

# 基础教育改革繁昌模式

杨昭<sup>1</sup> 陈芳<sup>2</sup>

1 阜阳师范大学历史文化与旅游学院，安徽阜阳，236000；

2 营头中学，陕西宝鸡，721000；

**摘要：**2024年，安徽繁昌被评为国家级义务教育改革实验区，本文聚焦其具体建设，考察国务院及各级部委基础教育改革方案的现实可能。繁昌区基础教育改革集中在规划、管理好课程，落实立德树人根本任务；落实课堂改革，系统提高教学质量；改进教育教学评价方式，促进学生全面发展；强化教科研支撑，加强教学常规管理；推进数字化赋能，加快提升教育智慧化水平；做好科学教育的“加法”，夯实中小学科学教育基础；实施青少年学生读书行动，提高“书香校园”的建设水平等诸多方向。通过以上措施，探索立德树人、全面发展的素质教育新时代模式。

**关键词：**基础教育改革；繁昌教育；教改试验区；课程改革

**DOI：**10.64216/3080-1516.26.02.022

众所周知，基础教育改革在全世界都是永恒的话题。各国在基础教育上积极探索，大致在以下方面着力甚多：培养学生能力、重新修订国家标准、注重课程改革、重视教师教育改革、开展学生评价改革、增强学校管理绩效，以及重视社会力量等方面，这些都为我们国家的基础教育改革提供了经验。关于我国的基础教育改革情况，学界普遍认为，改革开放以来，我国基础教育改革成效显著。学界关注的重点在课程改革，教师教育改革，素质教育改革，评价体系改革等方面。对农村地区基础教育改革，以及AI等新技术的运用，基础教育改革的价值取向越来越成为学界更为关注的方向。但与此同时，教育改革实施过程中面临诸多困境，如教学改革难以形成合力、缺乏系统性和全面性等。教育改革方案难以落地、改革动力不足、缺乏具有中国特色的教学改革话语体系等，严重制约了教学改革在推动教育事业发展中的重要作用。习近平在全国教育大会上指出，中国特色社会主义已经进入新时代，我国的教育事业发展也已经走到了新的历史关头，要不断推动教育发展，加快教育现代化和教育强国的建设步伐，使其同党和国家事业发展要求相适应，同人民群众期待相契合，同我国综合国力和国际地位相匹配。教育改革尤其是基础教育改革并不是一家一校可完成，传统单纯布局教育本身的改革并不能完成教改需要。基础教育的改革须立足教育管理部门，甚至地方管理部门，出台全方位的改革措施，立足全方位、多层次的深化改革，力求解决教学改革重点难点问题，探索深化课程教学改革的有效实践模式。

十九大以来，为适应国内外新形势的变化，党中央、国务院及国家有关部委相继出台相关文件，如中共中央、国务院《关于深化教育改革全面提高义务教育质量的意见》和教育部《基础教育课程教学改革深化行动方案》等，表达出对基础教育的重视，以及深化基础教育改革的迫切性。2023年12月18日，教育部办公厅颁布《关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知》，决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验校，落实基础教育改革方案的基本方案，总结一批具有示范作用、借鉴意义和推广价值的典型经验，在全国义务教育教学改革中发挥先行先试、示范引领作用。《通知》同时指出，教改试验区须在做好区域课程规划与实施管理、统筹推进区域教学改革、改进区域教育教学评价、强化教研支撑、推进数字化赋能、做好科学教育“加法”、指导实施青少年学生读书行动等方面重点展开工作，为基础教育改革指明了方向。2024年1月8日，教育部在各级部门的推荐基础上，择优选择颁布了63个实验区和192所实验校，其中安徽省繁昌区位列其中。本文聚焦繁昌国家级义务教育改革实验区具体建设，考察国务院及各级部委基础教育改革方案的现实可能，探索立德树人、全面发展的素质教育新时代模式。

## 1 繁昌教育现状及其创举

繁昌区现有义务教育阶段学校25所，义务教育阶段在校学生18461人、专任教师1425人。2022年4月被教育部确定为“义务教育优质均衡先行创建区”，2024

年2月获批全国义务教育教学改革实验区，2024年4月获批“全国义务教育优质均衡发展区”，2019、2020、2021、2022年连续四年繁昌区党政领导干部履行教育职责督导考核获得省级“优秀”等次。近年来，繁昌区以创建国家义务教育优质均衡发展区为契机，聚焦城乡一体化和教育强区建设，将义务教育与乡村振兴、民生保障、人才招引、营商环境等统筹谋划，以一流追求打造“繁昌教育”金名片，为全国地级城市郊区县推进义务教育优质均衡做出有益探索。

