

AI 时代下高中英语教学的创新与挑战

孙柯星

宁夏大学附属中学，宁夏银川，750000；

摘要：AI 技术的持续迭代为高中英语教学效率提升与学习资源多元拓展提供新可能，深刻重塑传统教学模式。其深度应用让教学呈现个性化、交互性、数据化特征，却也面临教师技术适配能力不足、教学内容与 AI 工具融合欠缺深度、学生自主学习能力失衡等现实挑战。提升教师技术应用能力、重构教学实施模式、优化教学评价体系等举措，能推动 AI 时代高中英语教学高质量发展，精准满足学生核心素养培育的现实需求。

关键词：AI 时代；高中英语；挑战教学；创新路径

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.028

引言

高中英语教学作为语言教育的关键阶段，正受 AI 技术广泛普及与深度渗透的直接影响，这一变革正在重构教育领域的整体发展生态。语音识别、智能翻译、大数据分析等 AI 技术的核心功能，持续改变教学的实施路径与呈现形态。技术革新往往伴随新的矛盾与挑战，精准把握 AI 时代高中英语教学的核心特征、有效应对技术应用带来的各类现实问题，成为当前高中英语教育工作者必须深入探索的重要课题。

1 AI 时代高中英语教学面临的挑战

1.1 教师的 AI 技术应用能力不足

部分高中英语教师受年龄、知识结构等因素影响，对 AI 技术的认知仅停留在表面，缺乏系统的技术培训，难以熟练操作各类与英语教学相关的 AI 工具。这类教师往往将 AI 局限于辅助备课的简单功能，未能充分挖掘其在语音评测、学情分析、个性化辅导等方面的深层价值^[1]。在利用 AI 工具设计教学活动时，教师常出现技术与教学目标脱节的情况，无法依据学生的英语基础与学习特点选择适宜的 AI 应用场景，导致 AI 工具的优势未能有效转化为教学质量提升的动力。部分教师对 AI 技术存在抵触心理，担心技术的广泛应用会削弱自身在教学中的主导地位，这种认知偏差进一步阻碍了 AI 技术与高中英语教学的深度融合。

1.2 教学内容与 AI 工具的融合缺乏深度

当前高中英语教学中，AI 工具的应用多集中在词汇背诵、语法练习、听力训练等基础层面，与阅读、写作、口语表达等综合性教学内容的融合不够深入。许多

AI 辅助教学平台提供的练习形式较为单一，以客观题型为主，缺乏对学生语言运用能力、思维能力的综合性训练设计。教学内容的选择与 AI 工具的功能未能形成有效互补，部分教师简单将传统教学内容移植到 AI 平台，未根据 AI 技术的特点对教学内容进行重构与优化，导致教学过程仍延续传统模式的弊端，无法充分发挥 AI 技术在情境创设、互动交流、即时反馈等方面的独特优势。AI 工具提供的教学内容在时效性、针对性上存在不足，难以精准对接高中英语课程标准的要求与学生的实际学习需求^[2]。

2 AI 时代高中英语教学的核心特点

2.1 教学实施的个性化趋势显著

AI 技术能够通过大数据分析捕捉学生的英语学习行为、学习进度、知识掌握情况等详细信息，基于这些数据为每个学生生成个性化的学习档案与学习方案。针对学生在英语各知识模块的薄弱环节，AI 工具可以自动推送定制化的学习资源与练习内容，帮助学生精准弥补知识漏洞。不同学习能力、不同学习风格的学生能够在 AI 的支持下选择适合自己的学习节奏与学习方式，基础薄弱的学生可获得更多基础巩固的指导与练习，能力较强的学生则能接触更具挑战性的学习内容，实现差异化发展。这种个性化的教学模式打破了传统课堂“一刀切”的局限，让英语教学更贴合学生的个体需求，提升学习的针对性与有效性。

2.2 教学过程的交互性不断增强

AI 技术为高中英语教学提供了多样化的交互形式，改变了传统教学中教师单向输出的模式。智能语音交互工具能够实时回应学生的口语表达，纠正发音错误、提

供表达建议,让学生在即时反馈中提升口语能力。AI聊天机器人可以模拟真实的语言交流场景,与学生进行英语对话练习,帮助学生克服口语表达的胆怯心理,增强语言运用的熟练度。AI支持的在线协作平台能够实现学生之间、师生之间的跨时空互动,学生可以通过平台分享学习资源、开展小组讨论、共同完成学习任务,在互动交流中深化对知识的理解,提升合作学习的能力。这种多维度的交互形式让英语教学更具趣味性 with 参与感,有效激发学生的学习积极性^[3]。

