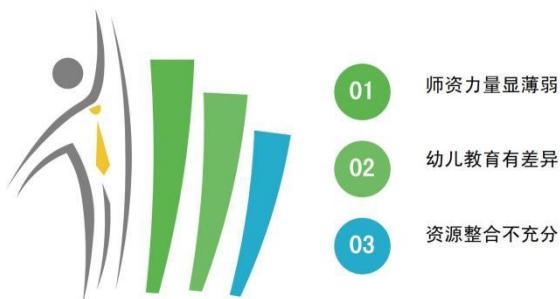
浙江水利水电学院附属南浔幼儿园，浙江湖州，313009；

**摘要：**我园与\*\*幼儿园结为“石榴籽”友好幼儿园，构筑共建共享教研路，推进区域双向联动。本文通过“三共三链”实施路径：依托数字化平台，师能联动聚焦研修链、发挥教共体功能，骨干双向引领研修链、融合线上+线下，师生协同发展研修链，来推进浙疆同体教研，实现优质均衡教育的共同富裕，促进浙疆两地教师的专业发展和教育教学质量的提升。

**关键词：**三共三链；互联网+；浙疆同体教研

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.02.031

在浙疆两地教研共建过程中，我们发现\*\*幼儿园存在一些教研上的问题：一是师资力量显薄弱，教师的整体素质与专业水平仍存在地域差异、教育发展相对不均衡等问题；二是幼儿教育有差异，由于城乡差距和区域差距，幼儿不能均衡享有教育资源；三是资源整合不充分，教师缺乏现代化的教育理念和教学方法，课程设置缺乏创新。



为了便于帮助受援单位，我们围绕重点，依托“互

联网+”，通过云端研修模式，聚焦云教研、云课堂、云科研开展双方教师专业和素养协同发展的“三共三链”研究策略。三共指共建、共享、共培，共建教研体系，共享教学资源，共培教师专业；三链指链研训、链教学、链科研三个维度的链接，实施双师双研云端同体教研活动，创建体系共建、专业共培、资源共享的联合教研模式，实现东西部共生共长，教育共富的实验探究活动。

根据问卷调查显示，\*\*幼儿园的教师在教学、科研等方面的问题如表1所示，为了便于帮助受援单位，我们围绕重点，依托“互联网+”，通过云端研修模式，聚焦云教研、云课堂、云科研，积极开展双方教师专业和素养协同发展的实践路径研究。通过研究，我们发现\*\*幼儿园的老师主要需要解决的问题是集体教学问题，占比95.45%；其次是微课方面的问题，占比86.36%；班级管理问题占比81.28%，以及其他一些问题。

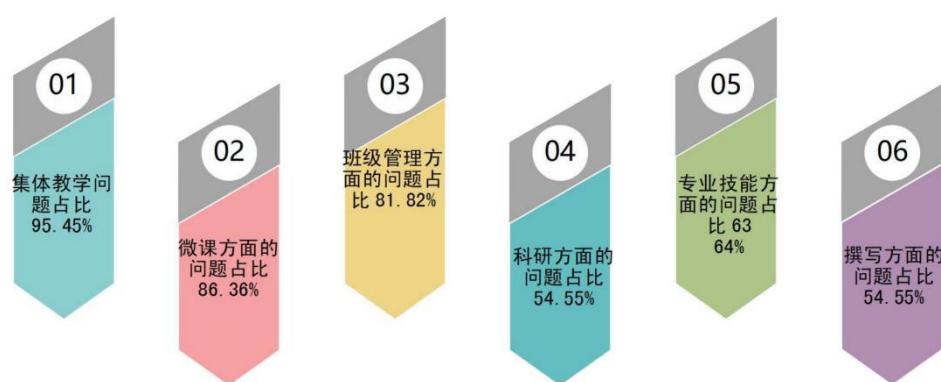


图 1

基于以上调研，以同体教研推进为载体，开展浙疆跨区凝聚力、协同式互补的系统研究，体现了实现教育共富的亮点。文中充分发挥援助单位和受援单位各自的优势资源，有效整合了集体智慧，共享成果，使资源增效、增值。通过网络教研，边实践边改进，以点带面，覆盖\*\*幼儿园学前教育，留下一支带不走的教师队伍，为\*\*学前教育添砖加瓦。

## 1 共建——依托数字化平台，师能联动聚焦研修链

### 1.1 发起调研，了解教师困惑

以问卷的形式向\*\*幼儿园的老师发起调研，深切了解该园教师的专业需求，便于有针对性地进行专业领域辐射，共建研修体系，形成一系列的“研训链”，在师能联动中聚焦研修链，让两地的教师更新教育理念“想在一起”。

### 1.2 依托网络，共建云盘+APP

互联网+教研最大的优势就是在于，可以进行跨区域的交流共享。随时随地对教育教研工作展开谈论，提出新颖的观点。通过开展全区域的探讨研究，可以解决教学中出现的诸多问题，还可以引进优秀教研者的教育教学方法。这也为教师的进一步成长带来了很多的机遇。

