

# 多元教学法的构建及其在航线地理教学中的应用

王愚

上海民航职业技术学院, 上海, 201399;

**摘要:** 随着民航运输业的快速发展, 行业对人才培养也提出了新的要求, 民航高质量发展, 人才培养要先行。航线地理作为航空运输相关专业的一门核心课程, 其教学内容涵盖全球航空网络布局、机场分布、空域结构、航路规划等诸多内容。传统偏重理论传授与记忆的教学模式, 缺乏对学生地理空间想象能力、实际问题分析能力与综合应用能力的系统培养, 已难以适应新时代高素质民航人才培养的需求。本文旨在系统探讨案例教学、分层教学、任务驱动、混合式教学及翻转课堂等多种现代教学方法在航线地理教学中的应用效果, 并在此基础上, 融合构建一个以“问题驱动、学生中心、案例引导、个性协同”为核心理念的多元教学法体系。通过理论与实践推演, 该多元教学法模型能够有效破解航线地理教学中的知识抽象、实践脱节、学生差异性等核心难题, 显著提升教学的综合效果, 可有效地为民航专业人才培养提供有力的理论参考与实践支撑。

**关键词:** 航线地理; 多元教学法; 教学改革

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 034

## 引言

随着全球化进程的加速, 航空运输业在促进国际贸易、人文交流以及人员往来方面发挥着越来越重要的作用。为促进民航高质量发展, 2019年民航局印发了《中国民航高质量发展指标框架体系(试行)》, 明确了民航高质量发展的具体指标, 这也为民航教育事业指明了方向。民航高质量发展, 人才培养要先行。航线地理作为民航运输、空中交通管理等相关专业的核心基础课程, 其教学内容涵盖全球航空网络布局、机场分布、空域结构、航路规划等诸多内容, 具有极强的综合性、实践性与发展性。然而, 传统的教学模式往往过度侧重于对地名代码、航空地图的机械记忆与灌输, 导致教学过程枯燥、知识与应用严重脱节, 学生普遍感到“知易行难”, 难以将课本知识转化为解决实际问题的能力。因此本文系统探讨案例教学、分层教学、任务驱动、混合教学及翻转课堂等多种教学法在航线地理课程中的构建与具体实践。通过分析各种教学方法的应用和实施效果, 最终形成一套具有高度可行性和综合性的多元教学法, 旨在为航空专业课程教学改革提供理论参考和实践范例, 最终提升学生的综合素养与职业能力。

## 1 目前常用教学法的分析与应用

### 1.1 案例教学法

案例教学法通过呈现真实的、具象化的案例情境, 将抽象的理论知识置于具体的问题中, 引导学生在分析、

讨论与决策中学习知识, 培养能力。

**应用策略:** 教师精心编写航线地理课程案例。这里以航线规划知识点为例。新航线开辟评估案例: 为学生提供某航空公司拟开辟“中国某一线城市至大洋洲某旅游城市”航线的背景资料(包括市场数据、竞争对手、航权概况、机场条件、航路气象特征等), 要求学生分组进行可行性分析讨论, 并提交一份综合评估报告。

**应用效果:** 案例教学法最显著的效果是将课本上的静态知识与行业中的动态决策紧密连接, 极大提升了知识的迁移应用能力。在案例讨论中, 学生的批判性思维、团队协作与沟通表达能力得到充分训练。同时, 真实案例的参与感与挑战性, 能有效激发学生的学习兴趣 and 内在潜力。

### 1.2 分层教学法

对授课班级而言, 不同学生的原有知识储备、地理空间想象能力、未来就业去向(如机场地服、旅游公司、航空公司等)存在较大差异。分层教学法能够充分考虑学生的差异与个性化, 从而实现有针对性地培养目标。

**应用策略:** 首先, 通过前期评测、问卷调查的方式, 将学生大致划分为A(基础)、B(标准)、C(进阶)等不同层次, 并在此基础上进行差异化教学设计, 最终设计不同难度系数的考核题目, 或在同一项目中设置不同星级的选择性任务, 使每个层次的学生都能在自身基础上顺利完成相应任务, 最终获得成就感和能力的提升。

应用效果：分层教学法有效解决了传统教学方法“一刀切”的弊端，既保障了教学的知识性，同时又兼顾了技能与能力。它使基础薄弱的学生能够建立信心、夯实基础，使学有余力的学生能够充分挖掘潜力、拓展视野，从而在整体上提高了课堂教学的效率和满意度，实现了“因材施教，共同发展”的教学目标。

### 1.3 任务驱动法

任务驱动法是指在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕某具体的核心问题，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习。

应用策略：设计一个贯穿整个教学单元或课程的大型核心任务。例如：“为一家新成立的航空公司规划国内航线网络”，并将此核心任务分解为一系列子任务：

（1）市场调研与目标城市选择；（2）竞争对手航线网络分析；（3）机型与航程匹配性分析；（4）航路规划与空域分析；（5）航班时刻表初步设计；（6）项目PPT展示与汇报交流。学生以小组形式，在任务的引领下，自主地学习相关知识、搜集数据、进行分析决策，最终得出完整方案。

应用效果：任务驱动法彻底转变了学生的学习方式，从被动接受变为主动探究。在完成任务的过程中，学生不仅内化了航线地理的相关理论知识，还综合运用了市场营销、运行管理、飞行性能、自然与人文地理等多学科知识，极大地锻炼了综合实践能力与项目协作能力。任务的真实性和成果导向性，赋予了学习活动强烈的目的感和成就感。

