

破解人才供需错位：产教融合提升高职生就业竞争力的实践研究

朱明敏

重庆电子科技职业大学，重庆市沙坪坝区，401331；

摘要：当前我国高等职业教育的发展存在结构性问题，最突出的是人才培养规格同产业实际需求存在较大差距，这直接影响高职毕业生就业竞争力的提高。产教融合作为破解人才供需失衡的重要突破口，可以有效打通人才培养与产业需求之间的壁垒，促进教育资源和产业要素的深度融合。本文采用实证研究的方法，深入分析了产教融合对于高职学生就业竞争力形成的作用机制，系统地提出了基于产业需求的课程体系重构、实践教学体系的创新、“双师型”教师队伍的建设、校企协同育人的模式优化等四大实施路径。研究结果既给高职院校深化教育教学改革提供理论依据和实践指南，又对促进人才培养供给侧结构性改革、服务区域经济高质量发展有重要意义。

关键词：人才供需错位；产教融合；高职生；就业竞争力

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.049

随着我国经济结构的调整和产业升级的加快，高素质技术技能人才的需求量也越来越大。但是目前的高职教育存在着人才供需错位的现象，高职院校培养的学生不能满足企业的需求，造成高职生就业竞争力弱，就业质量低。产教融合成了破解难题的关键办法，把产业需求融入教育过程，实现教育链、人才链同产业链、创新链的有机衔接，提升高职教育品质，加强高职生的就业竞争能力。因此，开展产教融合提高高职生就业竞争力的实践研究有重大的现实意义。

1 产教融合对破解人才供需错位及提升就业竞争力的作用机制

1.1 促进教育内容与产业需求对接

产教融合要求高职院校深入了解产业发展和企业需求，将行业的新技术、新工艺、新规范融入专业教学标准和课程体系中。通过与企业共同开发课程、编写教材，使教学内容紧跟产业前沿，确保学生所学知识与实际工作需求紧密结合。例如，在智能制造专业教学中，引入企业的智能制造生产线案例和操作规范，让学生在学习过程中熟悉实际生产流程和技术要求，提高学生的实践能力和适应能力，从而解决教育内容与产业需求脱节的问题，提升学生的就业竞争力^[1]。

1.2 强化实践教学与工作过程衔接

实践教学属于高职教育的重要环节，产教融合给实践教学赋予了真实的职业环境和实践平台。高职院校同企业共建实训基地，开展顶岗实习、订单培养等合作形

式，使学生在企业真实的实践环境中开展顶岗实习，感受真实的工作流程。学生在实践中可以掌握专业技能，还可以养成良好的职业素养以及团队合作精神。汽车维修专业的学生在企业汽车维修车间进行实习，参与实际的汽车故障诊断与维修工作，按照企业的工作流程和标准完成任务，提高学生的实践能力以及解决实际问题的能力，使学生毕业后能够迅速适应工作岗位，增强就业竞争力。

1.3 推动师资队伍与企业人才融合

产教融合使高职院校的教师队伍和企业的人才可以双向流动。另一方面高职院校聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，他们有丰富的实践经验以及最新的行业知识，可以把工作中遇到的案例、经验带入到课堂中，丰富教学内容，提高教学的针对性、实用性。另一方面，高职院校选派专业教师到企业去挂职锻炼，参与企业技术研发、生产实践，提高教师实践能力、技术水平，以便更好地指导学生实践学习。通过师资队伍和企业人才的融合，打造出一支双师型教师队伍，为提高高职教育质量、提升学生就业竞争力提供师资保障。

1.4 实现人才培养与企业需求同步

产教融合形成高职院校和企业之间的一种紧密联系与沟通机制，使得人才培养的过程可以及时对企业的需要变化作出反应。企业参与人才培养方案的制定、教学过程的实施、学生评价等各个环节，保证人才培养目标与企业需求一致。如高职院校与某电子企业开展订单培养，按照企业的岗位需求和人才规格来制定培养方案，

企业参与到课程开发以及教学指导的过程之中，学生在学习期间也能了解企业的文化及岗位要求，毕业后直接到企业工作，实现人才培养与企业需求的无缝对接，提升学生的就业竞争力和就业稳定性。

