

基于五育融合的体育教育协同育人策略探讨

李永军 杜春秋

神木职业技术学院，陕西榆林，719300；

摘要：在全面推进素质教育的背景下，五育融合成为教育改革与发展的核心方向之一。体育教育作为立德树人的重要载体，不仅承担着增强学生体质的基础任务，更在协同德育、智育、美育和劳动教育方面具有独特价值。本文从五育融合的内涵与体育教育的育人功能出发，分析当前体育教育在协同育人中存在的问题，进而从目标协同、内容整合、方法创新、评价完善和保障强化五个维度，提出基于五育融合的体育教育协同育人策略，旨在为构建全面发展的育人体系提供参考。

关键词：五育融合；体育教育；协同育人

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.074

引言

随着相关政策文件的颁布，坚持五育并举，全面发展素质教育成为我国教育事业发展的一个重要战略。五育融合并非五育的简单叠加，而是着重强调各育之间的有机渗透、相互促进，形成你中有我、我中有你的育人合力。体育教育作为五育体系的重要组成部分，其价值不仅体现于强体魄层面，更能够通过运动实践培养学生的规则意识（德育）、思维能力（智育）、审美素养（美育）和劳动精神（劳动教育）。然而，当前我国体育教育在协同育人方面依旧存在目标分离、内容单一、方法传统等问题，未能充分发挥其在五育融合中的桥梁作用。因此，探究基于五育融合的体育教育协同育人策略，对于推动学生的全面发展、落实立德树人的根本任务具有重要的现实意义。

1 五育融合与体育教育协同育人的内涵关联

1.1 五育融合的核心要义

五育融合以促进学生全面发展为根本目标，强调打破各育之间的边界，实现德育的价值引领、智育的知识传授、体育的体质强化、美育的审美熏陶和劳动教育的实践培育的有机结合。它要求教育过程中不再将五育视为独立的板块，而是从学生成长的整体需求出发，使各育在育人过程中相互支撑、协同发力，最终实现学生综合素质的提升。

1.2 体育教育在五育融合中的协同价值

协同德育：体育教育蕴含丰富的德育元素。在集体性体育项目（如篮球、足球）中，学生需要学会团队合作、尊重他人、遵守规则；在面对比赛胜负时，能培养抗挫折能力和正确的竞争意识；通过体育锻炼中的坚持

与拼搏，可塑造坚韧不拔的意志品质，这些都与德育的目标高度契合，能够有效推动德育的落地。

协同智育：体育锻炼对学生的智力发展具有积极促进作用。科学研究表明，适度的体育活动能促进大脑血液循环，提高大脑供氧量，增强注意力、记忆力和思维能力。同时，许多体育项目（如围棋、体操）需要学生在运动中进行策略思考、空间判断和反应决策，有助于培养逻辑思维、创新思维和应变能力，为智育的开展提供有力支撑。

协同美育：体育教育是美育的重要途径。体育中的美体现在多个方面，如运动员优美的动作姿态（如舞蹈类体育项目、田径中的跳跃动作）、体育场馆与运动装备的设计美学、体育比赛中展现的拼搏精神与团队协作之美。通过体育教育，学生能够感受体育中的形式美与精神美，提升审美感知能力和审美鉴赏水平，实现美育的育人目标。

协同劳动教育：体育教育与劳动教育在实践属性上具有共通性。体育锻炼需要学生付出体力劳动，如跑步、游泳等项目对体能的消耗，本质上是一种体力实践；在体育活动的组织与实施中（如场地布置、器材整理），学生需要参与劳动，培养劳动习惯和责任意识；同时，体育锻炼中培养的吃苦耐劳、脚踏实地的品质，与劳动教育倡导的劳动精神高度一致，能够为劳动教育的推进奠定基础。

2 当前体育教育在五育融合协同育人中的问题

2.1 育人目标割裂，协同意识薄弱

当前，部分学校在体育教育的定位上仍然停留在较为狭隘的增强体质层面，未能全面、深刻地认识到体育教育在协同推进德、智、美、劳五育中的重要价值和独

特作用。具体表现为,体育教学的目标设定与德育、智育、美育、劳动教育的目标之间缺乏有效的衔接与融合,各育之间呈现出各自为政的局面。在体育课程的设计过程中,很少主动融入其他四育的相关元素,导致体育教育的协同育人功能被严重忽视,难以形成五育相互融合、共同发力的育人合力。

