

数字化转型背景下民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设的路径研究

代承赞 胡钦 彭磊 杨蔓 游珍 胡婷婷

四川民族学院, 四川泸定, 626100;

摘要:在数字化转型背景下,教育数字化已成为推动我国教育发展新优势的突破口,民族地区学前数字教育资源公共服务平台的建设也成为推动民族地区学前教育发展的关键举措。目前我国学前教育数字化资源存在地区差异,民族地区学前教育面临着资源适切性缺失与质量不足、平台技术短板、应用与推广障碍等问题。通过问卷调查和访谈等方法,深入分析民族地区学前教育对数字化平台资源的需求,提出建设该平台的路径及策略,将民族地区学前教育数字化平台建设真正落到实处。

关键词:数字化转型;民族地区学前教育;资源公共服务平台

DOI: 10.64216/3080-1494.26.02.026

1 绪论

1.1 研究背景

近年来,随着全球科技的发展,教育领域正经历着前所未有的变革。我国也围绕数字化转型推行一系列教育信息化政策和战略行动。例如,教育部等九部门于2025年印发的《关于加快推进教育数字化的意见》中明确提出推动各省(区、市)制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案,实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等,倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。^[1]

1.2 研究意义

通过对民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设的发展路径研究,可以探索如何将民族地区的特色文化与数字化服务平台进行深度融合的理论依据,进一步推动探究民族地区的学前教育老师如何更有效的利用公共服务平台资源。在数字化的背景之下,研究学前教育资源公共服务平台建设路径,可以提出关于民族地区学前教育发展的数字化教学模式理论,进一步推动建设学前教育资源公共服务平台,使平台资源不再局限于中小学以及使其不再限于中小学数字化教学发展模式研究。

通过对民族地区学前数字资源公共服务平台建设路径的探索,可以发现问题并提出建议,有利于将学前教育数字化平台建设真正落到实处,并且有利于丰富民族地区学前教育资源的内容和形式,使他们能够接受更加优质的教育,并且还能不断提升民族地区学前教育工作者的数字化素养。

1.3 国内外研究现状

国外学前教育数字化平台资源建设主要是由于科技的快速发展和各国现实发展的需要。数字化技术已经成为推动经济社会发展的强大推力,为教育改革提供了新的契机。例如,2025年3月18日,欧盟委员会正式发布了《推动数字教育变革:数字教育加速器三年实践洞见》报告,促进跨平台资源互享;美国洛杉矶联合学区计划让所有学前班学生参与计算机科学教育。这些都体现了目前对学前教育资源数字化的重视,旨在优化教育环境,提供优质学前教育资源。

近年来我国对数字化教育资源也提出一系列计划和相关政策2023年2月中共中央、国务院颁布的《数字中国建设整体布局规划》^[2]提出:“促进数字公共服务普惠化,大力实施国家教育数字化战略行动,完善国家智慧教育平台,发展数字健康,规范互联网诊疗和互联网医院发展。”从上述颁布的相关政策文件中可见,我国政府对数字教育资源公共服务的发展与建设日益重视,并逐渐上升为国家战略行动。但是目前大部分的研究也都还停留在关于中小学,高等教育和职业教育的教育数字化资源建设方面,即使有对学前教育的研究也都只是针对国内的较为发达的地区。

1.4 研究创新

研究实现了一定程度上研究对象的创新。国内对于数字化转型背景下的研究丰富,但多是基于其本体进行研究,且多为高等教育的研究。本研究紧跟社会热点,基于数字化转型的背景,针对民族地区学前教育数字化教育资源公共服务平台进行研究,探究切实可行的实施路径,推动民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设。

2 民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设的现状分析

通过查阅文献资料和实地调研,发现近年来,国家出台了一系列政策文件,为推动民族地区学前数字教育资源建设提供了保障。随着教育数字化战略的推进,民族地区学前教育的基础设施建设取得了显著进展,但区域差异与支撑能力悬殊较大。现在多数民族地区的偏远乡镇网络覆盖仍存在短板。教师数字素养参差不齐。

目前,国家及省级智慧教育平台在民族地区的覆盖范围逐步扩大,服务对象包括幼儿园教师、幼儿及家长。现有学前数字教育资源公共服务平台资源丰富,涵盖多个领域。资源呈现形式多样化,能够满足不同年龄段幼儿的学习需求。然而,资源质量参差不齐,缺乏有效的审核机制,部分资源存在问题,影响了应用效果。

