

# 小学三年级起点的英语学习者在初中阶段的学习困境与改善策略

冶娜

同心县第二中学教育集团，宁夏吴忠市同心县，751300；

**摘要：**2022版《义务教育英语课程标准》实施后，小学三年级起点的英语学习者在初中阶段普遍存在词汇积累断层、语法体系薄弱、学习习惯缺失、心理落差显著及发音困难等问题，这些困境源于课程设置差异、家庭资源不均衡及早期学习基础差异等因素。针对上述问题，本文提出分层词汇教学、语法衔接训练、学习习惯培养、情境兴趣激活及发音纠正指导等改善策略，旨在依托系统性教学干预缩小不同起点学生间的能力差距，促进教育均衡发展，提升基础教育阶段英语教学质量。

**关键词：**三年级起点；英语学习者；初中阶段；学习困境；分层教学

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.02.075

## 引言

2022版《义务教育英语课程标准》明确小学英语起始年级为三年级，同时允许有条件地区在一至二年级开展以听说为主的教学，这一弹性政策导致区域实施差异显著，部分地区存在一年级与三年级起点的教学分野，形成“英语起跑线上的不公平”现象。随着新课标对初中阶段词汇量（2000词）、课外阅读量（九年级15万词）要求的提升，早期学习断层引发的能力差距在初中阶段进一步凸显<sup>[1]</sup>。所以，下文将着重分析三年级起点学习者的典型困境，探索分层衔接教学策略，对促进教育均衡、提升基础教育质量而言具有重要实践意义。

## 1 初中阶段小学三年级起点的英语学习者存在的学习困境

### 1.1 词汇积累断层

与一年级起点学生相比，词汇量差距可达300-500词，导致阅读理解速度慢、写作表达单一。以人教版Go for it教材为例，三年级起点学生在七年级时平均掌握890个核心词汇，而一年级起点学生已达1320个，差距主要体现在名词性短语（如“environmental protection”）和动词固定搭配（如“pay attention to”）方面。成因分析显示，这种断层源于两方面：一是课程设置差异，一年级起点学校每周多2课时专项词汇训练；二是家庭辅助资源不均衡，城市学生家庭年均英语学习投入比农村高2.3倍，导致暑期词汇遗忘率存在明显差距。

### 1.2 语法体系薄弱

缺乏早期语感培养，对时态、从句等抽象语法概念理解滞后，错题率比早起步学生明显较高，具体表现为一般过去时使用错误率较高（如“*I go to Beijing yesterday*”），定语从句引导词误用率较高（如“*This is the book what I bought*”）。原因在于三年级起点课程中语法呈现碎片化，一二年级未接触的“be动词时态变化”等基础概念需在初中集中补授；抽象思维发展阶段差异，10-11岁儿童对“过去发生但与现在相关”的现在完成时逻辑理解难度显著高于8-9岁接触该概念的学生。跟踪调查显示，多数初中教师反映三年级起点学生在“主将从现”等复合句规则应用中，需要比早起步学生多3-4次重复讲解才能达到相同掌握程度。

### 1.3 学习习惯缺失

未形成“预习-课堂笔记-复习”闭环，不少学生存在课堂注意力分散、课后作业拖延现象。课前预习仅停留在“读课文”层面，缺乏目标导向（如标注生词）的占多数；课堂笔记存在“全抄板书”（部分学生）或“完全不记”（部分学生）两个极端；课后复习采用“集中突击”模式的较多，导致知识留存率每周明显下降。而这种习惯的缺失与小学阶段英语学习评价方式直接相关，因为三年级起点学校更侧重期末笔试，对过程性学习习惯（如每日听读）要求宽松，而一年级起点学校普遍实施“每日15分钟听读打卡”制度。

### 1.4 心理落差显著

面对早起步同学的流利表达产生畏难情绪，农村地区学生厌学比例较高，课堂口语活动参与率较低（早起步学生参与率较高），多数学生承认“害怕发音错误被

嘲笑"; 英语学习自我效能感量表得分比早起步学生明显偏低, 尤其在"用英语交流"维度差距显著。从社会比较理论视角来看, 这种心理落差源于三个层面: 能力比较 ("他们单词比我多")、机会比较 ("他们小学就有外教")、结果比较 ("他们考试总比我高")。值得注意的是, 城乡差异显著——城市三年级起点学生通过课外补习缩小差距的比例超过半数, 而农村学生该比例仅为少数。

### 1.5 发音困难开口难

发音准确性显著低于早起步学生, 国际音标认读正确率明显较低 (早起步学生认读正确率较高), 课堂口语输出时长每周不足 4 分钟。原因在于三年级起点学校语音教学存在系统性缺陷——部分小学仅在三年级上学期集中教学音标, 后续缺乏复现; 师资差异显著, 城市学校英语教师发音达标率较高, 而农村部分学校由非专业教师兼任英语课, 导致错误发音示范; 缺乏家庭语言环境, 多数农村家长无法协助孩子进行听读练习。课堂观察发现, 这类学生在"看图说话"等活动中, 多数会出现口型犹豫-声音变小-最终沉默"的行为序列。

