

基础教育改革繁昌模式

杨昭¹ 陈芳²

1 阜阳师范大学历史文化与旅游学院, 安徽阜阳, 236000;

2 营头中学, 陕西宝鸡, 721000;

摘要: 2024 年, 安徽繁昌被评为国家级义务教育改革实验区, 本文聚焦其具体建设, 考察国务院及各级部委基础教育改革方案的现实可能。繁昌区基础教育改革集中在规划、管理好课程, 落实立德树人根本任务; 落实课堂教学改革, 系统提高教学质量; 改进教育教学评价方式, 促进学生全面发展; 强化教科研支撑, 加强教学常规管理; 推进数字化赋能, 加快提升教育智慧化水平; 做好科学教育的“加法”, 夯实中小学科学教育基础; 实施青少年学生读书行动, 提高“书香校园”的建设水平等诸多方向。通过以上措施, 探索立德树人、全面发展的素质教育新时代模式。

关键词: 基础教育改革; 繁昌教育; 教改试验区; 课程改革

DOI: 10.64216/3080-1516.26.02.022

众所周知, 基础教育改革在全世界都是永恒的话题。各国在基础教育上积极探索, 大致在以下方面着力甚多: 培养学生能力、重新修订国家标准、注重课程改革、重视教师教育改革、开展学生评价改革、增强学校管理绩效, 以及重视社会力量等方面, 这些都为我们国家的基础教育改革提供了经验。关于我国的基础教育改革情况, 学界普遍认为, 改革开放以来, 我国基础教育改革成效显著。学界关注的重点在课程改革, 教师教育改革, 素质教育改革, 评价体系改革等方面。对农村地区基础教育改革, 以及 AI 等新技术的运用, 基础教育改革的价值取向越来越成为学界更为关注的方向。但与此同时, 教育改革实施过程中面临诸多困境, 如教学改革难以形成合力、缺乏系统性和全面性等。教育改革方案难以落地、改革动力不足、缺乏具有中国特色的教学改革话语体系等, 严重制约了教学改革在推动教育事业发展中的重要作用。习近平在全国教育大会上指出, 中国特色社会主义已经进入新时代, 我国的教育事业发展也已经走到了新的历史关头, 要不断推动教育发展, 加快教育现代化和教育强国的建设步伐, 使其同党和国家事业发展要求相适应, 同人民群众期待相契合, 同我国综合国力和国际地位相匹配。教育改革尤其是基础教育改革并不是一家一校可完成, 传统单纯布局教育本身的改革并不能完成教改需要。基础教育的改革须立足教育管理部门, 甚至地方管理部门, 出台全方位的改革措施, 立足全方位、多层次的深化改革, 力求解决教学改革重点难点问题, 探索深化课程教学改革的有效实践模式。

十九大以来, 为适应国内外新形势的变化, 党中央、国务院及国家有关部委相继出台相关文件, 如中共中央、国务院《关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》和教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》等, 表达出对基础教育的重视, 以及深化基础教育的迫切性。2023 年 12 月 18 日, 教育部办公厅颁布《关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知》, 决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验校, 落实基础教育改革方案的基本方案, 总结一批具有示范作用、借鉴意义和推广价值的典型经验, 在全国义务教育教学改革中发挥先行先试、示范引领作用。《通知》同时指出, 教改试验区须在做好区域课程规划与实施管理、统筹推进区域教学改革、改进区域教育教学评价、强化教研支撑、推进数字化赋能、做好科学教育“加法”、指导实施青少年学生读书行动等方面重点展开工作, 为基础教育改革指明了方向。2024 年 1 月 8 日, 教育部在各级部门的推荐基础上, 择优选择颁布了 63 个实验区和 192 所实验校, 其中安徽省繁昌区位列其中。本文聚焦繁昌国家级义务教育改革实验区具体建设, 考察国务院及各级部委基础教育改革方案的现实可能, 探索立德树人、全面发展的素质教育新时代模式。

1 繁昌教育现状及其创举

繁昌区现有义务教育阶段学校 25 所, 义务教育阶段在校学生 18461 人、专任教师 1425 人。2022 年 4 月被教育部确定为“义务教育优质均衡先行创建区”, 2024