综上,当前民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设,已在政策引导下完成“从无到有”的基础搭建,基础设施逐步改善,平台在资源均衡与文化遗产上显现初步价值。但同时也存在诸多问题。这些问题需在后续建设路径中针对性破解,才能推动平台从“有框架”走向“实用化、常态化”,真正服务于民族地区学前教育质量提升与教育公平目标。

3 民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设的现实困境

通过问卷收集和教师访谈,发现民族地区在推进学前数字教育资源公共服务平台建设过程中,存在以下困境,主要体现在资源、平台、应用与保障四个层面。

3.1 资源层面: 适切性缺失与质量不足

民族文化融入度低现有资源对民族文化的呈现多停留在服饰、饮食等表层符号,未能将语言、思维、信仰等核心内涵与儿童认知规律有机结合,导致文化传承流于形式;资源针对性与科学性欠缺,资源内容同质化严重,未充分考虑民族地区内部的文化与地域差异,难以满足多样化教育需求。部分资源缺乏科学依据,与《3-6岁儿童学习与发展指南》不符,影响教育质量;资源更新与维护滞后资源库普遍存在“一次建设、少有更新”的问题,内容陈旧,优化机制缺失,难以适应教育发展和技术进步。

3.2 平台层面: 技术与功能短板

技术适配性差,操作复杂平台设计未充分考虑民族地区网络条件与用户习惯,界面复杂、操作繁琐,尤其对不熟悉汉语及数字产品的教师使用门槛高;互动性与个性化服务不足平台功能以资源存储为主,缺乏互动社区与个性化推荐机制,难以支持师幼、家园之间的有效协作,教师使用效率低;数据安全与隐私保护薄弱平台在数据存储、传输与访问控制等方面存在安全隐患,对用户隐私保护不足,存在合规风险。

3.3 应用层面: 推广与使用障碍

教师使用意愿与能力有限部分教师对数字教育资源认同度低,应用能力参差不齐。调查显示,仅43.1%的教师能熟练制作电子教学资源,多数教师呼吁加强有针对性的信息技术培训^[9]。有调查数据显示,高达91.38%的教师认为自己需要参加信息技术培训,其中36.21%的教师认为“非常需要”,77.59%的教师对信息技术学习、获取的渠道主要依赖园本培训,51.72%的教师认为“培训没有针对性,不同层次的教师统一培训效果不好”^[7];家长参与度低 家长对早期数字教育认知有限,平台也缺乏低门槛、吸引家长的参与机制,家园共育难以落实;区域间资源共享壁垒受行政区划、财政投入等因素影响,各地平台封闭运行,资源难以跨区域共享,加剧教育不公。

3.4 保障层面: 支持体系不完善

资金投入不足且分配不均资金来源单一,投入总量不足,分配上“重城区轻乡村”^[9],制约平台长效运行与普惠发展;专业人才匮乏缺乏既懂技术、又懂学前教育和民族文化的复合型人才,从开发到应用各环节均面临人才短缺;管理机制不健全多部门管理权责不清,协调效率低;考核偏重数据规模而忽视实际效果,导致平台发展与实际需求脱节。

4 民族地区学前数字教育资源公共服务平台建设路径研究及策略

4.1 资源层面

开发民族特色资源,整合通用的教育资源:充分挖掘和利用民族地区的文化资源和教育资源,开发独具民族特色的学前教育资源,整理民族地区的民间故事、儿歌、游戏、手工艺的资源,与数字化相结合,开发适合儿童的数字教育资源,整合国内外各地区优质的通用教育资源,增强教育的针对性和实效性。

建立资源更新机制:为确保资源的时效性和适用性,应建立更新机制,定期对资源进行更新和优化,设立资源专项基金,保障资源更新工作的开展。建立反馈机制,收集教师、家长对资源的使用意见和建议,鼓励教师参与资源更新和优化。

4.2 平台层面

配备专门设备:适用于幼儿园使用的数字设备应满足民族地区现实需求。偏远地区的幼儿园需配备离线设备,以解决网络连接不稳定或不可靠的学习环境问题。教师必须拥有电脑、摄像机、录音设备等工具,以便更便捷地创建和共享教学资源。

强化平台功能与服务,优化平台界面设计,将平台界面设计的简洁直观、色彩鲜明,增强平台的互动性、

安全性和隐私性。比如减少弹窗广告,用户者需进行身份实名认证,结合教师和家长的反馈加大审核力度。

4.3 应用层面

对民族地区的老师开展有针对性培训,了解民族地区幼儿教师的实际需求,采用线上+线下的培训方式,开发适合民族地区幼儿教师的培训课程,针对不同

年龄段,不同学历和不同经验的老师展开不同的培训,满足不同教师的需求。组织线上线下交流活动,老师和老师,老师和家长,家长和家长进行经验分享,增强使用平台资源的意识。打破区域间资源共享壁垒,加强平台优质资源相互流通,最终实现互利互惠。

