

# 基于五育融合的体育教育协同育人策略探讨

李永军 杜春秋

神木职业技术学院，陕西榆林，719300；

**摘要：**在全面推进素质教育的背景下，五育融合成为教育改革与发展的核心方向之一。体育教育作为立德树人的重要载体，不仅承担着增强学生体质的基础任务，更在协同德育、智育、美育和劳动教育方面具有独特价值。本文从五育融合的内涵与体育教育的育人功能出发，分析当前体育教育在协同育人中存在的问题，进而从目标协同、内容整合、方法创新、评价完善和保障强化五个维度，提出基于五育融合的体育教育协同育人策略，旨在为构建全面发展的育人体系提供参考。

**关键词：**五育融合；体育教育；协同育人

**DOI：**10.64216/3080-1494.26.02.074

## 引言

随着相关政策文件的颁布，坚持五育并举，全面发展素质教育成为我国教育事业发展的一项重要战略。五育融合并非五育的简单叠加，而是着重强调各育之间的有机渗透、相互促进，形成你中有我、我中有你的育人合力。体育教育作为五育体系的重要构成部分，其价值不仅体现于强体魄层面，更能够通过运动实践培育学生的规则意识（德育）、思维能力（智育）、审美素养（美育）和劳动精神（劳动教育）。然而，当前我国体育教育在协同育人方面依旧存在目标分离、内容单一、方法传统等问题，未能充分发挥其在五育融合中的桥梁作用。因此，探究基于五育融合的体育教育协同育人策略，对于推动学生的全面发展、落实立德树人的根本任务具有重要的现实意义。

## 1 五育融合与体育教育协同育人的内涵关联

### 1.1 五育融合的核心要义

五育融合以促进学生全面发展为根本目标，强调打破各育之间的边界，实现德育的价值引领、智育的知识传授、体育的体质强化、美育的审美熏陶和劳动教育的实践培育的有机结合。它要求教育过程中不再将五育视为独立的板块，而是从学生成长的整体需求出发，使各育在育人过程中相互支撑、协同发力，最终实现学生综合素质的提升。

### 1.2 体育教育在五育融合中的协同价值

**协同德育：**体育教育蕴含丰富的德育元素。在集体性体育项目（如篮球、足球）中，学生需要学会团队合作、尊重他人、遵守规则；在面对比赛胜负时，能培养抗挫折能力和正确的竞争意识；通过体育锻炼中的坚持

与拼搏，可塑造坚韧不拔的意志品质，这些都与德育的目标高度契合，能够有效推动德育的落地。

**协同智育：**体育锻炼对学生的智力发展具有积极促进作用。科学研究表明，适度的体育活动能促进大脑血液循环，提高大脑供氧量，增强注意力、记忆力和思维能力。同时，许多体育项目（如围棋、体操）需要学生在运动中进行策略思考、空间判断和反应决策，有助于培养逻辑思维、创新思维和应变能力，为智育的开展提供有力支撑。

**协同美育：**体育教育是美育的重要途径。体育中的美体现在多个方面，如运动员优美的动作姿态（如舞蹈类体育项目、田径中的跳跃动作）、体育场馆与运动装备的设计美学、体育比赛中展现的拼搏精神与团队协作之美。通过体育教育，学生能够感受体育中的形式美与精神美，提升审美感知能力和审美鉴赏水平，实现美育的育人目标。

**协同劳动教育：**体育教育与劳动教育在实践属性上具有共通性。体育锻炼需要学生付出体力劳动，如跑步、游泳等项目对体能的消耗，本质上是一种体力实践；在体育活动的组织与实施中（如场地布置、器材整理），学生需要参与劳动，培养劳动习惯和责任意识；同时，体育锻炼中培养的吃苦耐劳、脚踏实地的品质，与劳动教育倡导的劳动精神高度一致，能够为劳动教育的推进奠定基础。

## 2 当前体育教育在五育融合协同育人中的问题

### 2.1 育人目标割裂，协同意识薄弱

当前，部分学校在体育教育的定位上仍然停留在较为狭隘的增强体质层面，未能全面、深刻地认识到体育教育在协同推进德、智、美、劳五育中的重要价值和独

特作用。具体表现为，体育教学的目标设定与德育、智育、美育、劳动教育的目标之间缺乏有效的衔接与融合，各育之间呈现出各自为政的局面。在体育课程的设计过程中，很少主动融入其他四育的相关元素，导致体育教育的协同育人功能被严重忽视，难以形成五育相互融合、共同发力的育人合力。