2.2 教学内容单一,融合程度不足

在体育教学内容的选择上,许多学校仍然以传统的竞技体育项目为主,如跑步、跳远、球类运动等,教学内容缺乏创新性和综合性。课程设计中未能充分挖掘和利用体育项目中蕴含的五育元素。例如,在教授体操项目时,往往只注重动作技能的训练,而忽视了对学生审美能力的培养;在团队项目的教学中,缺乏对团队协作、规则意识等德育元素的引导和渗透,导致体育教学内容与五育融合的需求严重脱节。

2.3 教学方法传统,互动体验欠缺

当前,体育教学仍然以教师示范+学生模仿的传统教学方法为主,教学过程中缺乏创新性和互动性。这种单一的教学方法难以激发学生的主动性和参与性,也无法充分发挥体育教育在协同推进五育中的积极作用。例如,在培养学生思维能力(智育)方面,未能通过情境创设、问题引导等方法让学生在运动过程中进行深入思考;在美育渗透方面,缺乏对体育之美的引导与赏析活动,导致学生难以真正感受和体验到体育中的审美价值。

2.4 评价体系片面,协同成效难衡量

现有的体育教育评价体系多以体能测试(如跑步速度、立定跳远成绩)和技能考核为核心,忽视了学生在体育学习过程中德育、智育、美育和劳动教育方面的发展评价。评价指标单一、评价方式固化,无法全面、客观地反映体育教育的协同育人成效,也难以对学生的综合素质提升进行科学、准确的衡量,进而影响了五育融合在体育教育中的有效推进。

2.5 保障机制不完善,协同资源不足

一方面,部分学校对体育教育的重视程度不够,体育师资力量薄弱,许多体育教师缺乏五育融合的教育理念和相应的教学能力,难以在教学中实现五育的有机融合。另一方面,体育教学资源(如场地、器材、经费)严重不足,无法支撑综合性、融合性体育课程的顺利开展。例如,缺乏开展美育相关体育项目(如艺术体操、体育舞蹈)的场地与器材,限制了体育教育协同美育的实施效果。

3 基于五育融合的体育教育协同育人策略

3.1 明确协同育人目标,树立五育融合理念

学校应转变对体育教育的认知,将体育教育纳入五育融合的整体育人体系中,明确体育教育在协同德育、智育、美育、劳动教育中的具体目标。例如,在德育协同方面,设定培养学生团队合作与规则意识的目标;在智育协同方面,设定提升学生运动中的思维与决策能力的目标;在美育协同方面,设定增强学生体育审美感知与鉴赏能力的目标;在劳动教育协同方面,设定培养学生体育劳动习惯与责任意识的目标。同时,通过教师培训、教研活动等方式,强化体育教师的五育融合理念,使其在教学中主动挖掘体育与其他四育的关联点,推动协同育人目标的落地。

3.2 整合教学内容,挖掘五育融合元素

挖掘体育项目中的五育元素:针对不同体育项目的特点,系统梳理其中蕴含的五育元素,将其融入教学内容设计中。例如,在篮球教学中,除了教授运球、投篮等技能(体育),可通过团队战术训练培养学生的团队协作与规则意识(德育),通过分析比赛局势引导学生进行策略思考(智育),通过欣赏篮球运动中的动作美与配合美提升审美能力(美育),通过组织学生整理篮球器材培养劳动习惯(劳动教育)。

开发融合性体育课程:结合五育融合的需求,开发综合性体育课程。例如,开设体育+艺术课程,将体育舞蹈、艺术体操等项目纳入教学,实现体育与美育的融合;开设体育+科技课程,通过无人机航拍体育比赛、运动数据监测等内容,结合科技知识学习,实现体育与智育的融合;开设体育+劳动课程,组织学生参与体育场地建设、器材维护等劳动实践,实现体育与劳动教育的融合。

3.3 创新教学方法,增强协同育人体验

情境教学法:创设与五育融合相关的教学情境,让学生在情境中感受各育的协同作用。例如,在足球教学中,创设校园足球联赛情境,让学生在比赛中不仅提升足球技能(体育),还能在团队协作中培养集体荣誉感(德育),在制定比赛策略时锻炼思维能力(智育),在欣赏比赛过程中感受运动之美(美育)。