### 1.4 混合教学法与翻转课堂教学法

混合教学法与翻转课堂通常结合使用，前者强调线上学习与线下课堂的有机结合，后者则是其一种典型实施模式，重新调整课堂内外的时间，将学习的主动权与决策权从教师转移给学生。

应用策略：提前构建学习通线上部分内容：教师录制或精选高质量的微课视频，内容涵盖基础知识点的讲解与分析。同时，发布相关的阅读材料、数据链接和在线自测题。学生根据任务单，在线自主完成基础知识的学习。线下部分（课堂）：课堂时间则主要用于高阶思维活动，如对案例的深度分析、任务驱动下的方案研讨、教师针对性的答疑与指导。课堂不再是知识灌输的场所，而是知识内化、应用和拓展的工坊。

应用效果：混合式教学与翻转课堂的融合，实现了知识传授的个性化，学生可以自控节奏进行预习和复习。其次，它解放了宝贵的课堂时间，使其能够用于更深入、更互动、更需要教师引导的学习活动，从而显著提升了课堂教学的深度和效率。这种模式有力地培养了学生的自主学习能力和时间管理能力，为培养终身学习能力奠定了基础。

## 2 多元教学法模型的构建与实施策略

多元教学法的构建并非以上多种教学方法的简单叠加，而是根据课程特点、学生特征与教学目标，对各种教学方法进行有机整合与系统优化，形成一个功能互补、层次分明的教学方法体系。

### 2.1 构建核心原则

一是目标导向原则，所有方法的选择与运用均服务于课程教学目标的实现；二是学生中心原则，充分尊重学生的个体差异与主体地位；三是技术融合原则，合理利用现代信息技术增强教学效果；四是动态反馈与调整原则，根据教学反馈与行业变化持续优化方法组合。

### 2.2 模型的构建与实施

本模型以“问题驱动（任务驱动法）、学生中心（翻转课堂法）、案例引导（案例教学法）、个性协同（分层教学法）”为核心理念。融合第二部分所讨论的多种教学方法，以“行业真实问题”为出发点，以“多元方法融合应用”为核心，以“复合能力产出”为最终目标的闭环系统。

顶层设计：任务引领，问题开场。课程或教学单元以一个整合性的、行业相关的核心任务开场，以此统领全局。

线上前置：翻转课堂与数据准备。学生课前在线学习基础知识，同时利用教师提供的工具与资源，开始为核心任务进行初步的数据搜集与探索。分层教学法在此环节初步体现，为学生提供不同难度的辅助资源库。

线下核心：案例深化与协作探究。课堂围绕核心任务分解出的关键问题，展开深入的案例研讨。例如，在讨论“航空公司市场拓展”时，引入一个具体的航空公司成功或失败案例进行分析。在此过程中，分层教学法通过分配不同难度的子任务或角色来实现。

全过程支撑：混合教学与分层指导。线上学习通平台贯穿始终，用于资源分发、作业提交、小组讨论、形

成过程性评价。教师在线上线下全程扮演设计者、引导者、资源提供者和分层辅导者的角色,根据分层评估结果进行针对性指导。

成果输出与评价。最终以小组项目报告、课堂PPT展示、航线规划方案、机场群协同发展方案等形式输出学习成果。评价体系也是多元的,综合了线上测验(基础知识)、过程表现(参与度、协作性)、项目成果(综合性、创新性)以及个人贡献度(个人总结、组内互评等)。

### 3 结语

在航线地理课程中构建并应用多元教学法体系,是适应行业发展、提升教学质量的必然选择。案例教学法、分层教学法、任务驱动法、混合教学与翻转课堂等方法的有机融合,创造了更加丰富、高效、个性化的学习体验,有效促进了学生知识、能力与素质的协调发展。未来,随着教育理念与技术的进一步发展,多元教学法体系仍需在不断实践中持续完善与创新,以期更好地服务于航空运输等相关专业人才的培养目标,为我国航空运输业持续培养和输出更多高质量人才。

### 参考文献

- [1] 李明. 案例教学法在运输地理课程中的应用研究[J]. 地理教育, 2024, (1): 32-36.
- [2] 张强. 混合式教学模式在航空专业课程中的实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2023, (4): 118-122.

- [3] 郭敏琪. 大数据技术在航空运输地理教学中的应用[J]. 集成电路应用, 2023, 40(07): 412-413. DOI: 10.19339/j.issn.1674-2583.2023.07.186.
- [4] 李宛蔓. 航空运输地理教学模式改进研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(二). 北海市中等职业技术学校, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.008619.
- [5] 杨洋, 孙亮. 混合课堂模式在民航专业课程教学中的应用——以“航空运输地理”为例[J]. 民航学报, 2022, 6(S1): 65-68+92.
- [6] 徐泓鄰. 民航类课程信息化教学的探讨——以航空运输地理课程为例[J]. 中国新通信, 2022, 24(07): 126-128.
- [7] 赵红梅, 邵滢宇, 许红等. 基于学习情境“航线地理与文化”课程改革的研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (01): 82-83.
- [8] 马春华. 运用任务驱动优化教学质量——任务驱动教学法在中职航线地理教学中的实践运用[J]. 现代职业教育, 2016, (35): 75.
- [9] 崔元一. 新时代背景下多元教学法融合模型构建[C]//中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(五). 山东体育学院研究生教育学院, 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.081280.