3 AI时代高中英语教学的应对措施

3.1 提升教师的AI技术应用能力与教学融合能力

提升教师的AI技术应用能力与教学融合能力,是推动AI技术与高中英语教学深度结合的核心前提,这一过程需要学校与教师形成协同发力的格局。学校层面,应优先构建覆盖全流程的系统化AI技术培训体系,将AI基础理论知识、与英语教学场景适配的AI工具操作方法、AI技术融入英语教学的典型实践案例等内容,科学整合到培训课程中,帮助高中英语教师全面掌握技术应用的核心要点与实践逻辑。

例如,在必修第一册Unit 1 “A New Start”的教学场景中,教师可通过专项培训熟练掌握AI口语评测工具的使用流程,利用该工具对学生完成的英语自我介绍内容,从发音的准确性、语调的自然度、表达的连贯性等多维度进行量化分析,再依据生成的分析报告为每个学生制定个性化的口语学习指导方案,让技术真正服务于教学目标的高效达成。学校需定期组织与AI教学相关的教研活动和跨校交流研讨,为教师搭建分享教学经验、碰撞实践心得的专业平台,促进不同教师之间的知识互补与共同进步。教师自身则要主动打破传统教育观念的束缚,树立“技术服务教学”的正确应用意识,结合所教班级学生的英语基础与学习特点,积极探索AI工具在词汇教学、阅读指导、写作批改等环节的创新应用场景,将AI技术与具体的教学目标、教学内容、教学方法进行深度耦合,充分发挥技术在学情分析、个性化辅导等方面的辅助作用,切实提升英语教学的实效性与针对性^[4]。

3.2 深化教学内容与AI工具的融合,重构教学模式

借助AI技术如个性化分析功能、智能交互功能、数据信息智能处理等强大功能,可将传统教学的局限性

打破,有效提高教学效果,实现深度教学。深化教学内容与AI工具的融合,需要以高中英语课程标准的核心理念为根本遵循,结合学生的认知发展规律与AI技术的功能特性,对现有教学内容进行系统性重构与优化,设计出更多能够促进学生语言能力综合发展的综合性、实践性教学任务。

以必修第二册Unit 2 “Let's Celebrate!”这一单元的教学为例,在阅读教学环节,教师可借助AI工具的文本分析功能,引导学生梳理文章中关于不同国家节日庆祝方式的叙述结构,帮助学生精准把握文章的核心思想与文化内涵,同时利用AI工具的资源推送功能,为学生匹配与节日文化相关的拓展阅读材料,如其他国家特色节日的起源故事、传统习俗的英语介绍等,进一步拓宽学生的国际文化视野与知识面;在写作教学环节,教师可引入AI写作辅助工具,为学生提供节日主题写作的思路框架建议、语法错误的实时识别与修正、表达句式的优化参考等支持,帮助学生逐步构建清晰的写作逻辑,提升语言组织与表达能力;在口语教学环节,通过智能语音评测工具对学生的发音进行实时纠错与评分,结合AI构建的虚拟对话场景,让学生模拟在节日庆祝活动中的英语交流情境,强化学生的发音训练与口语表达练习,提升学生的口语交际能力与应变能力。

3.3 培养学生的自主学习能力与信息辨别能力

培养学生的自主学习能力与信息辨别能力,是AI时代高中英语教学需重点达成的育人目标之一,这一过程需要教师从认知引导、习惯培养、能力训练三个层面系统推进。教师应通过课堂讲解、案例分析等方式,引导学生正确认识AI工具在学习中的定位,让学生明确AI只是辅助获取知识、解决问题的工具,而非可以替代自身独立思考的答案库,在此基础上帮助学生建立先思考、后借助工具的学习意识,培养独立思考与主动探究的学习习惯。

例如,在必修第三册Unit 5 “What an Adventure!”的学习过程中,当学生遇到关于探险类生词的理解问题时,教师应鼓励学生先尝试通过词根词缀分析、上下文语境推测等方法自主判断词义,之后再合理利用AI翻译工具对自己的推测结果进行验证与补充,避免学生形成“遇题就查AI”的过度依赖习惯。针对AI生成内容存在质量参差不齐的问题,教师需专门开展信息辨别能力训练,教会学生从内容的逻辑连贯性、表达的语法规

