

基于岗位需求的会计综合实务课程体系构建——以出纳与电算化能力为核心

丁璇璇

新疆轻工职业技术学院，新疆乌鲁木齐，830000；

摘要：在财务数字化转型加速的背景下，企业对会计人才的实务操作能力提出更高要求，尤其强调出纳岗位的规范操作与会计电算化系统的熟练应用。基于真实岗位需求，会计综合实务课程体系亟需以出纳业务处理和电算化账务操作为核心，重构教学内容与实施路径。通过梳理企业财务岗位典型工作任务，将票据审核、现金银行管理、资金收付等出纳技能与主流财务软件操作、凭证录入、账簿生成、报表编制等电算化能力有机融合，构建模块清晰、任务驱动、层层递进的课程结构。课程注重业财情境模拟，引入真实企业案例与用友、金蝶等平台开展实训，强化职业规范、风险意识与信息化素养的协同培养，实现教学过程与工作流程的有效对接，切实提升学生岗位胜任力与就业适应性。

关键词：会计综合实务；岗位需求；出纳能力；会计电算化；课程体系；岗课融通

DOI：10.64216/3080-1486.26.02.035

引言

当前，企业财务工作日益依赖信息化系统，基础会计岗位对从业人员的实操能力、软件应用水平及职业规范意识要求显著提高。出纳作为财务工作的第一道关口，其票据处理、资金收付与银行对账等业务直接影响企业资金安全；而会计电算化能力则成为现代会计人员不可或缺的核心技能，贯穿于凭证录入、账务处理到报表生成的全过程。然而，传统会计教学往往重理论轻实操，出纳内容被弱化，电算化实训零散且脱离真实业务场景，导致毕业生难以快速适应岗位需求。在此背景下，以企业实际岗位能力为出发点，围绕出纳与电算化两大关键能力，系统构建目标明确、内容整合、流程对接的会计综合实务课程体系，成为提升会计职业教育质量、增强学生就业竞争力的重要方向。该课程体系强调“做中学、学中做”，推动教学内容与岗位标准、教学过程与工作流程深度融合，为培养“上手快、技能强、素质高”的应用型会计人才提供有力支撑。

1 会计综合实务课程体系构建的理论基础

1.1 岗位需求导向理论

岗位需求导向理论强调职业教育课程开发应以行业企业真实岗位的工作任务、能力要求和职业标准为逻辑起点，实现人才培养与用人需求的精准对接。该理论认为，课程目标、内容、实施与评价均应围绕“岗位需要什么，就教什么、练什么、评什么”展开，打破传统学科本位的知识体系，转向以职业能力为核心的行动导向教学模式。在会计领域，尤其是出纳与电算化岗位，

其工作具有流程规范性强、操作细节多、风险敏感度高、软件依赖度大等特点，企业普遍要求从业者具备票据识别与审核、现金银行管理、资金收付合规操作、财务软件熟练应用、账务处理准确高效等综合能力。因此，基于岗位需求导向构建会计综合实务课程体系，需深入调研企业财务部门实际业务流程，提炼典型工作任务，将职业标准转化为学习任务，把岗位能力分解为可训练、可评价的教学模块。同时，注重职业素养如诚信意识、保密观念、风险防范等的融入，使学生不仅掌握“怎么做”，更理解“为何做”和“如何做得规范安全”。通过这一理论指导，课程建设能够真正实现从“知识传授”向“能力生成”转变，有效提升学生的岗位适应力与职业发展潜力。

1.2 能力本位教育理论

能力本位教育理论（Competency-Based Education, CBE）强调教育的核心目标是培养学生在真实工作情境中有效完成特定任务的综合职业能力，而非单纯的知识积累。该理论主张以“能力”为课程设计的中心，将学习成果具体化、可操作化，并通过明确的能力标准来组织教学内容、实施教学过程与开展学习评价。在会计职业教育中，尤其针对出纳与电算化这类高度实务化的岗位，能力本位理念具有极强的适用性。出纳岗位要求学生具备现金管理、票据审核、银行结算、日记账登记等规范操作能力，而电算化则强调熟练运用财务软件进行建账、凭证处理、期末结转、报表生成等系统化操作能力，二者均需在真实或仿真的业务场景中反复训练才能

内化。基于能力本位教育理论,会计综合实务课程应打破传统按学科章节授课的模式,转而围绕“能独立完成一个完整出纳周期业务”“能使用主流财务软件完成一个月账务处理”等具体能力目标,设计项目化、任务链式的教学单元。同时,采用过程性评价与实操考核相结合的方式,确保学生不仅“学过”,更能“会做”“做对”“做得规范”。通过聚焦核心能力的精准培养,能力本位教育为构建契合岗位实际、突出实操导向的会计课程体系提供了坚实的理论支撑。