但新课程标准实施、新教材启用及“双减”政策的背景下，繁昌区教育也面临诸多的困难与挑战。（一）师资队伍建设：将面临教师数量不足、结构不合理（如学科结构、年龄结构）、教师培训和专业发展机会有限等问题，影响教学质量的提升。（二）教育经费紧张：教育投入有限，难以满足学校基础设施建设、教学设备更新、教育数字化推进等方面的需求。（三）改革与创新：需要不断适应新的教育理念和课程改革要求，推进素质教育，但在实践中可能遇到教师观念转变困难、教学方法创新不足等问题。（四）教育数字化建设：在推进数字化教育资源共享、在线教育平台建设和提升师生信息技术素养方面存在困难和挑战。（五）家庭教育与社会教育协同：家庭教育和社会教育的参与度不够，如何促进家校合作、整合社会教育资源形成教育合力是一个难题。

繁昌教育金名片建设以来，繁昌区已走出一条有特色的国防教育之路。利用闲置的校舍建设成繁昌区国防教育中心。面向中小学生开展国防教育夏令营活动。在部分学校开设国防教育特色班，为国防教育特色班聘请军事班主任，加强班级的军事化管理。积极开展“部队进校园、师生进军营”活动。具有区域特色的国防教育硕果累累。打造一片看得见的校园文化。全区25所义务教育学校结合地域风俗文化特色，推进“一校一品”建设，形成独具特色的校园文化。一批学校获得全国、省级优秀传统文化传承示范学校、全国国防教育示范学校、省级书法特色学校称号。塑造一批有影响力的体育品牌。实施体育质量提升工程，与全国体育联盟合作，增强课内外体育锻炼实效性。创新引进足球俱乐部，一批学校获得国家级、省级和市级足球特色校园、篮球特色学校、田径传统项目学校。《扛起优质均衡大旗 扎实推进“一校多品”体育高质量发展》入选教育部典型经验案例集。创设一种“自助式”研训一体化新模式。

创新实施“全员参与、项目推动、目标引领、成果量化”的研训一体策略，打破学校之界，消除城乡之别，组建以“四名”工作室（名校长、名督学、名班主任、名师）为引领、学科研训项目包为特色的教师研训共同体。

## 2 繁昌改革主要方向

繁昌区基础教育改革在以上教育基础上进行，主要集中在以下几个方面：

1. 规划、管理好课程，落实立德树人根本任务。制定区域义务教育课程实施办法，指导学校根据培养目标，立足办学理念和学生发展需要，分析资源条件，因校制宜制定学校课程实施方案并组织实施。加强课程实施监测和教育督导，确保区域内学校开齐各类课程，特别是劳动、艺术、体育与健康、信息科技、综合实践活动等国家课程，开足规定课时。强化课程实施和督导。制定繁昌区义务教育课程实施办法，指导学校因校制宜制定学校课程实施方案并组织实施。加强课程实施监测和督导，确保区域内学校开齐开足各类课程。实施品格教育。设立品格教育基地学校、品格教育工作室，打造一批“看得见、摸得着、记得住、带的走”的品格教育成果，利用各级媒体对品格教育成果进行宣传。形成以品格教育为品牌的义务教育阶段一体化养成教育体系。推进国防教育课程建设。

2. 落实课堂教学改革，系统提高教学质量。聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践（实验教学）、跨学科主题学习、大单元教学、作业设计、考试命题等教学改革重点难点问题开展研究。形成指向问题解决的实践成果。指导学校解决课程教学改革中遇到的困难问题，推动课程标准理念要求在课堂教学中转化落地。抓好课堂教学主阵地。不断提升“上好常态课、磨好公开课、打造精品课”三类优质课堂，落实常态化区校两级“推门听课”“课堂诊断”等教学管理活动，探索高效课堂模式。搭建教师展评赛道。以“千名教师大比武”活动为抓手，组织开展教学设计现场撰写、无生或有生上课、新课标知识答辩等比武项目，通过活动赋能、激励增能，做到全面动员，全员参与，全面提升教师教学素养。开展项目化教学活动实践。围绕跨学科主题学习、大单元教学、作业设计等内容，以“主题目标化、目标项目化、项目责任化”策略为导向，整合区域资源、发挥教师专长、关注学情发展，形成一批具有区域特色的实践做法。