## 2.2 教学内容单一，融合程度不足

在体育教学内容的选择上，许多学校仍然以传统的竞技体育项目为主，如跑步、跳远、球类运动等，教学内容缺乏创新性和综合性。课程设计中未能充分挖掘和利用体育项目中蕴含的五育元素。例如，在教授体操项目时，往往只注重动作技能的训练，而忽视了对学生审美能力的培养；在团队项目的教学中，缺乏对团队协作、规则意识等德育元素的引导和渗透，导致体育教学内容与五育融合的需求严重脱节。

## 2.3 教学方法传统，互动体验欠缺

当前，体育教学仍然以教师示范+学生模仿的传统教学方法为主，教学过程中缺乏创新性和互动性。这种单一的教学方法难以激发学生的主动性和参与性，也无法充分发挥体育教育在协同推进五育中的积极作用。例如，在培养学生思维能力（智育）方面，未能通过情境创设、问题引导等方法让学生在运动过程中进行深入思考；在美育渗透方面，缺乏对体育之美的引导与赏析活动，导致学生难以真正感受和体验到体育中的审美价值。

## 2.4 评价体系片面，协同成效难衡量

现有的体育教育评价体系多以体能测试（如跑步速度、立定跳远成绩）和技能考核为核心，忽视了学生在体育学习过程中德育、智育、美育和劳动教育方面的发展评价。评价指标单一、评价方式固化，无法全面、客观地反映体育教育的协同育人成效，也难以对学生的综合素质提升进行科学、准确的衡量，进而影响了五育融合在体育教育中的有效推进。

## 2.5 保障机制不完善，协同资源不足

一方面，部分学校对体育教育的重视程度不够，体育师资力量薄弱，许多体育教师缺乏五育融合的教育理念和相应的教学能力，难以在教学中实现五育的有机融合。另一方面，体育教学资源（如场地、器材、经费）严重不足，无法支撑综合性、融合性体育课程的顺利开展。例如，缺乏开展美育相关体育项目（如艺术体操、体育舞蹈）的场地与器材，限制了体育教育协同美育的实施效果。

# 3 基于五育融合的体育教育协同育人策略

## 3.1 明确协同育人目标，树立五育融合理念

学校应转变对体育教育的认知，将体育教育纳入五育融合的整体育人体系中，明确体育教育在协同德育、智育、美育、劳动教育中的具体目标。例如，在德育协同方面，设定培养学生团队合作与规则意识的目标；在智育协同方面，设定提升学生运动中的思维与决策能力的目标；在美育协同方面，设定增强学生体育审美感知与鉴赏能力的目标；在劳动教育协同方面，设定培养学生体育劳动习惯与责任意识的目标。同时，通过教师培训、教研活动等方式，强化体育教师的五育融合理念，使其在教学中主动挖掘体育与其他四育的关联点，推动协同育人目标的落地。

## 3.2 整合教学内容，挖掘五育融合元素

挖掘体育项目中的五育元素：针对不同体育项目的特点，系统梳理其中蕴含的五育元素，将其融入教学内容设计中。例如，在篮球教学中，除了教授运球、投篮等技能（体育），可通过团队战术训练培养学生的团队协作与规则意识（德育），通过分析比赛局势引导学生进行策略思考（智育），通过欣赏篮球运动中的动作美与配合美提升审美能力（美育），通过组织学生整理篮球器材培养劳动习惯（劳动教育）。

开发融合性体育课程：结合五育融合的需求，开发综合性体育课程。例如，开设体育+艺术课程，将体育舞蹈、艺术体操等项目纳入教学，实现体育与美育的融合；开设体育+科技课程，通过无人机航拍体育比赛、运动数据监测等内容，结合科技知识学习，实现体育与智育的融合；开设体育+劳动课程，组织学生参与体育场地建设、器材维护等劳动实践，实现体育与劳动教育的融合。

## 3.3 创新教学方法，增强协同育人体验

情境教学法：创设与五育融合相关的教学情境，让学生在情境中感受各育的协同作用。例如，在足球教学中，创设校园足球联赛情境，让学生在比赛中不仅提升足球技能（体育），还能在团队协作中培养集体荣誉感（德育），在制定比赛策略时锻炼思维能力（智育），在欣赏比赛过程中感受运动之美（美育）。