4.4 保障层面

加大财政投入,减小城乡差异,培养懂民族文化,懂学前教育的技术型人才。完善平台的资源管理功能,方便使用者管理和使用,应提供资源上传下载、分类、检索、评价等功能;教学支持功能,辅助教师开展教学活动以及家园共育功能,促进家园合作与共育。

5 结论与展望

研究的核心目标是探究在当前的国内外发展大环境及数字化转型的背景下民族地区学前教育资源公共服务平台建设的发展路径以及相关策略。

通过调查问卷、访谈和实地调研等形式,发现在当前民族地区存在现有资源对民族的资源融入度的民族文化融入较低,科学性较为缺乏,资源的更新速度较为缓慢,教育资源公共服务平台建设不够完善,教师对于数字教育资源的认知不足以及对于新型的科学技术的运用能力也是参差不齐等状况,增加了数字化教育资源公共服务平台建设的难度。目前民族地区教育资源公共服务平台的建设处在初级阶段,教育资源公共服务平台建设需要一个循序渐进的过程,当前的资源公共资源平台建设较为不足还尚未进行较为全面广泛的普及,民族地区的一个教育资源的公共服务方面与发达地区仍有较大的差距。

在民族地区教育公共资源服务平台建设的过程中,可以通过开发民族地区的特色资源进行“互联网+”的一系列组合进行资源的一个数字化建立,同时设立相应的专项资金以及反馈机制等促进学前教育资源的一个更新和优化,对民族地区的幼儿园配置相应的数字化设备,加强对民族地区的资源教育的基础设施建设,促进资源的信息交换,对于民族地区的教师可以进行一个较为系统全面的培训,提高教师的数字文化素养等一系列措施,加快教育资源的公共服务平台的建设。

通过对民族地区教育资源公共服务平台的建设将发达地区的优质课程输送到民族地区,让处于民族地区

的幼儿也能享受到与城市当中的幼儿相同质量的启蒙教育,弥补民族地区实体教育资源的不足状态,促进教育公平的推进。同时通过整合与开发融合当地的文化和中华文化进行相互的交流,促进了民族地区的幼儿在学习当地的文化时也能够学习和认识国家的通用语言和中华文明的共同文化,并且民族地区文化通过数字化传播可以向全国各地幼儿进行分享,促进了不同地区幼儿之间相互了解,让他们从小就种上一颗民族团结的种子,为他们铸牢中华民族共同体意识奠基。

对于教育资源公共服务平台的未来发展可以更加的偏向智能化与个性化服务发展,利用人工智能技术实现对于民族地区的各个地方园区或是区域特色进行个性化的资源推送与学习的规划,同时建构教师的数字化成长蓝图,实现数字化的因材施教的精准公共服务推荐。对于不同地区不同维度的教育资源公共服务平台应该更加的互联互通相互联结,从而形成良好的公共服务生态环境。

参考文献

- [1]教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL].(2025-04-11)[2025-10-6]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html
- [2]新华社.中共中央国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2023-02/27/content_5743484.htm
- [3]廖德斌,邢秀芳.教育数字化转型背景下民族地区区域网络教研的现实困境与优化进路[J].教育科学论坛,2025,(28):49-51.DOI:CNKI:SUN:ZYJS.0.2025-28-009.
- [4]孙广颖,李姍泽.民族地区学前儿童国家通用语言教育质量提升困境及突破——基于浮现理论视角[J].民族教育研究,2024,35(01):133-140.DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.20240226.007.
- [5]史大胜,曹鑫莉,董美娟.“互联网+”背景下民族地区学前教育信息化建设的机遇、挑战及应对策略[J].中国电化教育,2018,(05):136-142.
- [6]王婧,王中华.幼儿园数字教育资源共建共享的研究现状、现存问题与优化路径[J].教育观察,2023,12(21):98-100.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.21.005.
- [7]刘昊,邹玲娣.整园推进幼儿园教师信息化应用能力提升的实践研究[J].教师,2023,(03):84-86.DOI:CNKI:SUN:JAOS.0.2023-03-028.
- [8]蔡文伯,徐晓晶.西部地区学前教育资源配置效率及影响因素研究——基于DEA-Malmquist-Tobit模型分析[J].现代教育论丛,2025,(01):53-66.DOI:CNKI:SUN:XDJY.0.2025-01-006.