

大学英语课程思政“三维融合”育人模式构建与实践 ——以“励学笃行”素养发展链条为核心

李颖

南京理工大学紫金学院，江苏省南京市，210023；

摘要：为破解大学英语教学中语言能力培养与价值引领“两张皮”难题，本研究立足应用型本科人才培养定位，遵循《大学英语教学指南》要求，深度融合“励学笃行”校训精神，构建了以“价值引领、能力导向、实践驱动”为原则的课程思政育人模式。该模式通过“思政目标体系化、资源集成化、教学创新化、评价综合化、实践拓展化”五位一体建设路径，创新提出“双线并举”育人路径、“阶梯递进”目标设计、“五步驱动+多维评价”教学机制三大核心创新点，形成“情感共鸣—家国情怀—国际视野”的素养进阶链条。经6000余人次教学实践验证，学生语言应用能力与思政素养协同提升，课程评教满意度达98.6%，相关教学成果获省级奖项并实现校际推广，为高校公共基础课课程思政建设提供了可复制、可推广的实践范式。

关键词：大学英语；课程思政；育人模式；素养进阶；教学创新

DOI：10.64216/3080-1516.26.02.028

引言

在新时代教育背景下，立德树人作为教育的中心环节，要求把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。大学英语作为高校通识教育的核心课程，兼具工具性与人文性双重属性，不仅是语言技能培养的重要载体，更是跨文化交流中传递中国声音、培育文化自信的关键平台^[2]。然而，当前部分大学英语课程仍存在思政元素融入表层化、目标设计模糊化、评价体系单一化等问题，导致语言教学与价值引领脱节，难以满足复合型人才培养需求。

本校立足办学定位与专业人才培养要求，以大学英语I课程为试点，深度挖掘课程思政内涵，构建“励学笃行思政素养发展链条”，通过系统化设计与创新化实践，形成“课内外双轨并行”的育人格局。本文基于该课程的思政建设实践，从模式构建、实践路径、应用成效三个维度展开论述，为高校大学英语课程思政改革提供实践参考。

1 大学英语课程思政育人模式的构建逻辑与核心框架

1.1 构建原则

本课程思政模式以“价值引领、能力导向、实践驱动”为基本原则：价值引领聚焦“立德树人”根本任务，将“励学笃行”的校训精神贯穿教学全程；能力导向立足英语语言工具性，夯实学生通用英语与专业相关英语技能；实践驱动强调知行合一，通过任务打卡、第

二课堂等形式推动价值内化与行为外化。三者相互支撑，形成“价值-知识-能力”三维融合的育人逻辑。

1.2 核心框架

课程构建了“五位一体”的思政育人框架，实现从目标到实践再到评价的全程覆盖。

1.思政目标体系化：目标设计以“立德树人、励学笃行”为长期育人锚点，遵循分阶段递进、多维度融入的逻辑，将长期目标分解为与教学单元紧密契合的短期具体目标。以“情感共鸣-家国情怀-国际视野”为阶梯式进阶维度，通过教学设计、内容阐释、模式实施与效果评估等环节，实现思政育人的全程融入，逐步增强学生的价值认同与文化自信。

2.思政资源集成化：立足教材主题，系统提炼各单元思政元素，构建涵盖视听、阅读、翻译等多模态资源的教学素材库。资源内容融合中国传统文化的中英文经典、主流媒体、时政要闻与音视频资料等，既夯实语言基础，又拓展文化视野，实现知识传授与价值引领的有机统一。

3.思政教学创新化：课程依托单元主题，搭建“思政元素脚手架”，将价值引导深度融入词汇讲解、语篇分析、课堂活动、任务产出、总结评价的各个教学环节，实现思政与语言教学有机耦合。课程团队创新性地构建并实施了以产出为导向的“5 STEPS”教学模式（如图1所示）。该模式将课程思政的进阶维度通过五个递进环节系统推进，将思政育人贯穿于教学全过程，引导学生在提升语言综合应用能力的同时，完成对价值理念与精神实质的主动建构和内化。

