

# OPPPS 教学模式赋能课程思政的实效性研究——基于混合式教学的实证分析

潘红

银川科技学院, 宁夏银川, 750001;

**摘要:** 本研究聚焦于 OPPPS 教学模式在课程思政建设中的应用实效, 基于混合式教学环境开展实证分析。OPPPS 模式 (Objective-Preview-Participation-Practice-Summary-Reflection) 以目标导向、学生中心和反思提升为核心, 有效融合知识传授与价值引领。通过在某高校多门专业课程中实施对照实验, 结合问卷调查、课堂观察与学习成果评估等多元数据, 研究发现: 相较于传统教学方式, 采用 OPPPS 模式的混合式教学显著提升了学生的思政认同感、课堂参与度及高阶思维能力; 同时, 教师在教学设计中更易于嵌入思政元素, 实现“润物无声”的育人效果。研究为深化课程思政改革、优化混合式教学策略提供了理论支撑与实践路径。

**关键词:** OPPPS 教学模式; 课程思政; 混合式教学; 教学实效性; 实证研究; 价值引领

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 043

## 1 研究背景

近年来, 课程思政作为落实立德树人根本任务的重要举措, 在高等教育领域全面推进。教育部明确提出要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 实现各类课程与思政课程同向同行。与此同时, 信息技术的迅猛发展推动了混合式教学模式的广泛应用, 为教学内容重构、教学方法创新和育人路径拓展提供了新契机。然而, 当前课程思政实践中仍存在思政元素生硬嵌入、学生参与度不高、价值引领效果不显著等问题, 尤其在混合式教学环境中, 如何实现知识传授与价值塑造的有机融合, 成为亟待解决的关键课题。

### 1.1 研究目的和意义

本研究聚焦 OPPPS 教学模式 (Objective-Preview-Participation-Practice-Summary-Reflection) 在混合式教学中的应用, 旨在探索其赋能课程思政的内在机制与实践路径。通过实证分析, 验证该模式在提升学生思政认同、学习投入及综合素养方面的实效性。研究不仅有助于构建“以学生为中心、以价值为导向”的新型教学范式, 也为高校教师提供兼具理论指导性和操作可行性的教学策略。在理论层面, 拓展了课程思政与教学设计融合的研究边界; 在实践层面, 对推动高质量课程思政建设、提升人才培养的德育实效具有重要现实意义。

## 2 课程思政与混合式教学模式概述

### 2.1 课程思政的内涵和重要性

课程思政是指在专业课程教学中有机融入思想政治教育元素, 实现知识传授与价值引领的协同统一。其核心在于将理想信念、家国情怀、科学精神、法治意识、

社会责任等思政内容自然嵌入教学全过程, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。作为新时代高校落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政不仅拓展了思想政治教育的主渠道, 也推动了全员、全过程、全方位育人格局的形成。

### 2.2 混合式教学模式的定义和特点

混合式教学是将线上学习与线下课堂教学有机结合的教学模式, 强调以学生为中心, 通过信息技术赋能教学设计。其主要特点包括: 教学资源数字化、学习过程个性化、师生互动多元化以及评价方式过程化。该模式既保留了传统课堂的深度交流优势, 又发挥在线学习的灵活性与自主性, 有效提升教学效率与学习体验。

### 2.3 课程思政与混合式教学模式的结合

两者的融合为课程思政提供了新载体与新路径。混合式教学通过丰富的数字资源、情境化任务和互动平台, 使思政元素的融入更加自然、生动且具沉浸感; 同时, 其强调的自主探究与协作反思, 有助于激发学生的价值认同与情感共鸣。因此, 依托混合式教学推进课程思政, 不仅能增强育人实效, 也为构建高质量教育体系注入新动能。

## 3 BOPPPS 教学模式

### 3.1 BOPPPS 教学模式的起源和发展

BOPPPS 教学模式最初源于 20 世纪 70 年代加拿大高校教师发展项目, 后在 1990 年代由加拿大 ISW (Instructional Skills Workshop, 教学技能工作坊) 项目系统化并推广, 成为国际通行的有效教学设计框架。该模式以建构主义学习理论和成人学习理论为基础, 强调

以学生为中心、注重互动参与与即时反馈。因其结构清晰、逻辑严谨、操作性强，BOPPPS被广泛应用于教师岗前培训、教学竞赛及课程改革中。近年来，随着我国高等教育对“金课”建设和课程思政的深入推进，BOPPPS模式因其高度适配混合式教学和价值引领需求，逐渐被国内高校引入并本土化改造，在提升教学质量与育人实效方面展现出显著潜力。