对于依托网络共建方面，共分三步来走。第一步，构建两地联盟云端研讨、交流教研网。成立专题小组，保障两地衔接工作有力有效推进，共同解决受援单位教师成长中的真问题。第二步，借助数字化平台，构建云盘资源库、组建两地区块网络教共体 APP，共享资源。第三步，开通“研训链、教学链、科研链”三个维度的区块资源共享，打破园所壁垒，链接地域文化，让两所幼儿园的经验在 APP 上共享，实现资源共享、教育共富。

#### (1) 链接云端，共同交流研讨

我园和\*\*幼儿园老师，在互联网上开展教研活动。通过“云上”分享，支援教师在线上授课，并回答受援教师的相关问题，双方教师也可与有关专家随时的谈论与互动。这样丰富多彩的教研活动形式，使教师的教研工作生动富有启发性，大家可以利用头脑风暴，共同研讨，共同提高，教学相长。

#### (2) 构建云盘，共享之江汇平台

随着网络信息技术的快速发展，教研教学工作已经

在一定程度上打破了传统的教研教学模式。我们借助数字化平台，利用之江汇教育广场 APP，让\*\*老师可以共享我们的资源，在外部连接的共享平台上同步学习，比如建立“教研学习群”，这样可以很好地拉近本校教师与同区域中的教师之间的距离，让大家在共享中思考改进和提高。

#### (3) 开通三链，共用区块资源

一是开发在线研训平台。利用现代信息技术，开发在线研训平台，提供各种培训、讲座、研讨会等资源，方便\*\*教师根据自身需求进行自主学习。二是建设教育资源库。通过建设教育资源库，可以实现对各类教育资源的整合和共享，包括教学课件、教案、习题库、案例分析等，为教师提供更加全面的备课和研究支持。三是分享研修项目。把\*\*幼儿园的教师培训项目分享给\*\*幼儿园的老师，让她们可以自由点单，从指令性的研修项目、菜单式研修项目，订单式研修项目中选择自己想学习的内容，提高师资水平，扩大教师视野，在共享学习资源的同时，提高自身教学水平和改进教学方式。这些网络教研信息分享平台，不受时间和居住地域的限制，让更多的教师在这个网络大平台上进行互鉴和交流讨论，从而发现自身不足之处，进而可以及时地弥补纠正，提升教师队伍的整体素质和水平。

## 2 共培——发挥教共体功能，骨干双向引领研修链

### 2.1 名师工作坊，双向引领同体教研

跨地域、跨文化的“同体教研”更考验援助团队和受援团队的协同共培，两个团队共同发起研训订单，根据各自的需求，有系统、有计划的精准共培，实现横跨万里同体教研，让每一位教师在研训中共生共长。

幼儿园在成立各层次名师工作坊时，也邀请了\*\*幼儿园一起云端参与，见证了工作坊的成立。\*\*老师根据自己的需求，通过“自助式”“点餐式”双向发起各自需求，促进教师专业培养。

#### (1) 自助式

援助单位工作坊导师可以根据受援单位主要聚焦的问题，在“同体教研”钉钉群内主动发出邀请函，受援单位教师根据自己的需求提前向任何一个工作坊导师发起预约活动，援助单位工作坊导师根据预约清单，提前做好云端设备连线、由于两地地域之别，有将近3小时的时差，援助单位一定要确保活动的开展，双方协

调好同步教研的时间，让云端活动“活起来”。如班主任工作坊的研修活动，\*\*幼儿园的班主任自主选择“芳草园”班主任工作坊，参与线上研讨活动，通过分享项目活动《趣探舞龙》和《蘑菇的秘密》，导师组织成员交流及分享自己的经验；又邀请\*\*幼儿园老师们一起观摩全国儿童发展与游戏精神第五次论坛“游戏课程案例”----我们的山洞，并聆听王春燕专家的精彩点评，最后大家互相分享收获和感悟。研修活动“有主题”“有计划”“有组织”“有深度”，导师带着学员们多次探讨获得实施项目活动的经验，充分发挥名师工作坊引领辐射作用。

## （2）点餐式

导师点“菜”：幼儿园在每一次教研活动开展前，将活动方案、时间发布在钉钉同体教研群中，\*\*幼儿园老师们可以在钉钉群里根据自己的需求自主式的选择教研活动，在教研中可以“点菜”提出自己教学或者科研方面的困惑。例如：援助单位新教师工作坊点“菜”\*\*幼儿园新教师，针对新教师在户外自主游戏或区域游戏中如何有效地观察与解读这一问题展开讨论，首先工作坊成员就同一个场地的游戏进行观察，并记录游戏行为；其次大家抛出问题“为什么找不好观察点？”，所有成员提出自己在日常教学中的做法和困惑；最后导师引导成员向“上”找原因，讨论总结出，“观察的目的是什么，才能找好观察的点”。

学员点“菜”：\*\*幼儿园新教师，面对集体教学活动中教师如何回应这一困惑，向新教师工作坊老师点菜，新教师工作坊就针对\*\*幼儿园新教师在“集体教学活动中如何有效回应”这一问题，以同课异构的形式向团结幼儿园老师展示集体教学活动，在观摩中让\*\*幼儿园更真切地感受同一个环节的不同回应方式以及教师这样回应的想法，从不同的教育行为去分析问题的有效性。