项目式学习法：以体育项目为载体，开展项目式学习，引导学生在完成项目的过程中实现五育融合发展。例如，以校园体育文化节策划为项目，让学生分组完成活动方案设计（智育）、场地布置（劳动教育）、节目

编排（体育与美育融合）、活动组织与宣传（德育中的沟通与责任意识），通过项目实践实现各育的协同提升。

**互动体验法：**增加教学过程中的互动与体验环节，激发学生的参与热情。例如，在体操教学中，组织学生进行动作创意改编，鼓励学生发挥想象力设计独特的体操动作（智育与美育融合），并进行小组展示与评价（德育中的表达与尊重意识），让学生在互动体验中实现多方面能力的发展。

### 3.4 完善评价体系，衡量协同育人成效

构建多元化、综合性的体育教育评价体系，将五育融合的协同育人成效纳入评价范畴。

**评价内容多元化：**除了体能与技能评价，增加对德育（如团队合作、规则遵守情况）、智育（如运动中的思维与决策能力）、美育（如体育审美表现与鉴赏能力）、劳动教育（如体育劳动参与度与责任意识）方面的评价内容。例如，通过观察记录学生在体育活动中的团队协作表现，评价其德育发展；通过分析学生在体育项目中的策略制定，评价其智育发展。

**评价方式多样化：**采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式。过程性评价可通过课堂观察、学生自评与互评、学习档案袋等方式，记录学生在体育学习过程中的各育发展情况；终结性评价可结合体能测试、技能考核以及五育融合相关成果展示（如体育文化节作品、项目学习报告）进行综合评价。

**评价主体多元化：**邀请体育教师、其他学科教师、学生家长共同参与评价，形成多方评价合力。例如，体育教师评价学生的体能与技能，德育教师评价学生的品德表现，美育教师评价学生的审美能力，家长反馈学生在家庭体育锻炼中的劳动习惯与坚持精神，确保评价结果的全面性与客观性。

### 3.5 强化保障机制，支撑协同育人实施

**加强师资队伍建设：**一方面，通过专题培训、教研活动等方式，提升体育教师的五育融合理念与教学能力，使其能够在教学中有效挖掘和融入五育元素；另一方面，建立跨学科教师协作机制，鼓励体育教师与德育、智育、美育、劳动教育教师共同开展课程设计与教学实践，形成协同育人团队。

**完善教学资源保障：**加大对体育教学资源的投入，完善体育场地设施建设，配备开展融合性体育课程所需的器材（如艺术体操器械、科技体育设备）；同时，开发五育融合的体育教学资源库，收集整理相关的教学案例、课件、视频等资源，为体育教师开展协同育人教学提供支持。

**健全管理制度：**学校应将五育融合的体育教育纳入整体教育规划，制定相关的管理制度与激励机制，例如，将协同育人成效纳入体育教师的绩效考核，鼓励教师积极开展五育融合的体育教学改革；同时，建立家校协同机制，引导家长重视体育教育在五育融合中的作用，配合学校开展体育锻炼与协同育人活动。

## 4 结论

五育融合为体育教育的发展提供了新的方向，体育教育在协同五育、促进学生全面发展方面具有不可替代的价值。当前我国体育教育在协同育人中仍存在目标割裂、内容单一、方法传统、评价片面和保障不足等问题，需要通过明确协同育人目标、整合教学内容、创新教学方法、完善评价体系和强化保障机制等策略，推动体育教育与五育的深度融合。未来，还需进一步加强对五育融合体育教育的理论研究与实践探索，不断优化协同育人策略，让体育教育真正成为五育融合的重要纽带，为培养全面发展的时代新人贡献力量。

## 参考文献

- [1] 杨智. "五育融合"视域下高校思想政治教育协同育人机制研究[J]. 精品生活, 2024(23).
- [2] 雷宇. 高职院校"五育融合"的实施与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(15): 133-135. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2025.15.042.
- [3] 张红信, 刘坚. 体育课程思政育人: "隐性"假设与"显性"逻辑[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(7): 29-34.

作者简介：李永军（1984.12.26-），汉族，陕西西安，硕士学位，研究方向：体育教学。

杜春秋（1988.09.20-），汉族，黑龙江绥化，学士学位，研究方向：体育教学。

2025年陕西省体育局课题，课题编号：20251474。

2025年陕西省职教协会课题，课题编号：2025SZX692。