## 2 小学三年级起点的英语学习者在初中阶段的学习改善策略

### 2.1 开展分层词汇教学

建立动态词库档案是分层词汇教学的基础工程, 教师可根据《义务教育英语课程标准》词汇表及教材单元主题, 将核心词汇划分为基础层 (课标要求掌握的 1500 词) 和提升层 (拓展词汇 500 词)。基础层实施"图片联想法+高频复现"策略, 利用思维导图将"environment"等抽象名词与垃圾分类、植树造林等具象图片关联, 构建记忆网络; 每周开展"课前 3 分钟单词接龙""课后 5 句翻译练习""单元词汇思维导图绘制"等多模态活动实现词汇复现率达 8 次/周, 复现形式涵盖听觉输入 (教师领读)、视觉输入 (板书呈现)、动觉输出 (抄写默写) 和语义加工 (造句应用) 四个维度。提升层采用词根词缀矩阵教学法, 构建"核心词-派生词-固定搭配"立体网络, 例如在教授 "care" 时, 同步拓展 "careful-careless-carefully-carelessness" 的词形变化链, 并结合"语境猜词训练", 引导学生在阅读材料中识别"un-"否定前缀 (如 unhappy/unfair)、"-ment"名词后缀 (如 development/government) 的含义及构词规律。

### 2.2 阶梯语法衔接教学

基于维果茨基最近发展区理论设计的"三阶九步"

语法训练体系, 实现小学到初中的无缝衔接。该体系将语法学习划分为支架搭建、能力内化、迁移应用三个阶段, 每个阶段包含三个具体操作步骤<sup>[2]</sup>。机械替换阶段 (七年级上学期) 聚焦语法形式的感知, 开发"时态魔方"教具, 六面分别标注一般现在时、现在进行时等基本时态, 通过转动不同面展示 be 动词在"主谓宾"句型中的人称变化 (如 I am/You are/He is), 配套"句型转换百宝箱"练习册设计梯度任务——从单一句型替换 (如将 "I eat apples" 改为否定句) 到多句型混合转换 (如同时进行时态与语态转换)。

情景应用阶段 (七年级下学期) 侧重语法意义的理解, 创设"校园生活""家庭日常""购物消费"等主题情境, 开发"时态选择转盘" (外圈标注时间状语 yesterday/tomorrow/now, 内圈对应时态符号), 学生需根据情境提示 (如"看到日历上标注的上周日") 选择正确时态完成对话填空, 例如在"周末计划"情境中区分 will do (单纯将来) 与 be going to do (计划安排) 的语义差异。

篇章写作阶段 (八年级全年) 实现语法功能的综合运用, 实施"语法微技能嵌入"策略, 在写人作文中训练定语从句 (如"The girl who is reading is my friend") 以丰富人物描写, 在日记写作中强化一般过去时与现在完成时的对比 (如"I went to Shanghai last year-I have been to Shanghai twice") 以厘清时间逻辑。

### 2.3 培养学生良好习惯

首先, 指导学生用"彩虹分层文件夹"整理学习资料。准备一个彩色文件夹, 按颜色分三层——红色层放单元测试卷, 要求学生用"错题-订正-反思"三栏记录, 反思栏简单写清错误原因 (如"时态混淆"); 蓝色层放听读打卡表, 每天记录听读时长 (如 15 分钟) 和自评等级 (★★★代表发音准, ★代表需改进); 绿色层收集优秀习作, 让学生用荧光笔标注同伴作文中的好词好句 (如"in order to") 并抄在积累本上。

其次, 同步字帖训练分阶段推进。七年级上学期练字母书写, 每周 2 次课上练习, 每次 10 分钟, 要求字母斜度一致 (约 30°)、间距均等, 教师在黑板画四线格示范, 学生仿写后同桌互查; 下学期过渡到句子书写, 结合课文录音做"影子跟读法"——学生滞后原音 0.5 秒跟读, 边读边写句子, 重点关注三个细节: 单词发音是否清晰 (如 ship/sheep 的区分)、句子重音是否突出 (如名词重读)、语气是否匹配情境 (如问句用升调)。

再者, 教学生用"双色笔+错题编码"做笔记。准备红、蓝两支笔, 红笔专门标语法错误 (如时态错误、主

谓不一致），蓝笔圈出生词短语并标注基础信息（如 careful adj. 小心的）；错题本用简单符号分类记录错误：T 代表时态（如 T1=一般过去时错）、V 代表动词搭配（如 V2=介词用错）、P 代表介词（如 P3=in/on 混淆）。