年2月获批全国义务教育教学改革实验区,2024年4月获批“全国义务教育优质均衡发展区”,2019、2020、2021、2022年连续四年繁昌区党政领导干部履行教育职责督导考核获得省级“优秀”等次。近年来,繁昌区以创建国家义务教育优质均衡发展区为契机,聚焦城乡一体化和教育强区建设,将义务教育与乡村振兴、民生保障、人才招引、营商环境等统筹谋划,以一流追求打造“繁昌教育”金名片,为全国地级城市郊区郊县推进义务教育优质均衡做出有益探索。

但新课程标准实施、新教材启用及“双减”政策的背景下,繁昌区教育也面临诸多的困难与挑战。(一)师资队伍建设:将面临教师数量不足、结构不合理(如学科结构、年龄结构)、教师培训和专业发展机会有限等问题,影响教学质量的提升。(二)教育经费紧张:教育投入有限,难以满足学校基础设施建设、教学设备更新、教育数字化推进等方面的需求。(三)改革与创新:需要不断适应新的教育理念和课程改革要求,推进素质教育,但在实践中可能遇到教师观念转变困难、教学方法创新不足等问题。(四)教育数字化建设:在推进数字化教育资源共享、在线教育平台建设和提升师生信息技术素养方面存在困难和挑战。(五)家庭教育与社会教育协同:家庭教育和社会教育的参与度不够,如何促进家校合作、整合社会教育资源形成教育合力是一个难题。

繁昌教育金名片建设以来,繁昌区已走出一条有特色的国防教育之路。利用闲置的校舍建设成繁昌区国防教育中心。面向中小学生开展国防教育夏令营活动。在部分学校开设国防教育特色班,为国防教育特色班聘请军事班主任,加强班级的军事化管理。积极开展“部队进校园、师生进军营”活动。具有区域特色的国防教育硕果累累。打造一片看得见的校园文化。全区25所义务教育学校结合地域风俗文化特色,推进“一校一品”建设,形成独具特色的校园文化。一批学校获得全国、省级优秀传统文化传承示范学校、全国国防教育示范学校、省级书法特色学校称号。塑造一批有影响力的体育品牌。实施体育质量提升工程,与全国体育联盟合作,增强课内外体育锻炼实效性。创新引进足球俱乐部,一批学校获得国家级、省级和市级足球特色校园、篮球特色学校、田径传统项目学校。《扛起优质均衡大旗 扎实推进“一校多品”体育高质量发展》入选教育部典型经验案例集。创设一种“自助式”研训一体化新模式。

创新实施“全员参与、项目推动、目标引领、成果量化”的研训一体策略,打破学校之界,消除城乡之别,组建以“四名”工作室(名校长、名督学、名班主任、名师)为引领、学科研训项目包为特色的教师研训共同体。

2 繁昌改革主要方向

繁昌区基础教育改革在以上教育基础上进行,主要集中在以下几个方面:

1.规划、管理好课程,落实立德树人根本任务。制定区域义务教育课程实施办法,指导学校根据培养目标,立足办学理念和学生发展需要,分析资源条件,因校制宜制定学校课程实施方案并组织实施。加强课程实施监测和教育督导,确保区域内学校开齐各类课程,特别是劳动、艺术、体育与健康、信息科技、综合实践活动等国家课程,开足规定课时。强化课程实施和督导。制定繁昌区义务教育课程实施办法,指导学校因校制宜制定学校课程实施方案并组织实施。加强课程实施监测和督导,确保区域内学校开齐开足各类课程。实施品格教育。设立品格教育基地学校、品格教育工作室,打造一批“看得见、摸得着、记得住、带的走”的品格教育成果,利用各级媒体对品格教育成果进行宣传。形成以品格教育为品牌的义务教育阶段一体化养成教育体系。推进国防教育课程建设。

2.落实课堂教学改革,系统提高教学质量。聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践(实验教学)、跨学科主题学习、大单元教学、作业设计、考试命题等教学改革重点难点问题开展研究。形成指向问题解决的实践成果。指导学校解决课程教学改革中遇到的困难问题,推动课程标准理念要求在课堂教学中转化落地。抓好课堂教学主阵地。不断提升“上好常态课、磨好公开课、打造精品课”三类优质课堂,落实常态化区校两级“推门听课”“课堂诊断”等教学管理活动,探索高效课堂模式。搭建教师展评赛道。以“千名教师大比武”活动为抓手,组织开展教学设计现场撰写、无生或有生上课、新课标知识答辩等比武项目,通过活动赋能、激励增能,做到全面动员,全员参与,全面提升教师教学素养。开展项目化教学活动实践。围绕跨学科主题学习、大单元教学、作业设计等内容,以“主题目标化、目标项目化、项目责任化”策略为导向,整合区域资源、发挥教师专长、关注学情发展,形成一批具有区域特色的实践做法。

