

数智时代高校文化育人的话语体系创新与阵地建设研究

马晓敏

石河子大学, 新疆石河子, 832003;

摘要: 数智技术重构教育生态, 高校文化育人进入新发展阶段。文章以数智时代高校文化育人的话语体系与阵地建设为研究对象, 深入分析技术赋能、场景虚实化等时代特征与价值锚定维度, 提出话语体系创新四大路径与阵地建设四项举措, 旨在破解传统育人瓶颈, 提升文化育人的针对性与实效性, 筑牢学生精神家园与思想共识根基。

关键词: 数智时代; 高校文化育人; 话语体系创新

DOI: 10. 64216/3080-1494. 26. 02. 023

引言

当前, 大数据、人工智能等数字技术革命正在深刻重塑教育生态, 为高校文化育人工作带来前所未有的机遇与挑战。传统文化育人模式在数智时代背景下亟需转型升级, 构建与时代发展相适应的话语体系和阵地平台成为关键所在。深入研究数智时代高校文化育人的话语体系创新与阵地建设, 对于提升文化育人实效、培养时代新人、推动高等教育高质量发展具有重要的理论价值和实践意义。

1 数智时代高校文化育人的时代特征

1.1 技术赋能化

高校文化育人活动以大数据、人工智能等技术为核心支撑, 实现育人资源的高效整合与精准调配。技术深度嵌入文化内容生产、传递与反馈全流程, 打破传统育人的时空限制, 通过数据挖掘捕捉学生思想动态与文化需求, 使育人目标更贴合个体发展规律。各类数字化工具为文化知识的可视化、具象化呈现提供可能, 让抽象的文化内涵转化为可感知的体验, 显著提升文化育人的针对性与实效性^[1]。

1.2 场景虚实化

高校文化育人场景呈现物理空间与虚拟空间交织融合的显著特征, 虚拟校园、数字展馆、线上文化社群等新型场景不断涌现。学生既可以在实体校园的文化活动中获得真实体验, 也能通过虚拟现实、增强现实等技术进入虚拟场景参与沉浸式文化实践。这种虚实共生的场景形态拓展了文化育人的覆盖范围, 使学生能够突破地域与时间约束, 随时随地参与文化学习与互动, 形成多维立体的育人场域。

1.3 传播智能化

高校文化育人话语的传播依托智能算法与数字化平台实现效能升级, 传播逻辑从“单向输出”转向“精准匹配”。智能技术能够根据学生的兴趣偏好、行为轨迹推送个性化文化内容, 同时支持图文、视频、直播等多元传播形态的灵活切换。传播过程中师生双向互动频次显著提升, 学生既是文化内容的接收者也是二次创作者, 传播链条更具动态性与延展性, 推动文化育人话语的广泛扩散与深度渗透^[2]。

2 数智时代高校文化育人话语体系的价值锚定

2.1 坚定文化自信, 筑牢精神家园根基

文化自信是精神家园的核心支撑, 数智时代高校文化育人话语体系通过对传统文化精华的数字化转译与现代文明成果的有机融合, 为学生提供丰富的文化滋养。话语体系以数字技术为载体, 将抽象的文化理念转化为可感知、可互动的文化产品, 让学生在沉浸式体验中触摸文化脉搏、体悟文化魅力, 不断强化对自身文化的认同感与自豪感, 抵御多元思潮带来的认知冲击, 为个体精神世界的稳定与充盈筑牢坚实根基。

2.2 涵养价值认同, 凝聚思想共识力量

价值认同是思想共识的凝聚纽带, 数智时代高校文化育人话语体系摒弃生硬说教的表达范式, 以贴近学生认知习惯的话语风格传递正向价值理念。借助智能传播的精准性与互动性, 话语体系将抽象的价值准则融入校园生活场景与文化实践中, 让学生在参与、分享、思辨中逐步接纳并内化核心价值, 进而在校园群体中形成共同的价值追求与思想共识, 为校园文化的和谐发展与学生健康成长凝聚起强大的精神合力。

2.3 传承文化基因, 彰显时代育人使命

文化基因传承是时代育人的核心使命, 数智时代高

校文化育人话语体系突破传统传承模式的时空局限,通过数字存储、智能传播等技术手段活化文化基因。话语体系既坚守文化基因的核心要义,又结合时代发展赋予其新的表达形式与内涵,让学生在数字环境中便捷获取传统文化智慧,同时培养其用现代视角解读文化、创新文化的能力,既延续了文化血脉的连续性,又彰显了高校在时代变革中培育文化传承者与创新者的育人担当。