最后，用“习惯积分”激励落实。课堂设积分卡，预习单标出生词和问题得 2 分，笔记包含知识框架（如思维导图）、重点标注（荧光笔）和疑问记录（？符号）得 3 分，复习时完成思维导图回顾或错题重做得 1 分。积分满 20 分可兑换“免一次抄写作业”或“英语角小主持人”等奖励，每月选 3 名“习惯之星”，在班级展示他们的文件夹和笔记，让学生互相学习怎么整理、怎么记录。

## 2.4 借助情境激活兴趣

七年级上学期改编教材对话（如 Go for it 7Unit3 “This is my sister”），训练基础表达能力；下学期拓展校园生活场景（如食堂点餐、图书馆借阅），融入真实交际需求；八年级引入原创剧本创作（结合“中国故事”主题，如改编《孔融让梨》为英语短剧），实现文化传播与语言输出的融合<sup>[3]</sup>。

实施流程严格遵循“角色认领-台词拆解-道具制作-彩排录像-课堂展演”五步规程：角色认领采用“能力匹配制”（基础薄弱学生扮演台词少的角色，如旁白），台词拆解需标注语音难点（如连读、重读），道具制作融入美术学科元素（如制作传统服饰道具），彩排录像用于自我纠错（对比标准发音视频），课堂展演设置“观众评分表”（从语音、表情、协作三方面评价）。文化对比角开展“双周主题探究”活动：通过“中西节日日历”对比春节与圣诞节的庆祝差异（如年夜饭 vs 火鸡宴、红包 vs 圣诞袜），利用“礼仪情景卡”（如握手 vs 鞠躬、直呼其名 vs 尊称）进行跨文化交际模拟，学生完成“文化差异日志”记录发现（如“中国人送礼不当面拆封 vs 西方人当场打开”），并制作“文化小贴士”张贴于教室（如“询问年龄在西方视为隐私”）。

## 2.5 纠正发音鼓励开口

在发音教学中，教师可分四步帮助学生开口：第一步，用“简易三查法”找出问题。让学生认读 48 个国际音标，圈出常错的音（如/i:/和/ɪ/混淆）；听辨练习（如判断 ship/sheep 的不同）；让学生朗读课文录音，教师用红笔标注重音错、语调平的地方，整理成“个人发音

问题清单”（如“θ 音总读成 s”）<sup>[4]</sup>。第二步，设计“手势+游戏”训练。制作手势卡片（/i:/对应微笑，/θ/对应咬舌尖），每天早读用 2 分钟做“手势跟读”；把单词拆成音素卡片（如 thank 拆成 /θ/-/æ/-/ŋk/），让学生拼单词比赛；每周学 1 个绕口令（如“Three thin thieves”练 /θ/ 音），先听示范，再模仿口型，最后录音对比纠错。第三步，课堂分阶段练表达。初期“双人耳语”（两人一组小声说简单句，如“This is a pen”），中期“小组轮说”（每人说 1-2 句，比如讨论“最喜欢的食物”），后期“晨会播报”（每周 1 人讲 3 分钟，话题从“我的书包”到“节日习俗”）。第四步，城乡差异化辅导。农村学生用“英语趣配音”APP，让学生给动画配音，看系统评分（4 分以上过关），错音会标红提示；城市学生结对大学生志愿者，每周 1 次 1 对 1 纠正发音，重点练课本对话。

## 3 结束语

针对小学三年级起点英语学习者在初中阶段面临的学习挑战，本文提出的分层词汇教学、阶梯语法衔接、学习习惯培养、情境兴趣激活及发音纠正等策略，为弥合不同起点学生的能力差距提供了系统性解决方案。所述策略依托多模态教学活动、个性化辅导设计和跨文化情境创设，不仅能够有效缓解词汇断层、语法薄弱等具体问题，更有助于重建学生的学习自信，缩小区域教育资源差异带来的不公平现象。今后，还需进一步关注城乡教学资源的均衡配置，持续优化教学方法与评价体系，让每个学生都能在英语学习中获得平等的发展机会。

## 参考文献

- [1] 曾雯. 初中英语读写教学中的差异化教学策略分析 [J]. 中国教育学刊, 2023, (S2): 92-94.
- [2] 刘希英. 分层导学, 决胜课堂——关于初中英语教学模式的探讨 [J]. 华夏教师, 2020, (02): 61-62.
- [3] 方彩荔. 差异化视角下的中学英语分层教学研究 [J]. 华夏教师, 2023, (02): 56-58.
- [4] 李晓, 姚丽梅. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略 [J]. 海外英语, 2025, (04): 170-172.

作者简介：冶娜（1992.02.06-），女，回族，青海省海东市民和县人，本科，二级，初中英语老师，研究方向：偏远地区初中英语学习者的现状（困境）及解决方法。