3.改进教育教学评价方式,促进学生全面发展。落实《义务教育质量评价指南》,研究制定适合区域实际情况的教育教学评价改革方案。指导学校落实核心素养立意的教学评价和考试评价,注重综合性、过程性、实践性、发展性评价,发挥评价的导向、诊断、反馈、激励作用,促进学生全面发展。做好考试与作业管理。提高命题质量,合理运用考试结果。严控作业总量,学生学业负担得到明显减轻。提升作业设计质量,开展优质作业展示交流。探索课程评价体系建设。加强政策支持,指导学校探索设计和实施课程评价,确保评价体系的科学性和有效性。定期对学校的课程进行评估和反馈,指导学校及时调整和改进。加强教学质量监测。制定适合区域实际情况的义务教育质量监测评价方案,建设区级质量监测平台,组织开展全学科质量监测活动,做好区、校两级质量监测分析,对教学效果进行增值性评价。创新学生作业评价机制。完善学生作业量监控机制,建立作业校内公示制度、教师批改作业检查制度、作业反馈点评制度,全力提升学生学习效果和作业质量。加强对作业设计与实施的研究,定期组织开展优秀作业评选与展示,共建共享优秀作业资源库。

4.强化教科研支撑,加强教学常规管理。加强区域教研队伍建设。配齐配足义务教育各学科及德育、心理健康教育等专职教研员。完善教研员遴选配备办法和退出机制。探索建立优秀教研员和学校优秀教师“旋转门”制度。加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。开展指向教师需要和问题解决的研修活动。重视开展参与式工作坊、基于行动研究的教研活动,提高研修的针对性和精准性。指导学校开展好校本教研,探索跨学段、跨学科教研。完善教研机构职能。配齐配足专职教研员;建立教研员与学校联系点制度,发挥教研员在指导教学、引领教师专业成长和发现教学问题、培育教学典型方面的作用。

5.推进数字化赋能,加快提升教育智慧化水平。探索建立服务区域义务教育教学改革数字化平台。丰富

和拓展线上教学资源,指导学校探索信息技术在教学和教研中的深度应用,推动线上线下融合教学。强化数据赋能。运用数据,推进因材施教、个性化学习和过程性评价。加强国家中小学智慧教育平台的应用培训。指导学校和教师在日常教学中常态化有效应用。推动“人工智能+教育”应用星级学校建设。建立“人工智能+教育”应用星级学校建设工作机制,推进“人工智能+教育”应用实验项目在全区中小学校的广泛和深度应用,推动全区中小学校教育数字化转型。

6.做好科学教育的“加法”,夯实中小学科学教育基础。整体统筹规划区域科学教育实施。配置科学教研员。提高小学科学课的科学专业背景教师占比。提升小学科学课教师专业水平。指导学校开齐开足开好科学类课程。加强中小学实验室建设、教学装备配备和使用。加强中小学实验员配备。将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导。指导学校持续深入开展科普教育。

7.实施青少年学生读书行动,提高“书香校园”的建设水平。探索区域深化读书行动的有效途径。指导学校将青少年学生读书行动与教育教学有机结合。丰富学生读书内容、创新读书行动载体、健全读书长效机制,积极引导青少年爱读书、读好书、善读书,培养其批判性思维、社会责任感、创新精神和实践能力。

参考文献

- [1]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》学习辅导百问[M].本书编写组.教育科学出版社.2025.
- [2]基础教育知识供给及其干预机制研究.方红.中国社会科学出版社.

作者简介:杨昭(1990-),男,汉族,陕西西安人,阜阳师范大学历史文化与旅游学院,讲师,研究方向:学科教学。

项目号:安徽省教育科学研究项目,“基础教育改革方案县域实践研究:以繁昌国家级义务教育改革试验区建设为中心的考察”(JK25133)