2 会计电算化能力需求分析

2.1 会计电算化在企业管理中的地位

会计电算化在现代企业管理中已从辅助工具演变为财务运作的核心支撑系统,深刻重塑了企业财务管理的效率、规范性与决策能力。随着ERP、云财务、智能财税等系统的普及,会计电算化不仅实现了账务处理的自动化与标准化,大幅减少人工差错和重复劳动,更通过数据集成打通了业务流、资金流与信息流,使财务部门能够实时掌握企业运营状况,为管理决策提供精准、动态的数据支持。在中小企业中,会计电算化系统(如用友、金蝶等)已成为日常核算、纳税申报、成本控制 and 报表编制不可或缺的平台;在大型企业或集团化组织中,其更是财务共享中心建设和业财融合的关键基础设施。此外,电算化系统内嵌的权限控制、操作留痕、风险预警等功能,显著提升了企业内部控制水平和合规能力。正因如此,熟练操作主流财务软件、理解系统逻辑、能独立完成从建账到报表输出全流程的电算化能力,已成为企业招聘基础会计岗位(尤其是出纳、会计助理等)的基本门槛。对于职业院校而言,会计电算化教学不再仅是技能训练,更是培养学生信息化素养、流程意识和职业规范的重要载体,其在课程体系中的核心地位亟需得到强化与落实。

2.2 会计电算化能力的基本要求和技能

会计电算化能力是现代会计从业人员必须具备的核心职业素养,其基本要求不仅包括对财务软件的操作熟练度,更涵盖对会计业务流程的理解、数据处理的准确性以及信息化环境下的职业规范意识。具体而言,学生应能熟练掌握主流财务软件(如用友U8、金蝶KIS等)的基本功能模块,包括系统初始化设置、账套建立、用户权限分配等基础配置;能够根据原始凭证准确完成凭证录入、审核与过账,正确处理日常收支、往来结算、费用报销等典型业务;具备期末自动结转、对账、结账及资产负债表、利润表等主要会计报表的生成与分析能力。此外,还需掌握出纳模块中现金日记账、银行存款

日记账的登记与核对,实现与总账系统的联动;理解电子票据、银行对账单等数字化凭证的导入与匹配逻辑。在技能层面,强调操作的规范性、数据的完整性与安全性,如避免反审核、随意修改已结账数据等违规操作,并具备基本的系统故障排查与数据备份意识。更重要的是,学生应在模拟或真实业务场景中,将电算化操作与出纳实务、成本核算、税务申报等岗位任务有机融合,形成“业务—凭证—账簿—报表”的完整认知闭环。这些能力共同构成支撑学生胜任基层会计岗位、适应企业数字化财务管理需求的关键技能基础。

3 职业素养与综合能力培养

3.1 沟通与协作能力

在现代企业财务工作中,出纳与会计电算化岗位虽以独立操作为主,但其业务流程高度嵌入企业整体运营体系,对沟通与协作能力提出明确要求。出纳人员需频繁与业务部门对接报销单据、与银行沟通账户事务、与会计主管核对资金计划,若缺乏清晰表达与主动协调能力,极易导致票据退回、付款延误或账实不符等问题;而电算化操作者在系统建账、科目设置、凭证审核等环节,也需与成本会计、税务专员、审计人员等多方协同,确保数据口径一致、流程衔接顺畅。尤其在业财融合趋势下,财务人员需理解业务逻辑,向非财务人员解释报销规范、预算控制或系统操作要求,这更依赖良好的跨部门沟通技巧。此外,在团队完成综合实训项目(如月度结账、年度审计准备)时,学生需分工合作、信息共享、互相校验,体现出责任意识与协作精神。因此,在会计综合实务课程体系中,应有意识融入沟通与协作能力培养:通过角色扮演(如出纳—业务员—会计三方对话)、小组项目制教学(共同完成一套账务处理)、跨岗位轮岗实训等方式,模拟真实职场互动场景;同时强调职业礼仪、书面表达(如付款申请说明、异常情况报告)和倾听反馈能力的训练。将沟通协作作为隐性但关键的职业素养融入技能教学,有助于学生从“会操作”走向“能共事”,全面提升职场适应力与职业发展潜力。

3.2 创新与解决问题能力

在数字化转型与企业财务管理日益复杂的背景下,出纳与电算化岗位不仅要求规范操作,更需具备一定的创新思维与解决实际问题的能力。日常工作中,学生可能面临票据信息不全、银行对账差异、软件系统报错、业务流程冲突等非标准化情境,若仅机械执行操作步骤,难以有效应对。因此,会计综合实务课程应超越“照方抓药”式训练,注重培养学生的问题识别、分析与解决问题的能力。例如,在电算化实训中,可设置“异常凭证无法