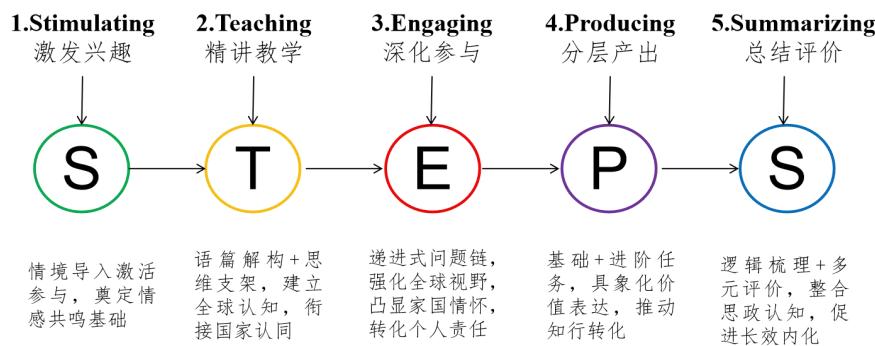


图1.“5 STEPS”教学模式

4.思政评价综合化：课程创新性地建立了涵盖6个一级指标和14个二级观测点的评价体系。其中，40%的思政素养权重通过过程性评价（占比50%）、小组互评（占比30%）和项目产出（占比20%）进行量化考核。

评价指标：涵盖精神风貌、品格态度、人文素养、文化自信、社会责任感、实践参与6个一级指标，下设课堂参与度、任务完成质量等14个二级观测点；

评价方式：采用“过程性评价（50%）+小组互评（30%）+项目产出（20%）”的组合模式，动态追踪学生学习过程与价值行为；

评价内容：兼顾语言准确性、逻辑连贯性与价值传递效果，实现语言能力与思政素养的协同评价。

5.思政实践拓展化：课程思政建设积极向第二课堂延伸，形成“课内引导+课外践行”的双轨育人路径。近年来，教师团队系统指导学生参与校级、省级大学生创新创业训练计划、跨学科竞赛及多样化的英语实践活动，推动思政素养在真实情境中内化与提升。学生在多项活动、竞赛中表现突出，实现知识运用、能力发展与价值塑造的有机统一。

2 以大学英语I第五单元 Water Problem 为例的课程思政育人模式的实践路径

2.1 目标锚定：构建阶梯式思政目标体系

遵循分阶段递进、多维度融入逻辑，将长期育人目标分解为与这一教学单元紧密契合的短期目标。以“情感共鸣-家国情怀-国际视野”为进阶维度：初级阶段以节水海报展示为起点，学生分享节水小技巧，激活对水资源浪费的感知；讨论能为节水做什么，关联思政目标与个人生活；中级阶段“深化参与”环节设问题链“对比各国方案，中国有哪些治水智慧？”引导结合南水北调等案例，分析中国方案优势，实现个人行为到国家认同升华；高级阶段依托联合国水事会议递交节水倡议书的产出任务从全球视角提世界水资源问题解决方案；强调“水资源需各国协作”，引导树立全球公民意识，完成国家认同到全球关怀拓展。

2.2 育人路径：显隐结合双线并举

以“励学笃行思政素养发展链条”为核心，构建双轨模式。显线聚焦“知”，将思政元素融入语言教学，实现知识与价值同步传递；隐线聚焦“行”，通过实践活动，推动认知内化为价值认同、外化为行为习惯，形成认知-认同-践行闭环。显线（知）：分析课文问题解决框架，引导识别各国治水方案差异，结合中国水利工程视频、治水谚语，理解环保责任与国家担当；设计模拟联合国水事会议倡议书任务，用所学词汇写提纲，同步实现语言学习与价值理解。隐线（行）：开展节水行动打卡，记录日常节水行为；布置小组节水海报设计，组织线上互评，推动环保认知转化为日常行为，强化社会责任感。

2.3 资源整合：打造多模态思政素材库

立足单元主题，系统提炼思政元素，构建涵盖视听、阅读、翻译等多形式的教学资源库：

传统文化类：收录中国传统文化中英文经典文本如《道德经》：上善若水、《史记·河渠书》：大禹治水、“Treatises on the Yellow River and Canals”等，强化文化自信；

时政热点类：选取主流媒体时政要闻、国家发展成就报道如“美丽中国”系列报道、专题页面：“China's Fight Against Water Scarcity”(中国应对水资源短缺的斗争)等，培育社会责任感；

源语视频类：补充英语源语视频素材 What does water mean to you? , Environment protection-cause and effect, Various water-conserving projects built in China, 围绕相关思政主题，适配语言表达；

