

# 推动兵团红色文化资源融入高校育人高质量发展研究

谢子良 王敏 安婷婷

新疆政法学院，疆维吾尔自治区图木舒克市，843900；

**摘要：**兵团红色文化资源内涵深厚、种类繁多，将兵团红色文化资源深度融入育人工作意义深远。本文系统阐释了兵团红色文化资源的丰富内涵，分析了其在兵团高校育人过程中的重要作用，并以石河子大学、塔里木大学和新疆政法学院为例，探讨其育人模式。提出“红色基因融入课程体系促价值引领、红色场馆融入实践教学促知行合一、红色精神融入文化建设促氛围营造”的“三融三促”实施范式，“资源整合—课程融合—实践赋能—评价优化”的四位一体育人路径，为形成具有边疆特色可供借鉴的育人模式提出借鉴思路。

**关键词：**兵团红色文化；育人实践

**DOI：**10.64216/3080-1516.26.02.027

## 引言

在中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“拓展实践育人和网络育人空间和阵地”“充分发挥红色文化资源育人功能”的时代命题后，红色文化资源育人功能的探索取得了显著成效，并积极推动着相关学术研究的开展。兵团红色文化资源作为红色文化资源的重要组成部分，有必要重新审视兵团红色文化资源的范畴，厘清和阐释其内涵结构和时代价值，明确将兵团红色文化资源融入高校育人实践的有效路径。

## 1 深刻认识兵团红色文化资源的时代价值

### 1.1 红色文化资源的定义

红色文化资源是将“红色”“文化”“资源”有机结合的整体，是以马克思主义为指导，通过把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的基础之上，由中国共产党团结带领全国各族人民在革命、改革、建设的伟大探索中，形成的具有中国特色的红色精神及其载体的总和，折射出鲜明的政治性、文化性与资源性。

### 1.2 兵团红色文化资源的范畴

70年的峥嵘岁月中，一代代兵团儿女在解放新疆、开发建设新疆以及推动新疆社会稳定和长治久安的历史进程中，形成了具有兵团特色的红色文化资源，它内涵深厚、种类繁多、分布广泛。

从物质维度审视，兵团红色文化资源涵盖了解放新疆、屯垦开发、新建城市、戍边巡边以及推动发展等关键阶段留下的众多遗址遗迹、图文影视资料，出版发行的大量文学文艺作品，涌现出的一批批英雄榜样人物。从精神层面归纳，除了广为人知的兵团精神和胡杨精神、

老兵精神，还有塔里木精神、石河子精神、龙珍精神等。这些丰富形态共同构成了兵团红色文化资源。

### 1.3 兵团红色文化资源的独特价值

兵团红色文化资源犹如一座蕴藏丰富的精神宝库，激励着一代又一代的兵团人不断奋进。这一宝贵财富更为兵团高校的育人实践提供了丰富的素材和强大的精神动力，对立德树人具有不可替代的重要作用。兵团精神彰显着兵团人“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的高尚品质，激励着青年大学生树立远大的理想和抱负，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。胡杨精神体现了兵团人在恶劣自然环境下不屈不挠、顽强生存的坚韧意志，它教会青年大学生在面对挫折和困难时，要保持乐观积极的心态，勇于拼搏。老兵精神则承载着老一辈兵团人扎根边疆、建设边疆的无私奉献与忠诚担当，让青年大学生懂得要心怀家国，甘于奉献，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

## 2 兵团红色文化资源融入高校育人的意义重大

### 2.1 传承弘扬兵团精神的迫切需要

兵团精神是兵团红色文化的核心内涵，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，是兵团儿女履行维稳戍边职责使命、维护新疆社会稳定和长治久安的不竭动力，迫切需要兵团各高校在教育教学中讲好兵团故事，引领兵团学子学习好、弘扬好、践行好兵团精神。

### 2.2 兵团高校育人的现实需求

兵团红色文化资源中不仅蕴含着爱国主义、艰苦奋斗、民族团结等强大精神动力，能够激励学生扎根新疆、建设新疆。还涵盖了屯垦戍边历史、革命建设遗址、英雄人物事迹等，可为学校思政教育提供鲜活案例，弥补传统理论教育的空洞，使教育内容更贴近学生实际。通

过图文、音视频、实践教学等形式，将红色文化融入课堂、融入实践、融入网络，让学生在沉浸式体验中深化对理论的认知，激发情感共鸣，提升教育的吸引力和感染力，有助于给出“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的兵团答案。

