

小学三年级起点的英语学习者在初中阶段的学习困境与改善策略

冶娜

同心县第二中学教育集团, 宁夏吴忠市同心县, 751300;

摘要: 2022 版《义务教育英语课程标准》实施后, 小学三年级起点的英语学习者在初中阶段普遍存在词汇积累断层、语法体系薄弱、学习习惯缺失、心理落差显著及发音困难等问题, 这些困境源于课程设置差异、家庭资源不均衡及早期学习基础差异等因素。针对上述问题, 本文提出分层词汇教学、语法衔接训练、学习习惯培养、情境兴趣激活及发音纠正指导等改善策略, 旨在依托系统性教学干预缩小不同起点学生间的能力差距, 促进教育均衡发展, 提升基础教育阶段英语教学质量。

关键词: 三年级起点; 英语学习者; 初中阶段; 学习困境; 分层教学

DOI: 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 075

引言

2022 版《义务教育英语课程标准》明确小学英语起始年级为三年级, 同时允许有条件地区在一至二年级开展以听说为主的教学, 这一弹性政策导致区域实施差异显著, 部分地区存在一年级与三年级起点的教学分野, 形成“英语起跑线上的不公平”现象。随着新课标对初中阶段词汇量(2000 词)、课外阅读量(九年级 15 万词)要求的提升, 早期学习断层引发的能力差距在初中阶段进一步凸显^[1]。所以, 下文将着重分析三年级起点学习者的典型困境, 探索分层衔接教学策略, 对促进教育均衡、提升基础教育质量而言具有重要实践意义。

1 初中阶段小学三年级起点的英语学习者存在的学习困境

1.1 词汇积累断层

与一年级起点学生相比, 词汇量差距可达 300-500 词, 导致阅读理解速度慢、写作表达单一。以人教版 Go for it 教材为例, 三年级起点学生在七年级时平均掌握 890 个核心词汇, 而一年级起点学生已达 1320 个, 差距主要体现在名词性短语(如“environmental protection”)和动词固定搭配(如“pay attention to”)方面。成因分析显示, 这种断层源于两方面: 一是课程设置差异, 一年级起点学校每周多 2 课时专项词汇训练; 二是家庭辅助资源不均衡, 城市学生家庭年均英语学习投入比农村高 2.3 倍, 导致暑期词汇遗忘率存在明显差距。

1.2 语法体系薄弱

缺乏早期语感培养, 对时态、从句等抽象语法概念理解滞后, 错题率比早起步学生明显较高, 具体表现为一般过去时使用错误率较高(如“I go to Beijing yesterday”), 定语从句引导词误用率较高(如“This is the book what I bought”)。原因在于三年级起点课程中语法呈现碎片化, 一二年级未接触的“be 动词时态变化”等基础概念需在初中集中补授; 抽象思维发展阶段差异, 10-11 岁儿童对“过去发生但与现在相关”的现在完成时逻辑理解难度显著高于 8-9 岁接触该概念的学生。跟踪调查显示, 多数初中教师反映三年级起点学生在“主将从现”等复合句规则应用中, 需要比早起步学生多 3-4 次重复讲解才能达到相同掌握程度。

1.3 学习习惯缺失

未形成“预习-课堂笔记-复习”闭环, 不少学生存在课堂注意力分散、课后作业拖延现象。课前预习仅停留在“读课文”层面, 缺乏目标导向(如标注生词)的占多数; 课堂笔记存在“全抄板书”(部分学生)或“完全不记”(部分学生)两个极端; 课后复习采用“集中突击”模式的较多, 导致知识留存率每周明显下降。而这种习惯的缺失与小学阶段英语学习评价方式直接相关, 因为三年级起点学校更侧重期末笔试, 对过程性学习习惯(如每日听读)要求宽松, 而一年级起点学校普遍实施“每日 15 分钟听读打卡”制度。

1.4 心理落差显著

面对早起步同学的流利表达产生畏难情绪, 农村地区学生厌学比例较高, 课堂口语活动参与率较低(早起步学生参与率较高), 多数学生承认“害怕发音错误被

嘲笑";英语学习自我效能感量表得分比早起步学生明显偏低,尤其在"用英语交流"维度差距显著。从社会比较理论视角来看,这种心理落差源于三个层面:能力比较("他们单词比我多")、机会比较("他们小学就有外教")、结果比较("他们考试总比我高")。值得注意的是,城乡差异显著——城市三年级起点学生通过课外补习缩小差距的比例超过半数,而农村学生该比例仅为少数。