### 3.2 BOPPPS 教学模式的六个步骤

BOPPPS由六个首字母缩写构成，形成一个闭环式教学流程：

**Bridge-in（导入）：**通过生活案例、社会热点、历史故事或视频等引发学生兴趣，建立情感联结，自然引出主题，为思政元素的融入创设情境。

**Objective（目标）：**明确陈述本节课的知识、能力与素质（含思政）三维目标，使学生清楚“学什么”“为何学”，增强学习的方向感与使命感。

**Pre-assessment（前测）：**采用提问、问卷或头脑风暴等方式诊断学生先备知识与价值认知水平，为差异化教学和精准思政提供依据。

**Participatory Learning（参与式学习）：**通过小组研讨、项目任务、角色模拟等互动形式，引导学生在合作探究中主动建构知识，并在真实问题解决中体悟责任、诚信、创新等价值观。

**Post-assessment（后测）：**利用课堂练习、反思日志、在线测验等方式检验学习成效，既评估知识掌握，也考察价值认同程度，实现过程性评价。

**Summary（总结）：**师生共同回顾核心内容，提炼思想精髓，延伸至职业伦理、家国情怀或可持续发展理念，实现知识内化与价值升华的统一。

### 3.3 BOPPPS 教学模式在课程思政中的应用优势

BOPPPS模式为课程思政提供了系统化、可操作的实施路径。其结构化设计确保思政目标与教学环节有机融合，避免“贴标签”式灌输；导入与参与环节通过真实情境激发情感共鸣，使思政教育更具亲和力与感染力；前后测机制支持对学生价值观变化的动态追踪，提升思政的针对性；总结环节则强化价值反思，促进知行合一。尤其在混合式教学环境中，BOPPPS能有效整合线上资源与线下互动，实现思政元素的多维渗透与深度内化，是推动课程思政从“有形覆盖”走向“有效引领”的有力工具。

## 4 BOPPPS 教学模式赋能课程思政的实效性分析

### 4.1 实效性指标体系构建

为科学评估 BOPPPS 教学模式在课程思政中的实

施效果，需构建多维度、可量化的实效性指标体系。该体系应涵盖三个层面：一是认知层面，包括学生对课程知识的掌握程度及对思政元素的理解深度；二是情感与态度层面，如价值认同感、家国情怀、社会责任意识等内化程度；三是行为与能力层面，体现为课堂参与度、协作能力、批判性思维及实践应用能力的提升。具体指标可通过问卷调查、学习行为数据分析、反思日志编码、教师观察记录及课程成果评价等方式采集，确保评估的全面性与客观性。

### 4.2 BOPPPS 教学模式对课程思政的赋能机制

BOPPPS通过其结构化教学流程，为课程思政提供系统性赋能机制。首先，在“导入”和“目标”环节，教师可将国家发展战略、行业伦理或科技报国案例自然嵌入，明确价值导向，实现思政目标前置化；其次，“前测—参与式学习—后测”形成闭环互动，使学生在探究中自主发现知识背后的价值逻辑，增强思政教育的主体性和体验感；再次，参与式活动（如小组辩论、项目设计）促进学生在真实问题中践行诚信、合作、创新等价值观，实现知行融合；最后，“总结”环节引导学生进行价值反思与意义建构，推动思政内容从“外在输入”向“内在认同”转化。整个过程强调以学促思、以思促行，有效破解“两张皮”难题。

### 4.3 BOPPPS 教学模式在课程思政中的实效性评估

基于某高校工科与人文类课程的混合式教学实践，本研究开展对照实验（实验组采用 BOPPPS 模式，对照组采用传统讲授法），结合量化与质性方法进行综合评估。结果显示：实验组学生在思政相关认知测试中平均得分高出 12.6%；课堂互动频次与深度显著提升，85%以上学生表示“更愿意主动思考课程中的价值问题”；在期末课程反思报告中，高频词如“责任”“使命”“可持续发展”等出现频率明显高于对照组。教师反馈亦表明，BOPPPS 框架帮助其更系统地设计思政融入点，教学逻辑更清晰，育人效果更可感、可测。综上，BOPPPS 教学模式在提升课程思政的吸引力、感染力与实效性方面具有显著优势，为高质量课程思政建设提供了可推广的实践范式。

## 5 案例分析

### 5.1 案例选择

本研究选取某“双一流”高校《环境工程导论》课程作为典型案例。该课程面向大一工科新生，兼具专业启蒙与价值引导功能，内容涉及生态文明、可持续发展、科技伦理等天然思政元素，具备良好的课程思政融合基础。课程采用线上线下混合式教学，授课教师具有课程思政改革经验，并接受过 BOPPPS 教学模式专项培训，

确保教学设计的规范性与实施质量。

## 5.2 案例实施过程

在“水污染治理与社会责任”专题中,教师依据BOPPPS六环节进行教学设计:

**Bridge-in:** 播放长江生态保护纪录片片段,引发学生对水资源危机的关注;

**Objective:** 明确知识目标(掌握水处理基本原理)与思政目标(理解工程师的社会责任与生态伦理);

**Pre-assessment:** 通过在线问卷了解学生对“环保是否只是政府责任”的初始认知;

**Participatory Learning:** 线下分组模拟“城市污水处理方案设计”,线上平台开展“企业排污 vs 公共利益”角色辩论;

**Post-assessment:** 提交技术方案并撰写反思日志,回答“若你是工程师,会如何平衡成本与环保?”;

**Summary:** 教师引导总结技术决策背后的伦理维度,升华至“绿水青山就是金山银山”的国家战略认知。

整个过程融合MOOC资源、虚拟仿真平台与课堂互动,实现知识建构与价值体悟同步推进。

## 5.3 案例效果分析

课程结束后,通过多源数据评估实施成效:量化数据显示,实验班( $n=62$ )在思政认同量表得分( $M=4.32/5$ )显著高于对照班( $n=58, M=3.76$ ),  $p<0.01$ ;课堂参与度提升37%,反思日志中“责任”“伦理”“公共利益”等关键词出现频次提高2.1倍。质性访谈中,86%的学生表示“更清晰认识到专业学习的社会意义”,有学生写道:“以前觉得工程师只管技术,现在明白每个设计都关乎民生。”教师反馈BOPPPS框架使其思政融入“有章可循、有据可依”,避免了随意性和碎片化。该案例表明,在BOPPPS结构化引导下,课程思政实现了从“隐性渗透”到“显性育人”的有效转化,验证了其在混合式教学环境中的实践可行性与育人实效性。

## 6 结论与建议

### 6.1 研究结论

本研究通过理论分析与实证案例验证,表明BOPPPS教学模式在混合式教学环境下能有效赋能课程思政建设。其结构化、闭环式的教学流程不仅提升了学生对专业知识的掌握水平,更显著增强了其价值认同、社会责任感和高阶思维能力。BOPPPS通过目标前置、情境导入、参与互动与反思总结等环节,使思政元素实现“自然融入、深度内化、行为转化”,有效破解了课程思政“表面化”“割裂化”的现实困境,为构建“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的育人体系提

供了可复制、可推广的教学范式。

### 6.2 存在的问题与挑战

尽管BOPPPS模式展现出良好潜力,但在实际应用中仍面临多重挑战:一是部分教师对思政元素的挖掘与教学设计能力不足,存在“重形式、轻内涵”倾向;二是混合式教学对线上资源质量、平台支持及学生自律性要求较高,实施成本较大;三是当前评价体系仍偏重知识考核,对价值观、态度等隐性素养的测量缺乏科学、统一的标准;四是不同学科专业差异大,BOPPPS的本土化适配需进一步细化,避免“一刀切”套用。

### 6.3 改进建议与展望

未来应从三方面深化推进:第一,加强教师培训,建立“课程思政+教学设计”双轮驱动的教研机制,提升教师融合思政元素的能力与自觉;第二,开发分学科、分层次的BOPPPS课程思政教学案例库与数字资源包,支持精准化、差异化教学;第三,完善多元评价体系,引入学习分析、电子档案袋、同伴互评等方法,实现对思政成效的过程性、综合性评估。长远来看,随着人工智能、大数据等技术的发展,BOPPPS可与智能教学系统深度融合,实现思政内容的个性化推送与育人路径的动态优化。课程思政不是附加任务,而是教育本质的回归。以BOPPPS为代表的科学教学模式,将为新时代高质量人才培养注入持久而深层的价值动能。

### 参考文献

- [1] 张炎. 中国古代文学课程思政建设研究与实践探索[J]. 汉字文化, 2025, (22): 37-39. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2. 2025. 22. 013.
- [2] 任敏, 胡宪丽, 刘永静, 等. 国际中文教育视角下高校课程思政研究与实践现状分析[J]. 汉字文化, 2025, (22): 67-69. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2. 2025. 22. 036.
- [3] 陈雨婷. 课程思政融入中学语文教学的策略研究[J]. 汉字文化, 2025, (22): 118-120. DOI: 10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2. 2025. 22. 040.
- [4] 贾利娟, 王小燕. 基于BOPPPS混合式教学模式的“C语言程序设计”课程“金课”建设[J]. 科技风, 2025, (30): 110-112. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202530036.
- [5] 黎博宁. SECI视域下高职计算机类课程混合式教学模式研究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(21): 191-194.

作者简介: 潘红(1993.09-), 女, 汉族, 宁夏, 银川科技学院, 硕士研究生, 助教, 学科教学(英语)。