3 数智时代高校文化育人话语体系的创新路径

3.1 强化政治引领,锻造文化话语价值内核

数智时代高校文化育人话语体系的创新必须以明确的价值导向为根基,通过强化符合校园发展与学生成长需求的核心引领方向,让话语体系既承载文化内涵又坚守育人本质,进而锻造出具有凝聚力与导向性的文化话语价值内核^[3]。一是构建校园核心价值数字化阐释体系,梳理校园精神、学术传统、人文素养等核心价值要素,联合文史学者与数字技术团队,将抽象的价值理念转化为动画短片、互动 H5、虚拟情景模拟等可视化内容,每个价值点配套多个贴近学生课堂学习、科研实践、校园生活的案例场景,让学生在沉浸式数字体验中直观理解价值内核的内涵与实践要求。二是建立话语价值审核智能机制,依托自然语言处理技术搭建话语内容智能审核平台,设定校园核心价值相关的关键词库与价值导向指标体系,对课程思政素材、校园文化活动宣传、线上社群交流内容等各类文化育人话语进行实时监测与合规性分析,同时吸纳师生代表组成审核委员会,对智能筛选出的模糊性内容进行人工复核,确保话语体系的价值导向始终贴合育人根本目标。

3.2 创新内容生产,打造文化话语数智样态

高校文化育人话语体系的生命力源于内容的创新性与时代性,数智技术为内容生产提供了多元载体与全新思路,通过突破传统内容形态的局限,打造兼具文化深度与技术质感的数智化话语样态,让文化育人更具吸引力与感染力。一是开发“文化+技术”融合的互动内容产品,聚焦中华优秀传统文化、校园特色文化等核心内容,运用虚拟现实、增强现实技术打造可交互的文化体验项目,比如构建虚拟文化博物馆,学生可通过智能设备“走进”历史场景与文化遗址,参与文物修复模拟、传统技艺实操等互动环节,让静态的文化知识转化为动态的实践体验。二是搭建师生协同的内容共创数字平台,设计兼具专业性与易用性的内容创作工具模块,支持文本、图片、音频、视频等多种格式的内容上传与编辑,设立校园文化热点话题榜、创意内容孵化池,鼓励教师

结合专业课程输出文化解读内容,引导学生围绕校园生活、社会现象创作文化表达作品,平台通过智能算法对优质共创内容进行筛选与推广,形成“教师引领、学生主导、人人参与”的内容生产生态。

3.3 融通中外资源,拓展文化话语传播路径

数智时代的开放性为高校文化育人话语体系提供了更广阔的传播空间,通过打破地域与文化边界,融通中外优质文化资源,构建多渠道、多层次的传播网络,让校园文化话语能够跨越时空实现有效扩散与交流互鉴。一是建立中外校园文化数字资源联盟,主动对接国内外高校的文化育人平台,整合不同地域、不同类型的文化资源,构建涵盖文学艺术、科学精神、人文素养等多领域的数字资源库,实现优质文化内容的共享共用,学生可通过联盟平台获取国外高校的文化讲座、艺术展演等线上资源,高校也能借助联盟推广自身特色文化话语内容。二是利用多语种智能传播矩阵精准触达,依托人工智能翻译技术搭建多语种文化话语传播平台,支持将校园文化内容自动转化为英语、法语、西班牙语等多种语言版本,同时结合不同地区学生的认知习惯与传播偏好,优化内容的表达形式与呈现风格,通过海外社交平台、教育类数字媒体、中外学生交流社群等渠道进行定向推送,提升校园文化话语在国际交流中的传播力与影响力^[4]。

3.4 深化情感共鸣,增强文化话语感染效力

文化育人的本质是心灵的沟通与情感的联结,数智时代高校文化育人话语体系需立足情感维度,通过挖掘文化中的情感元素、构建互动式情感场景,让话语传递温度与力量,进而深化师生对文化话语的情感认同与内心接纳。一是挖掘校园文化中的情感共鸣点并数字化转化,梳理校园发展历程中的感人故事、师生共同的成长记忆、学术探索中的坚守与传承等情感素材,邀请师生参与故事录制、情景演绎,制作成微纪录片、有声读物、互动叙事游戏等数字内容,让文化话语通过具体的情感载体呈现,引发学生的情感共鸣与身份认同。二是构建个性化情感互动话语场景,借助大数据分析学生的兴趣爱好、情感需求、成长困惑等信息,打造定制化的文化话语互动场景,比如针对新生适应校园生活的需求,推出包含校园文化解读、学长学姐经验分享的智能问答机器人;针对学业压力较大的学生,推送蕴含人文关怀、励志精神的文化短视频与线上沙龙活动,通过一对一、点对点的情感互动,让文化话语真正走进学生内心,增强话语的感染力与育人实效。