专业关联类：整合与本校理工科专业相关的英语文献、行业动态等，实现“外语+专业”融合；

实践拓展类：设计节水行动指南、志愿服务手册等实用素材，推动知行合一。资源库既夯实语言基础，又实现价值引领与知识传授的有机统一。

2.4 教学创新：实施“5 STEPS”产出导向教学模式

课程团队构建并实施以产出为导向的“5 STEPS”教学模式，将思政进阶维度融入五个递进教学环节，实现思政与语言教学的深度耦合：

STEP 1: 激发兴趣 Stimulating 依托单元主题，通过思政相关场景导入（如节水海报展示、时政视频播放），激活学生情感共鸣；

STEP 2: 精讲教学 Teaching 在词汇讲解、语篇分析中嵌入思政元素（如讲解“collaborate”时关联国际合作议题），夯实语言基础的同时传递价值理念；

STEP 3: 深化参与 Engaging 通过小组讨论、问题链探究等形式，引导学生结合中国案例深化认知（如对比各国治水方案，探讨中国智慧）；

STEP 4: 分层产出 Producing 设计基础型（如倡议

书提纲）与进阶型（如节水视频制作）任务，兼顾不同水平学生，实现语言应用与价值表达的结合；

STEP 5: 总结评价 Summarizing：回顾语言知识点与思政议题，通过多元评价强化价值认同，形成“输入 - 内化 - 输出 - 反馈”的闭环。

2.5 评价改革：建立思政素养综合评价体系

创新性构建多元立体评价体系，将思政素养权重提升至 40%（如表 1 所示），实现评价的科学性与导向性。过程性评价纳入海报质量、课堂讨论贡献度、节水打卡记录；产出性评价从语言准确性、价值传递评价提纲与视频；多元主体评价结合教师打分、小组互评、自我反思，衡量语言能力与思政素养。

表 1. 多元评价

评价维度	评价内容	权重分配	评价主体
语言能力	词汇运用准确性、语法规范性、表达流畅度	30%	教师(50%)，学生自评(20%)，同伴互评(30%)
内容质量	内容完整性（涵盖核心主题）、论据充分性（数据/案例运用）、深度与广度（视角拓展）	15%	教师(60%)，学生自评(40%)
语言运用	语言适配性（符合交流场景）、表达连贯性	15%	教师(50%)，学生自评(30%)，小组互评(20%)
思政素养	文化意识（全球视野与跨文化理解）、情感态度（自信心、参与积极性）、家国情怀、责任担当（节水意识、坚韧品格、社会责任感、规划执行力）	40%	教师(40%)，学生自评(20%)，小组互评(40%)

3 结论

大学英语课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措，需立足课程属性与学生特点，实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。本研究构建的“三维融合”育人模式，通过体系化目标设计、集成化资源整合、创新化教学实施、综合化评价改革与拓展化实践延伸，形成了可复制、可推广的实践路径。课程已覆盖学生超 6000 人次，学生评教满意度从 95.2% 提升至 98.6%。思政素养方面，学生“文化自信”“社会责任感”自评得分平均提升 15 个百分点；语言能力方面，学生在各级英语竞赛中表现突出，实现语言技能与价值素养的双向进阶。本课程模式通过系统化设计与实践，有效破解了语言教学与价值引领脱节的问题，但仍需在以下方面持续优化：一是进一步强化思政元素与专业的深度融合，针对不同学院专业特点定制个性化资源；二是优化 AI 等技术手段在思政评价中的应用，提升评价效率与精准度；三是建立思政素养长效追踪机制，持续关注学生价值理念的长期践行效果。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 青海教育, 2025(06): 15-16.
[2] 张文霞, 李淑静. 教师发展的问题与对策——《大学英语教学指南》相关要点解读[J]. 外语界, 2020(05): 17-23.

作者简介：李颖（1983—），女，汉族；黑龙江哈尔滨人，副教授，硕士研究生，研究方向：应用语言学。
基金项目：2024 年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项课题一般项目“新文科背景下应用型本科院校大学英语课程体系创新与实践研究”；项目编号：2024WYJG049；

2024 年度校级教育教学改革与研究课题一般项目“基于产出导向法的大学英语混合式教学模式探索——以《大学英语 2》课程为例”；项目编号：20240105003；“基于互嵌混融的《英语畅谈中国文化》教学改革实践”阶段性研究成果；项目编号：20240105004。