1.5 发音困难开口难

发音准确性显著低于早起步学生,国际音标认读正确率明显较低(早起步学生认读正确率较高),课堂口语输出时长每周不足4分钟。原因在于三年级起点学校语音教学存在系统性缺陷——部分小学仅在三年级上学期集中教学音标,后续缺乏复现;师资差异显著,城市学校英语教师发音达标率较高,而农村部分学校由非专业教师兼任英语课,导致错误发音示范;缺乏家庭语言环境,多数农村家长无法协助孩子进行听读练习。课堂观察发现,这类学生在"看图说话"等活动中,多数会出现口型犹豫-声音变小-最终沉默"的行为序列。

2 小学三年级起点的英语学习者在初中阶段的学习改善策略

2.1 开展分层词汇教学

建立动态词库档案是分层词汇教学的基础工程,教师可根据《义务教育英语课程标准》词汇表及教材单元主题,将核心词汇划分为基础层(课标要求掌握的1500词)和提升层(拓展词汇500词)。基础层实施"图片联想法+高频复现"策略,利用思维导图将"environment"等抽象名词与垃圾分类、植树造林等具象图片关联,构建记忆网络;每周开展"课前3分钟单词接龙""课后5句翻译练习""单元词汇思维导图绘制"等多模态活动实现词汇复现率达8次/周,复现形式涵盖听觉输入(教师领读)、视觉输入(板书呈现)、动觉输出(抄写默写)和语义加工(造句应用)四个维度。提升层采用词根词缀矩阵教学法,构建"核心词-派生词-固定搭配"立体网络,例如在教授"care"时,同步拓展"careful-careless-carefully-carelessness"的词形变化链,并结合"语境猜词训练",引导学生在阅读材料中识别"un-"否定前缀(如unhappy/unfair)、"-ment"名词后缀(如development/government)的含义及构词规律。

2.2 阶梯语法衔接教学

基于维果茨基最近发展区理论设计的"三阶九步"

语法训练体系,实现小学到初中的无缝衔接。该体系将语法学习划分为支架搭建、能力内化、迁移应用三个阶段,每个阶段包含三个具体操作步骤^[2]。机械替换阶段(七年级上学期)聚焦语法形式的感知,开发"时态魔方"教具,六面分别标注一般现在时、现在进行时等基本时态,通过转动不同面展示be动词在"主谓宾"句型中的人称变化(如I am/You are/He is),配套"句型转换百宝箱"练习册设计梯度任务——从单一句型替换(如将"I eat apples"改为否定句)到多句型混合转换(如同时进行时态与语态转换)。

情景应用阶段(七年级下学期)侧重语法意义的理解,创设"校园生活""家庭日常""购物消费"等主题情境,开发"时态选择转盘"(外圈标注时间状语yesterday/tomorrow/now,内圈对应时态符号),学生需根据情境提示(如"看到日历上标注的上周日")选择正确时态完成对话填空,例如在"周末计划"情境中区分will do(单纯将来)与be going to do(计划安排)的语义差异。

篇章写作阶段(八年级全年)实现语法功能的综合运用,实施"语法微技能嵌入"策略,在写人作文中训练定语从句(如"The girl who is reading is my friend")以丰富人物描写,在日记写作中强化一般过去时与现在完成时的对比(如"I went to Shanghai last year-I have been to Shanghai twice")以厘清时间逻辑。

2.3 培养学生良好习惯

首先,指导学生用"彩虹分层文件夹"整理学习资料。准备一个彩色文件夹,按颜色分三层——红色层放单元测试卷,要求学生用"错题-订正-反思"三栏记录,反思栏简单写清错误原因(如"时态混淆");蓝色层放听读打卡表,每天记录听读时长(如15分钟)和自评等级(★★★代表发音准,★代表需改进);绿色层收集优秀习作,让学生用荧光笔标注同伴作文中的好词好句(如"in order to")并抄在积累本上。

其次,同步字帖训练分阶段推进。七年级上学期练字母书写,每周2次课上练习,每次10分钟,要求字母斜度一致(约30°)、间距均等,教师在黑板画四线格示范,学生仿写后同桌互查;下学期过渡到句子书写,结合课文录音做"影子跟读法"——学生滞后原音0.5秒跟读,边读边写句子,重点关注三个细节:单词发音是否清晰(如ship/sheep的区分)、句子重音是否突出(如名词重读)、语气是否匹配情境(如问句用升调)。

再者,教学生用"双色笔+错题编码"做笔记。准备红、蓝两支笔,红笔专门标语法错误(如时态错误、主

谓不一致),蓝笔圈出生词短语并标注基础信息(如 careful adj. 小心的);错题本用简单符号分类记录错误:T代表时态(如 T1=一般过去时错)、V代表动词搭配(如 V2=介词用错)、P代表介词(如 P3=in/on 混淆)。