4 数智时代高校文化育人话语体系的阵地建设

4.1 完善制度体系，夯实文化育人组织保障

数智时代高校文化育人话语体系阵地建设的有序推进，离不开适配技术发展与人需求的制度体系作为根本支撑，通过明确阵地建设的核心目标、运行规则与各主体权责边界，为各项工作的落地实施夯实坚实的组织保障。高校应制定数智化文化育人阵地建设专项工作细则，细化技术应用标准、资源整合规范、安全管理要求等具体内容，明确教务处、学生处、信息技术中心等部门的协作流程，避免权责交叉或管理真空。同时，建立制度动态优化机制，每学年通过问卷调查、座谈会等形式收集师生对阵地运行的意见建议，结合数字技术更新迭代与文化育人实践变化，及时修订完善相关制度，确保制度体系始终保持适应性与实效性。

4.2 建强队伍力量，强化文化育人人才支撑

阵地建设的质量与活力直接取决于队伍的专业素养，数智时代要求文化育人工作者兼具深厚的文化功底、熟练的技术应用能力与精准的育人意识，通过系统化培养与多元化组建，才能打造出支撑阵地持续发展的复合型人才队伍。高校应开展“文化素养+数字技能”双维度培训，定期邀请数字媒体专家、文化研究学者开展专题授课，设置虚拟场景搭建、智能内容创作、数据分析等实操课程，提升现有工作人员的综合能力。同时，搭建开放式人才吸纳渠道，面向校内外招募具备数字技术专长、文化创意能力的兼职人员，包括企业技术骨干、校友志愿者、非遗传承人等，形成“专职为主、兼职补充、跨界协同”的人才队伍结构，为阵地建设注入多元活力。

4.3 优化平台载体，构建文化育人技术支撑

数智时代的阵地建设必须以功能完备、体验流畅的平台载体为依托，通过整合分散的数字化资源，打造集成化、交互性强的文化育人平台，才能将技术优势转化为阵地建设的实际效能，构建起坚实的技术支撑。高校应整合校园现有数字平台资源，打通线上课程平台、校园文化活动报名系统、学生社群交流空间的数据壁垒，升级打造一体化文化育人综合平台，集成虚拟展馆、智能问答、互动创作、资源检索等核心功能，实现“一站式”文化育人服务。同时强化平台技术迭代与安全防护，

组建专业技术维护团队，定期适配人工智能、虚拟现实等新技术应用，优化平台响应速度与操作体验；搭建数据加密、权限管理、内容审核等多重安全防护机制，保障平台运行安全与师生信息安全。

4.4 健全评价机制，提升文化育人质量效能

科学的评价机制是优化阵地建设、提升育人质量的关键抓手，数智时代的评价体系应突破传统单一的结果导向模式，融入数据驱动的过程性评价理念，通过多元指标与多主体参与，实现对阵地建设效能的精准评估与动态提升。高校应构建“量化数据+质性反馈”相结合的多元评价指标体系，量化指标涵盖平台活跃度、内容传播量、学生参与时长等可监测数据，质性指标包括文化内涵解读深度、学生情感认同度、实践转化效果等，通过智能系统自动采集量化数据，结合师生访谈、案例分析获取质性信息。同时建立评价结果闭环应用机制，定期形成阵地建设评价报告，将评价结果与阵地优化、资源调配、队伍考核直接挂钩，针对评价中发现的问题制定具体整改措施，推动阵地建设持续迭代升级。

5 结束语

综上所述，数智时代为高校文化育人带来了技术赋能的新机遇，话语体系创新与阵地建设是破解育人难题的核心抓手。立足价值引领、技术支撑、队伍保障与评价优化，方能构建起多维立体的文化育人格局。未来需持续深化技术与文化的深度融合，动态优化话语表达与阵地功能，回应时代发展与学生成长新需求，让文化育人在数智浪潮中彰显更强生命力。

参考文献

- [1] 宋阳, 朱思慧. 数智时代高校构建网络思政教育话语体系的路径研究[J]. 陕西教育(高教), 2025, (06): 16-18.
- [2] 程静, 聂丽珠. 数智时代高校文化育人的严峻挑战与体系建构[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, (01): 102-112.
- [3] 高东辉. 数智时代高校思想政治教育话语体系变革: 理论向度与实践进路[J]. 中国成人教育, 2024, (16): 33-39.
- [4] 刘红. 数智技术赋能高校思想政治教育话语体系创新研究[J]. 潍坊工程职业学院学报, 2024, 37(04): 5-11.