2 产教融合提升高职生就业竞争力的实践策略

2.1 构建基于产业需求的课程体系

2.1.1 开展产业调研，明确专业定位

高职院校应建立常态化的产业调研机制，系统分析区域产业发展规划与人才需求结构。通过深入企业实地考察、召开行业专家研讨会等方式，精准把握技术技能人才的知识能力要求。调研成果应作为专业设置与优化的直接依据，确保人才培养与产业需求有效对接^[2]。例如，可针对地方重点发展的智能制造产业，及时开设工业机器人技术等相关专业，实现教育链与产业链的有机衔接。

2.1.2 构建模块化课程体系

根据岗位能力分析，构建公共基础、专业基础、专业核心、综合实践四大模块组成的课程体系。各个模块之间有逻辑上的衔接，能力递进，既注重学生可持续发展能力的培养，又突出专业技术技能的强化。在专业核心模块中，要重点打造与职业资格证书相衔接的课程内容，达成课证融通。模块化课程体系的建立能有效地提高人才的适应性、针对性。

2.1.3 动态调整课程内容

建立课程内容动态调整机制，定期搜集行业企业新技术、新工艺、新标准的发展动态。通过成立专业建设委员会、进行毕业生跟踪调查等方式及时把产业最新要求转化为教学内容。尤其在信息技术等发展迅速的专业领域，要建立课程内容更新机制，保证教学内容的先进性、实用性，提高学生的就业竞争力。

2.2 深化实践教学改革

2.2.1 建设校内实训基地

高职院校应该根据专业的发展情况建设适合的校内实训基地，用模拟真实工作场景和配备先进设备的手段创造良好的实践教学环境。在智能制造专业建设时可以设置工业机器人编程、智能生产线调试等实训单元，使学生掌握现代工业技术的应用。并且要健全完善设备维护和管理制度，保证实训资源得到合理利用，持续地提高实践教学质量。

2.2.2 开展校外实习实训

积极推进校企共建校外实习基地建设，用顶岗实习等形式使学生到企业一线去。学生在企业导师的指导下，参加企业的实际生产流程、管理活动，了解行业标

准、职业要求。如某院校与智能制造企业共建实习基地，学生在岗实践数月，工程实践能力得到明显提升，也为就业创造了条件。

2.2.3 推进实践教学项目化

实施项目化实践教学模式，将企业真实案例引入教学过程。教师基于行业需求设计项目任务，引导学生在完成项目的过程中掌握专业技能^[3]。如在工业设计专业中，通过承接企业产品设计项目，学生经历从需求分析到方案实现的全过程，有效培养了解决实际问题的能力与创新思维。

2.3 加强“双师型”师资队伍建设

2.3.1 制定师资培养计划

高职院校需要系统规划出双师型教师培养路径，确定发展目标以及具体的方法。提高教师专业能力，校本培训、企业实践、学术交流等。学校实行教师企业实践计划，每年挑选出优秀的老师去合作企业做为期半年全职的实践锻炼，深入了解技术研发和生产流程，并将所学经验有效反哺到教学当中，从而提高教学内容的实践性和前瞻性。

2.3.2 引进企业人才

应该积极吸收企业技术专家来丰富教学队伍。完善兼职教师管理制度，明确职责、保障待遇，创建优质兼职教师资源库。例如某院校聘请了很多企业高级工程师当兼职教师，定时来开专题讲座并做实践指导，把行业最新技术动态加到课堂里，这样既丰富了学生的知识面，又提高了培养的人才和岗位需求的匹配程度。

2.3.3 建立师资评价激励机制

创建科学的“双师型”教师评价体系，把实践教学能力、企业服务成果等作为考核指标。对表现优秀的进行评优评先、职称晋升倾斜。如某院校设立专项奖励基金，对在产教融合中成绩显著的教师进行物质和精神上的激励，充分调动起教师提高实践教学水平主动性与创造性。

2.4 创新校企合作模式

2.4.1 开展订单培养

订单培养是校企协同育人的精准模式。校企签订协议，根据岗位需求共定培养方案，企业参与教学全过程。学生在校期间提前适应企业要求，实现毕业即上岗的无缝对接^[4]。如某院校与酒店合作开设订单班，校企共商课程、共管实践，学生毕业后定向就业，有效提升了人才培养的针对性和适应性。

2.4.2 共建产业学院

共建产业学院是产教融合的深入形式。通过整合校

企资源来达到教学、实训、研发一体化的目的。如某院校同电子信息企业共建产业学院，企业出资设备，学校出师资，联合培养人才，开展技术创新，给学生创造真实的职场环境，实践能力明显提高。