### 2.3 边疆治理现代化的战略需求

治国必治边，边疆治理是国家治理体系的重要组成部分，是维护国家主权、安全和发展利益的关键所在。培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计，培养大批扎根边疆、建设边疆的基层治理人才，更是推进新时代边疆治理现代化的关键环节。新时代边疆治理现代化的人才诉求主要是培养懂治理通法律善沟通的复合型人才、能解决边疆发展实际问题的应用型人才以及能扎根边疆服务基层的本土化人才。兵团高校作为新疆人才培养的重要场所，让兵团学子选择新疆、扎根新疆，是新时代兵团高校育人需直接面对的重大课题。

## 3 兵团红色文化资源育人实践现状分析

### 3.1 打造红色研学品牌

为传承红色基因，赓续红色血脉，自治区联合兵团于2025年共同推出14条红色教育体验路线，兵团干部学院打造“屯垦”“维稳”“戍边”3条经典研学路线，让学生游客沉浸式感受兵团精神、了解屯垦戍边历史。

### 3.2 建设红色教育基地，创新展陈体验方式

各师市依托红色文化资源建设博物馆、纪念馆、陈列馆等教育基地，如军垦历史博物馆、三五九旅屯垦纪念馆、新疆屯垦历史博物馆等。通过文物展示、历史照片，运用全息投影、VR/AR技术、数字化展区等现代科技手段，让文物“活起来”，为师生参观时提供沉浸式观展体验。

### 3.3 融入师资队伍建设

强教必先强师，兵团高校坚持将兵团精神融入师资队伍建设全过程，提高教师的思想政治素质和育人能力。石河子大学“兵团精神育人——名师思政导航课”建成国家一流课程并获得全国教育系统关工委“优秀创新案例”，“兵团军垦民间文艺优秀作品”获批“兵团文艺精品工程扶持项目”。新疆政法学院搭建“兵团魂”育人大讲堂，分批次组织教职工聆听典型人物现场讲述，引导教师深入学习兵团精神，了解兵团历史和文化，增强对兵团精神的认同感和归属感。

### 3.4 融入课堂、实践、网络、校园文化多元空间

在课堂融入上，新疆政法学院在思想政治理论课教

学中，深入解读兵团精神的内涵和价值，从思政小课堂切入，抓好大思政工作，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的社会责任感和担当意识。在社会实践教学中，2025年，石河子大学组建355支团队、5669名师生奔赴兵团14个师市及自治区部分地区基层开展丰富多彩的社会实践活动。在网络思政教学中，塔里木大学组织军训新生重走沙海老兵路，“塔里木大学沙漠硬核军训”话题冲上热搜，被网友评为“最好的爱国主义教育”。在激活校园文化方面，新疆政法学院将兵团精神融入校园文化建设各方面，从在体育场馆悬挂屯垦戍边故事的宣传栏，到移植千年胡杨作为学校办学理念的鲜活载体；从引进“兵团军垦民间文艺优秀作品巡展”“兵团的模样”美术作品联展，到邀请“文艺映征程 精神永传承”文艺作品展作者入校为师生讲授作品背后的故事，无不呈现着兵团红色文化资源在育人实践中的生动画面。

## 4 育人实践中的挑战与问题

### 4.1 资源整合与基础设施存在短板

1.资源分布分散。兵团不与民争利的原则，致使兵团各师市、农牧团场呈嵌入式分布在新疆14个地（州、市），这同样导致兵团的红色文化场馆过于分散的现状。除少数知名场馆外，多数因交通不便、宣传不足导致利用率低。

2.服务设施欠缺。部分场馆地理位置偏僻，导致设施设备维护不及时，保护开发不重视，基础设施薄弱、服务保障不到位、专业人员引进难等问题屡见不鲜。

3.课程融合度低。红色文化资源与学校思政教育、社会实践结合不紧密，未形成系统化教学体系；部分教育内容停留在历史事件复述，缺乏时代价值阐释，难以让青年学子产生共鸣。

### 4.2 人才建设与能力提升存在瓶颈

1.师资队伍建设存在短板。兵团现有5所本科院校，除石河子大学、塔里木大学具有较长办学历史外，其余高校均于今年新建、转设。办学时间短，教师队伍以疆外青年为主，对兵团历史、文化内涵理解浮于表面，难以开展深度教学。同时，新疆的环境、交通、医疗、教育等因素进一步制约着优秀师资的引进，师资结构断层，中坚力量培养机制缺失的现状难以改善。

2.教学手段较为单一。教学中，传统讲授模式使用较多，缺乏情景教学、案例分析等创新手段。跨学科整合能力弱，将红色文化资源与法学、历史学、美术学等专业学科的融合度不高等问题。