3.改进教育教学评价方式，促进学生全面发展。落实《义务教育质量评价指南》，研究制定适合区域实际情况的教育教学评价改革方案。指导学校落实核心素养立意的教学评价和考试评价，注重综合性、过程性、实践性、发展性评价，发挥评价的导向、诊断、反馈、激励作用，促进学生全面发展。做好考试与作业管理。提高命题质量，合理运用考试结果。严控作业总量，学生学业负担得到明显减轻。提升作业设计质量，开展优质作业展示交流。探索课程评价体系建设。加强政策支持，指导学校探索设计和实施课程评价，确保评价体系的科学性和有效性。定期对学校的课程进行评估和反馈，指导学校及时调整和改进。加强教学质量监测。制定适合区域实际情况的义务教育质量监测评价方案，建设区级质量监测平台，组织开展全学科质量监测活动，做好区、校两级质量监测分析，对教学效果进行增值性评价。创新学生作业评价机制。完善学生作业量监控机制，建立作业校内公示制度、教师批改作业检查制度、作业反馈点评制度，全力提升学生学习效果和作业质量。加强对作业设计与实施的研究，定期组织开展优秀作业评选与展示，共建共享优秀作业资源库。

4.强化教科研支撑，加强教学常规管理。加强区域教研队伍建设。配齐配足义务教育各学科及德育、心理健康教育等专职教研员。完善教研员遴选配备办法和退出机制。探索建立优秀教研员和学校优秀教师“旋转门”制度。加强对课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节研究。开展指向教师需要和问题解决的研修活动。重视开展参与式工作坊、基于行动研究的教研活动，提高研修的针对性和精准性。指导学校开展好校本教研，探索跨学段、跨学科教研。完善教研机构职能。配齐配足专职教研员；建立教研员与学校联系点制度，发挥教研员在指导教学、引领教师专业成长和发现教学问题、培育教学典型方面的作用。

5.推进数字化赋能，加快提升教育智慧化水平。探索建立服务区域义务教育教学改革的数字化平台。丰富

和拓展线上教学资源，指导学校探索信息技术在教学和教研中的深度应用，推动线上线下融合教学。强化数据赋能。运用数据，推进因材施教、个性化学习和过程性评价。加强国家中小学智慧教育平台的应用培训。指导学校和教师在日常教学中常态化有效应用。推动“人工智能+教育”应用星级学校建设。建立“人工智能+教育”应用星级学校建设工作机制，推进“人工智能+教育”应用实验项目在全区中小学校的广泛和深度应用，推动全区中小学校教育数字化转型。

6.做好科学教育的“加法”，夯实中小学科学教育基础。整体统筹规划区域科学教育实施。配置科学教研员。提高小学科学课的科学专业背景教师占比。提升小学科学课教师专业水平。指导学校开齐开足开好科学类课程。加强中小学实验室建设、教学装备配备和使用。加强中小学实验员配备。将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导。指导学校持续深入开展科普教育。

7.实施青少年学生读书行动，提高“书香校园”的建设水平。探索区域深化读书行动的有效途径。指导学校将青少年学生读书行动与教育教学有机结合。丰富学生读书内容、创新读书行动载体、健全读书长效机制，积极引导青少年爱读书、读好书、善读书，培养其批判性思维、社会责任感、创新精神和实践能力。

## 参考文献

- [1]《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》学习辅导百问[M]. 本书编写组. 教育科学出版社. 2025.
- [2]基础教育知识供给及其干预机制研究. 方红. 中国社会科学出版社.

作者简介：杨昭（1990-），男，汉族，陕西西安人，阜阳师范大学历史文化与旅游学院，讲师，研究方向：学科教学。

项目号：安徽省教育科学项目，“基础教育改革方案县域实践研究：以繁昌国家级义务教育改革试验区建设为中心的考察”（JK25133）