与此同时，新教师又向援助单位班主任工作坊任导师点菜，针对家长工作中“如何跟‘难搞’的家长进行沟通”发起教研活动。班主任工作坊学员以“情节演绎”的方式寻找产生问题的原因。从过程（教师说了什么？教师怎么说的？）转向结果（家长想听什么？你想帮助幼儿去发展什么？）

\*\*幼儿园面对参加县级现场教研活动比赛的需求向援助幼儿园点“菜”，援助单位新教师工作坊、骨干教师工作坊、班主任工作坊联合向团结幼儿园钉钉现场直播教研活动，让\*\*幼儿园感受教师们思维碰撞的精彩

片段，满足了老师们的需要，实现双向引领同教研。

## 2.2 闭环式研修，同轴联转问题导向

通过接收单位双向点“菜”，以问题为导向，通过分析、设计、研究和验证等步骤，共享。

问题呈现：由受援单位直面困惑，收集并提出不同层级不同研究模块中最真实存在、急需解决的问题。

成因分析：援助单位集思广益，梳理并归纳问题出现和发生的具体原因。路径设计：援助单位把握重点，发起云端直播，与受援单位学员共同设计研修的具体路径和实施要求。

行动研究：推陈出新，接受学员根据研修的主题，归纳经验，究思问题，谋划策略。

经验验证：见贤思齐，通过云讨论、云分享、云成果展示等方式，帮助教师展示经验和补齐短板。

\*\*幼儿园老师提出如何在课堂上调动幼儿的积极性的问题，我园老师就积极帮助查找问题及原因，并设计了解决的路径——通过游戏化教学的方式来提高幼儿课堂参与度。一是建议教师在设计游戏时，应充分考虑幼儿的年龄特点、兴趣爱好和认知能力，创造有趣的游戏情境，激发幼儿的好奇心和参与欲望。二是建议教师要努力营造出温馨、舒适、有趣的学习环境，让幼儿感受到轻松和愉悦。三是建议教师可以通过游戏化教学引导幼儿积极参与实践，发现问题，解决问题，培养他们的动手能力和创新意识。

## 2.3 共享——融合线上+线下，师生协同发展研修链

### （1）多元资源同享，两地教师双向联动

横跨东西两地幼儿园，共建云端教研体系，共享名师资源。通过云端视频观摩、论坛交流、疑难解答、网上磨课等活动，共享教研成果。受援单位可以在云盘里寻找自己需要的资料，援助单位可以在云盘里分享资料，实现教师共享联动，促进两地教师共同发展研修链。

### （2）教师发展同台，同课异构共生共长

通过互联网+同体教研下，两地幼儿园相聚云端，在“同备一节课、同上一节课、同听一节课、同评一节课”的同课异构云课堂研讨活动中，“云课堂”教学，使两地师生均享受到最优秀的教学资源，两地老师同台献艺，共同展示、共生共长。

### （3）幼儿成长同框，跨越区域教育共富

互联网+同体教研，实现跨区域，教育共富的教育理念。通过云端课堂，\*\*幼儿园的孩子们能够享受到优

质教育，与\*\*幼儿园的小朋友分享体验与困惑，并共同探讨问题和寻找对策。通过充分发挥互联网的协同作用和共享精神，让援助单位带动受援单位，使两地教师组合成一个研究共同体，使两地幼儿同框成长。

本文在“互联网+”视域下，针对浙疆同体教研的实践进行探索，提出了三共三链的教研共同体模式。通过实践发现，浙疆同体教研中的三共三链模式在提高教育教学质量、促进教育均衡发展方面具有显著成效。具体表现为：

1.教师教学质量显著提高。在三共三链模式的推动下，浙疆两地教师实现了共同研修、共享资源的目标，有效提高了教师的教学水平和专业素养。

2.幼儿学习能力不断提升。通过线上线下相结合的教研方式，浙疆两地幼儿实现了跨地区、跨文化的交流与学习，开阔了视野，提高了综合素质和学习兴趣。

3.教育资源实现优化配置。三共三链模式促进了教

育资源的共享和优化配置，推动了教育均衡发展。同时，减轻了教师的负担，提高了教育教学的效率。

### 参考文献

- [1]何孔潮，尚凤娇.学前教育区域教研制度建设研究[J].教育导刊（下半月），2020（06）：12-16.
- [2]黄宁娜.以区域联动教研促进城乡幼儿园教育教学水平提升[J].广西教育（义务教育），2020（07）：8-9.
- [3]刘月荣.“互联网+”背景下的幼儿园信息化教学分析.学周刊.2021
- [4]赵宇.“互联网+”时代幼儿园教学策略的研究.2020教育信息化与教育技术创新学术年会论文集.2020(7)

作者简介：谈丽芳（1972.12），女，汉族，本科，浙江湖州人，职称：高级教师，研究方向：学前教育。