### 4.3 制度体系建设存在不足

1.效果评估体系空白。缺乏对红色育人实践的量化考核指标,如学生知识转化率、行为改变度,难以客观衡量教育成效。激励机制薄弱,对优秀实践案例、教育工作者缺乏表彰推广,影响持续创新动力;典型经验总结不足,可复制模式较少。

2.顶层设计系统性衔接不够。虽结合本校特色和传统经验开展了系列的育人实践,但存在各自为战的现象,在校校合作、校政合作上整体缺乏统一规划和协调机制,导致资源开发碎片化。

## 5 政策优化建议与对策

### 5.1 打造“三融三促”实施范式

1.将红色基因融入课程体系促进价值引领。梳理兵团在边境防御、维护社会稳定等方面的历史事件和人物事迹,整理成系统的思政教育、国防教育、爱国主义教育内容,融入兵团高校教育体系。邀请辛勤耕耘的“兵三代”教师和刻苦求学的“兵四代”学子,以亲历者或见证者的身份走入思政课堂,生动讲述父辈、祖辈们在兵团建设中的奋斗历程与感人故事,让兵团精神更加鲜活地呈现。

2.将红色场馆融入实践教学促进知行合一。系统梳理红色文化资源分布,打造“短一中一长”系列红色经典研学路线,组织师生深入兵团红色场馆现场教学。联合属地红色场馆,加强校地融合,联合开展“兵团红色故事”讲解员大赛、重走“老兵路”等活动。

3.将红色精神融入文化建设促进氛围营造。采取兵团红色文化嵌入式融入的方法,将兵团元素融入师市城市景区、街道等改建中,形成校地协同育人的浓厚氛围;将兵团红色元素巧妙融入教室宿舍、食堂会场,让师生身临其境感受兵团红色文化中的精神力量。

### 5.2 构建“四位一体”育人路径

1.资源整合。建立兵团红色文化资源数据库,开发兵团红色文化资源小程序,应用数字技术将分散的红色文化资源进一步进行挖掘和整合。搭建兵团红色文化资源育人数字云平台,由兵团媒体、红色场馆、高职院校联合运营,充实资源内涵。

2.课程融合。推出“兵团魂”理想信念教育品牌,将红色场馆打造成为“主题教室”,把红色故事作为“活页教材”,让专家学者、先进典型、身边榜样等成为“特聘教师”,将红色文化融入课程建设、实践教学、三全育人各方面。

3.实践赋能。在志愿服务活动、“三下乡”社会实践活动、入学军训等实践活动中,融入兵团红色文化资

源的学习宣传环节,组织开展“重走老兵路”、推出“兵团故事我来讲”等实践品牌。

4.评价优化。在年底考核中,增加对红色育人成效的量化考核指标,加入学生知识转化率、行为改变度等情况;在评选表彰中,评选推荐各地的成功经验、优秀实践案例、优秀教育工作者,形成典型案例,加大表彰推广力度。在思政工作会议中,增加典型经验分享、优秀工作者表彰等环节。

## 6 结语

兵团红色文化资源是高校育人实践的“富矿”,具有不可替代的重要作用。兵团各高校在育人实践中积极探索,形成了将兵团红色文化资源融入育人实践的典型经验,培养出大批服务边疆治理的优秀人才,他们下得去基层一线、用得上所学知识、干得好各项工作,这些人才的涌现,实现了“资源—育人—治理”的有效传导,为边疆治理现代化提供了坚实的人才支撑。

## 参考文献

- [1]新华社电.习近平在中共中央政治局第十八次集体学习时强调深入做好边疆治理各项工作推动边疆地区高质量发展[N].人民日报,2024-12-11(1).
- [2]中共中央国务院.教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z].人民日报,2025-01-20(6).
- [3]新华社电.习近平总书记在全国教育大会上的讲话[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [4]圣雪琪.红色文化资源融入高校党建工作研究[D].中共中央党校(国家行政学院),2024. DOI: 10.27479/d.cnki.gzgcd.2024.000029.
- [5]何忠友.厚植家国情怀弘扬兵团精神激励引领更多青年扎根边疆维稳戍边[N].光明日报,2025-07-21(4).
- [6]贾爱萍.对兵团红色文化资源保护、开发和利用的调查与思考[J].兵团党校学报,2024,(02):132-139.
- [7]李和平,刘美惠子.培养什么人,怎样培养人,为谁培养人——看塔里木大学如何用胡杨精神为党育人为国育才[N].兵团日报,2024-07-26(1).

作者简介:谢子良(1991年5月—),男,汉,湖南邵阳,硕士研究生在读,新疆政法学院,研究方向:思想政治。

资助项目:新疆政法学院院长基金项目“兵团红色文化资源的开发利用与兵团高校育人实践研究”(编号:XZS2024008)。