2.4.3 开展产学研合作

产学研合作属于推进技术转化的一种手段。学校和企业的技术研发工作进行合作，师生一起解决实际问题。如某院校同机械企业联手攻关生产工艺，成功研发出新设备，助力企业提高效率、增加效益。教师的科研能力得到提升，学生的创新技能得到锻炼，达到多方共赢的目的。

3 产教融合实践中的问题与对策

3.1 实践中存在的问题

3.1.1 企业参与积极性不高

部分企业对产教融合的认识不深，认为参与人才培养会增加企业成本和风险，缺乏积极性。有些企业重眼前利益而不愿投入资金进行学校的深度合作。

3.1.2 合作机制不完善

产教融合包含学校、企业两个主体，目前双方的合作机制还不健全，缺少有效的沟通协调机制以及利益分配机制。合作时，容易产生职责不明，利益冲突等状况，进而影响到合作的进程。

3.1.3 政策支持力度不够

虽然国家和地方政府都出台了鼓励产教融合的政策，但是政策的落实不到位，对企业激励不够。税收优惠、财政补贴等政策中企业获得的实惠较少，影响企业参与产教融合的积极性。

3.2 解决对策

3.2.1 提高企业认识，增强参与积极性

加强对企业进行宣传和引导，使企业认识到产教融合对企业发展的重要意义。通过举办产教融合论坛、企业调研等活动，向企业宣传产教融合的成功案例和经验，使企业了解参与人才培养可以为企业带来长期的利益，比如稳定的人才供应、提升企业技术创新能力、提升企业社会形象等。同时政府可以出台一些激励政策，对参与产教融合的企业给予一定的财政补贴、税收减免等，提高企业参与的积极性。

3.2.2 完善合作机制，保障合作顺利开展

建立健全产教融合的合作机制，明确学校和企业的职责和权利。建立定期的沟通协调机制，加强双方的信息交流和沟通，及时解决合作过程中出现的问题。制定合理的利益分配机制，根据双方在合作中的投入和贡献，

合理分配合作成果，实现互利共赢^[5]。例如，可以通过签订合作协议的方式，明确双方在人才培养、技术研发、成果转化等方面权益和义务，保障合作的顺利进行。

3.2.3 加大政策支持力度，优化政策环境

政府应进一步加大对产教融合的政策支持力度，完善相关政策法规。制定更加具体的税收优惠、财政补贴等政策，明确企业的享受条件和标准，提高政策的可操作性和企业的获得感。同时，加强对政策落实情况的监督和检查，确保政策能够真正落地见效。例如，政府可以设立产教融合专项资金，对开展产教融合成效显著的企业和学校给予奖励和支持。

4 结论与展望

4.1 结论

产教融合是破解高职教育人才供需错位问题、提升高高职生就业竞争力的重要途径。以产业需求为导向的课程体系建设、实践教学改革、双师型师资队伍建设、创新校企合作模式等实践策略，能够促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，提高高职教育质量，提高高高职生的实践能力、职业素养，使高高职生更好地适应企业需要，提高就业竞争力。但是产教融合实践过程中存在企业参与积极性不高、合作机制不健全、政策支持力度不够等问题。就上述问题而言，应当采取提高企业认识、健全合作机制、加大政策支持等措施来解决。

4.2 展望

未来要继续加强产教融合的深度和广度，不断探索创新产教融合的模式和方法，为高职教育改革发展、经济社会转型升级提供有力的人才支撑。同时还要注意产教融合实践过程中出现的新情况、新问题，不断调整和完善相关政策和措施，促进产教融合健康持续发展，实现高职教育与产业良性互动。

参考文献

- [1] 杨秀淋. 产教融合视域下高高职生就业竞争力提升策略研究[J]. 科教导刊, 2025, (23): 137-139.
- [2] 滕飞, 阳昕, 潘锐. 产教融合背景下高高职学生就业竞争力存在问题与提升[J]. 山西青年, 2025, (11): 88-90.
- [3] 张德宜. 产教融合视角下高高职学生就业竞争力提升策略探究[J]. 教育探索, 2025, (02): 42-46.
- [4] 凌静. 产教融合背景下高高职学生就业竞争力提升的路径研究[J]. 公关世界, 2024, (07): 54-56.
- [5] 江雪儿. 产教融合背景下高高职学生就业竞争力提升的策略研究[D]. 广东技术师范大学, 2022.