范性、信息的来源可靠性等方面,判断 AI 生成内容的质量,引导学生选择权威平台提供的 AI 学习资源。教师应丰富学生的线下语言实践活动,定期组织英语演讲比赛、主题辩论赛、英语戏剧表演等活动,为学生创造真实的语言交流情境,如围绕“探险故事”主题开展英语戏剧表演,让学生在同伴的互动交流中提升口语表达的灵活性与应变能力,促进学生语言综合素养的全面发展。

3.4 构建多元化的教学评价体系

构建多元化的教学评价体系,需充分契合 AI 时代高中英语教学目标与特点,突破传统“以测试成绩为核心”的评价模式,从知识掌握、能力发展、素养提升三个维度设计评价内容与评价方式。在评价内容的设定上,除了考查学生对英语词汇、语法、句型等基础知识的掌握程度,还需重点关注学生在语言运用能力、思维品质、文化意识、自主学习能力等方面的发展情况,全面反映学生的学习成果与成长轨迹。

以必修第一册 Unit 6 “At One with Nature” 的学习评价为例,在评价方式的选择上,应将形成性评价与终结性评价有机结合:形成性评价部分,通过记录学生在课堂上利用 AI 工具完成自然主题英语海报制作的表现、批改学生作业中关于自然保护的英语短文完成质量、评估学生在项目实践中的英语汇报成果;终结性评价部分,结合单元测试成绩,通过多维度数据全面、客观地反映学生的学习过程与学习效果。教师应充分利用 AI 技术的数据分析功能,对学生的学习数据进行深入挖掘与分析,精准把握学生在学习过程中的优势与不足,为每个学生提供个性化的评价反馈与针对性的学习建议,充分发挥评价的诊断、激励与导向作用。

3.5 加强教学资源建设与管理,保障教学质量

加强教学资源建设与管理,是确保 AI 时代高中英语教学有序开展、保障教学质量的重要支撑,这一工作需要教育部门与学校协同推进,形成“投入-开发-审核-更新”的完整管理链条。教育部门层面,应加大对 AI 英语教学资源建设的资金投入与政策支持,整合国内外优质的数字化英语教学资源,建立区域性的标准化 AI 英语教学资源库,为辖区内高中提供统一、规范的资源支持。学校层面,需结合自身教学需求,组织具备 AI

技术应用能力与丰富教学经验的教师团队,开发个性化的 AI 教学资源。

以必修第二册 Unit 6 “Earth First” 知识点教学为例,学校可组织教师利用 AI 技术制作地球生态变化过程的英语动画、设计围绕环保话题的英语互动练习,并将这些资源按照“单元-知识点-资源类型”的分类标准纳入学校资源库,方便教师根据教学进度随时调用。学校需建立严格的 AI 教学资源质量评估机制,组建由英语学科带头人、技术专家、资深教师构成的评估小组,从内容的准确性、与教学的适配性等方面,对入库资源进行严格审核,不符合要求的资源需修改后重新评估,确保资源质量符合教学要求。学校应当鼓励教师结合自身教学实践经验,参与资源的二次开发与共享,不断丰富资源库的内容,安排专人负责资源的更新与维护,定期补充反映时代发展趋势与学科进步的新内容,确保教学资源的时效性与实用性,为 AI 时代高中英语教学的顺利开展提供有力保障^[5]。

4 结束语

综上所述, AI 时代为高中英语教学带来前所未有的发展机遇,也使教学面临诸多新挑战。在 AI 技术支持下,高中英语教学呈现出个性化、交互性、数据化等全新特点,这些特点为学生语言学习提供更丰富路径与更广阔空间。作为高中英语教师,需要加大对 AI 技术的应用力度,通过 AI 赋能听说教学,培养学生的表达能力,通过 AI 支持阅读教学,增强学生的阅读素养,通过 AI 推动趣味写作,激发学生的写作兴趣。

参考文献

- [1] 贺冬梅. AI 赋能高中英语深度教学[J]. 华夏教师教育, 2025(7): 132-134.
- [2] 郁蔚. AI 驱动的多模态资源在高中英语教学中的应用研究. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(03): 139-142.
- [3] 向瑞方, 李冬, 以人工智能促进高中英语高质量教学的实践探索. 中国教育学报, 2024(S1): 170-173.
- [4] 李继光. AI 赋能高中英语教学提质增效的实践与研究. 校园英语, 2024(49): 3-5.
- [5] 唐昌盛. AI 辅助下高中英语助力学生个性化学习与评价的创新研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(7): 081-084.