最后,用“习惯积分”激励落实。课堂设积分卡,预习单标出生词和问题得2分,笔记包含知识框架(如思维导图)、重点标注(荧光笔)和疑问记录(?符号)得3分,复习时完成思维导图回顾或错题重做得1分。积分满20分可兑换“免一次抄写作业”或“英语角小主持人”等奖励,每月选3名“习惯之星”,在班级展示他们的文件夹和笔记,让学生互相学习怎么整理、怎么记录。

2.4 借助情境激活兴趣

七年级上学期改编教材对话(如 Go for it 7Unit3 “This is my sister”),训练基础表达能力;下学期拓展校园生活场景(如食堂点餐、图书馆借阅),融入真实交际需求;八年级引入原创剧本创作(结合“中国故事”主题,如改编《孔融让梨》为英语短剧),实现文化传播与语言输出的融合^[3]。

实施流程严格遵循“角色认领-台词拆解-道具制作-彩排录像-课堂展演”五步规程:角色认领采用“能力匹配制”(基础薄弱学生扮演台词少的角色,如旁白),台词拆解需标注语音难点(如连读、重读),道具制作融入美术学科元素(如制作传统服饰道具),彩排录像用于自我纠错(对比标准发音视频),课堂展演设置“观众评分表”(从语音、表情、协作三方面评价)。文化对比角开展“双周主题探究”活动:通过“中西节日日历”对比春节与圣诞节的庆祝差异(如年夜饭 vs 火鸡宴、红包 vs 圣诞袜),利用“礼仪情景卡”(如握手 vs 鞠躬、直呼其名 vs 尊称)进行跨文化交际模拟,学生完成“文化差异日志”记录发现(如“中国人送礼不当面拆封 vs 西方人当场打开”),并制作“文化小贴士”张贴于教室(如“询问年龄在西方视为隐私”)。

2.5 纠正发音鼓励开口

在发音教学中,教师可分四步帮助学生开口:第一步,用“简易三查法”找出问题。让学生认读48个国际音标,圈出常错的音(如/i:/和/ɪ/混淆);听辨练习(如判断 ship/sheep 的不同);让学生朗读课文录音,教师用红笔标注重音错、语调平的地方,整理成“个人发音

问题清单”(如“θ音总读成s”)^[4]。第二步,设计“手势+游戏”训练。制作手势卡片(/i:/对应微笑,/θ/对应咬舌尖),每天早读用2分钟做“手势跟读”;把单词拆成音素卡片(如 thank 拆成/θ/-/æ/-/ŋk/),让学生拼单词比赛;每周学1个绕口令(如“Three thin thieves”练/θ/音),先听示范,再模仿口型,最后录音对比纠错。第三步,课堂分阶段练表达。初期“双人耳语”(两人一组小声说简单句,如“This is a pen”),中期“小组轮说”(每人说1-2句,比如讨论“最喜欢的食物”),后期“晨会播报”(每周1人讲3分钟,话题从“我的书包”到“节日习俗”)。第四步,城乡差异化辅导。农村学生用“英语趣配音”APP,让学生给动画配音,看系统评分(4分以上过关),错音会标红提示;城市学生结对大学生志愿者,每周1次1对1纠正发音,重点练课本对话。

3 结束语

针对小学三年级起点英语学习者在初中阶段面临的学习挑战,本文提出的分层词汇教学、阶梯语法衔接、学习习惯培养、情境兴趣激活及发音纠正等策略,为弥合不同起点学生的能力差距提供了系统性解决方案。所述策略依托多模态教学活动、个性化辅导设计和跨文化情境创设,不仅能够有效缓解词汇断层、语法薄弱等具体问题,更有助于重建学生的学习自信,缩小区域教育资源差异带来的不公平现象。今后,还需进一步关注城乡教学资源的均衡配置,持续优化教学方法与评价体系,让每个学生都能在英语学习中获得平等的发展机会。

参考文献

- [1]曾雯.初中英语读写教学中的差异化教学策略分析[J].中国教育,2023,(S2):92-94.
- [2]刘希英.分层导学,决胜课堂——关于初中英语教学模式的探讨[J].华夏教师,2020,(02):61-62.
- [3]方彩荔.差异化视角下的中学英语分层教学研究[J].华夏教师,2023,(02):56-58.
- [4]李晓,姚丽梅.分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略[J].海外英语,2025,(04):170-172.

作者简介:冶娜(1992.02.06-),女,回族,青海省海东市民和县人,本科,二级,初中英语老师,研究方向:偏远地区初中英语学习者的现状(困境)及解决方法。