项目式学习法:以体育项目为载体,开展项目式学习,引导学生在完成项目的过程中实现五育融合发展。例如,以校园体育文化节策划为项目,让学生分组完成活动方案设计(智育)、场地布置(劳动教育)、节目

编排(体育与美育融合)、活动组织与宣传(德育中的沟通与责任意识),通过项目实践实现各育的协同提升。

互动体验法:增加教学过程中的互动与体验环节,激发学生的参与热情。例如,在体操教学中,组织学生进行动作创意改编,鼓励学生发挥想象力设计独特的体操动作(智育与美育融合),并进行小组展示与评价(德育中的表达与尊重意识),让学生在互动体验中实现多方面能力的发展。

3.4 完善评价体系,衡量协同育人成效

构建多元化、综合性的体育教育评价体系,将五育融合的协同育人成效纳入评价范畴。

评价内容多元化:除了体能与技能评价,增加对德育(如团队合作、规则遵守情况)、智育(如运动中的思维与决策能力)、美育(如体育审美表现与鉴赏能力)、劳动教育(如体育劳动参与度与责任意识)方面的评价内容。例如,通过观察记录学生在体育活动中的团队协作表现,评价其德育发展;通过分析学生在体育项目中的策略制定,评价其智育发展。

评价方式多样化:采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式。过程性评价可通过课堂观察、学生自评与互评、学习档案袋等方式,记录学生在体育学习过程中的各育发展情况;终结性评价可结合体能测试、技能考核以及五育融合相关成果展示(如体育文化节作品、项目学习报告)进行综合评价。

评价主体多元化:邀请体育教师、其他学科教师、学生家长共同参与评价,形成多方评价合力。例如,体育教师评价学生的体能与技能,德育教师评价学生的品德表现,美育教师评价学生的审美能力,家长反馈学生在家庭体育锻炼中的劳动习惯与坚持精神,确保评价结果的全面性与客观性。

3.5 强化保障机制,支撑协同育人实施

加强师资队伍建设:一方面,通过专题培训、教研活动等方式,提升体育教师的五育融合理念与教学能力,使其能够在教学中有效挖掘和融入五育元素;另一方面,建立跨学科教师协作机制,鼓励体育教师与德育、智育、美育、劳动教育教师共同开展课程设计与教学实践,形成协同育人团队。

完善教学资源保障:加大对体育教学资源的投入,完善体育场地设施建设,配备开展融合性体育课程所需的器材(如艺术体操器械、科技体育设备);同时,开发五育融合的体育教学资源库,收集整理相关的教学案例、课件、视频等资源,为体育教师开展协同育人教学提供支持。

健全管理制度:学校应将五育融合的体育教育纳入整体教育规划,制定相关的管理制度与激励机制,例如,将协同育人成效纳入体育教师的绩效考核,鼓励教师积极开展五育融合的体育教学改革;同时,建立家校协同机制,引导家长重视体育教育在五育融合中的作用,配合学校开展体育锻炼与协同育人活动。

4 结论

五育融合为体育教育的发展提供了新的方向,体育教育在协同五育、促进学生全面发展方面具有不可替代的价值。当前我国体育教育在协同育人中仍存在目标割裂、内容单一、方法传统、评价片面和保障不足等问题,需要通过明确协同育人目标、整合教学内容、创新教学方法、完善评价体系和强化保障机制等策略,推动体育教育与五育的深度融合。未来,还需进一步加强对五育融合体育教育的理论研究与实践探索,不断优化协同育人策略,让体育教育真正成为五育融合的重要纽带,为培养全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1]杨智."五育融合"视域下高校思想政治教育协同育人机制研究[J].精品生活,2024(23).
- [2]雷宇.高职院校"五育融合"的实施与对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(15):133-135.D0I:10.3969/j.issn.1673-5641.2025.15.042.
- [3]张红信,刘坚.体育课程思政育人:"隐性"假设与"显性"逻辑[J].教育与装备研究,2024,40(7):29-34.

作者简介:李永军(1984.12.26-),汉族,陕西西安,硕士学位,研究方向:体育教学。

杜春秋(1988.09.20-),汉族,黑龙江绥化,学士学位,研究方向:体育教学。

2025年陕西省体育局课题,课题编号:20251474。

2025年陕西省职教协会课题,课题编号:2025SZX692。