过账”“期末结转后报表不平衡”等典型故障场景，引导学生追溯数据源头、检查科目设置、验证逻辑关系，自主排查错误；在出纳模块中，设计“紧急付款但审批流程未完成”“多笔往来款混淆”等现实难题，鼓励学生在合规前提下提出优化建议或临时处理方案。同时，通过引入企业真实案例、开展项目式学习（如为小微企业设计简化电算化流程）、组织财务流程优化竞赛等方式，激发学生的批判性思维与流程改进意识。此外，鼓励学生探索财务软件的高级功能（如自定义报表、批量导入模板），提升工作效率，体现初步的创新应用能力。将问题解决与创新素养融入技能训练全过程，有助于学生从“操作员”成长为“思考者”，更好地适应动态变化的职场环境，为未来职业发展奠定坚实基础。

4 未来展望

4.1 会计实务教育的发展趋势

当前，会计实务教育正经历从传统核算型向智能应用型、从知识传授型向能力生成型的深刻转型。随着财务机器人、云会计、电子发票、税务大数据等技术在企业广泛应用，基础会计岗位的工作内容加速重构，对从业人员的信息化素养、业财融合能力和职业判断力提出更高要求。在此背景下，会计实务教育的发展趋势日益聚焦“岗课赛证”融通与“理实一体”深化：一方面，课程内容不断向真实工作场景靠拢，强调以典型工作任务为载体，将出纳操作、电算化账务处理、纳税申报、财务分析等模块有机整合，形成项目化、流程化的教学体系；另一方面，教学手段加速数字化，广泛采用虚拟仿真实训平台、财务软件实操环境、智能财税教学系统等，实现“学中做、做中学”。同时，教育目标从单一技能训练转向综合职业素养培育，注重诚信意识、风险防控、沟通协作与问题解决能力的同步提升。此外，校企协同育人机制持续强化，越来越多院校引入企业真实账套、共建实训基地、聘任产业导师，推动教学标准与岗位标准无缝对接。这一系列趋势表明，未来的会计实务教育必须以岗位需求为锚点，以核心能力为重心，以技术赋能为支撑，构建更加动态、精准、高效的课程生态，才能真正培养出适应数字经济时代需要的高素质会计人才。

4.2 如何适应不断变化的市场需求和行业要求

面对财税政策持续调整、财务技术快速迭代和企业用人标准不断提升的现实，会计综合实务课程体系必须建立动态响应机制，以有效适应不断变化的市场需求和行业要求。首先，应构建常态化校企协同反馈机制，通过定期走访企业、邀请行业专家参与专业建设委员会、

分析招聘岗位能力画像等方式，及时捕捉出纳与电算化岗位在操作规范、软件应用、合规要求等方面的新动向，并据此动态更新课程标准与教学内容。其次，强化教学内容的模块化与可重组性，将课程拆分为“基础出纳实务”“主流财务软件操作”“电子票据处理”“银行对账与资金监控”“月末结账与报表生成”等灵活单元，便于根据技术发展（如新会计准则实施、金税四期上线、RPA应用）快速增删或调整模块。再次，推动教师队伍的持续赋能，鼓励专业教师参与企业实践、考取智能财税、财务数字化等新职业技能证书，提升自身对行业前沿的敏感度与教学转化能力。此外，引入真实企业案例库与仿真业务平台，模拟政策变动（如税率调整）、系统升级或突发差错等情境，训练学生在变化中分析问题、灵活应对的能力。唯有建立“需求—反馈—优化”的闭环机制，会计实务教育才能保持前瞻性与适配性，确保培养的人才始终契合产业发展的脉搏。

5 结论

构建以出纳与电算化能力为核心的会计综合实务课程体系，是回应企业对基础会计岗位人才实操能力迫切需求的关键举措。该体系应立足真实工作场景，将规范的出纳业务流程与主流财务软件操作深度融合，通过项目化、任务驱动的教学设计，实现“做中学、学中用”。同时，需同步强化职业素养、沟通协作与问题解决能力的培养，并建立动态更新机制，及时融入财税政策变化与技术应用新趋势。唯有坚持岗位需求导向，推动课程内容、教学模式与评价方式的系统性改革，才能切实提升学生的岗位胜任力和职业适应性，为培养“上手快、技能强、素质高”的应用型会计人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1]王强.浅析会计电算化的应用现状及问题分析[J].中国管理信息化,2015,18(17):43-44.
- [2]朱红梅.职业能力导向的高职会计专业课程实践教学研究[D].浙江师范大学,2011.
- [3]王宁.基于岗位需求的高职财务会计课程设计研究[J].商业会计,2013,(02):119-121.
- [4]肖铁锋,王琴.浅谈基于工作岗位需求的高职会计专业人才培养[J].中国商贸,2014,(20):217-218.
- [5]滕寒梅.浅谈适应岗位需求的高职会计专业课程整合[J].商场现代化,2009,(07):329-330.

作者简介：丁璇璇，1993年9月，女，汉族，新疆乌鲁木齐，新疆轻工职业技术学院，本科，中级，会计。