

职业教育专业教学资源库建设：现状、问题及推进路径

李冲

广东科学技术职业学院 教务部，广东珠海，519090；

摘要：专业教学资源库是提升教育教学质量的关键载体，但目前面临资源不全、更新滞后、应用不足等问题。文中分析了资源库在专业覆盖、地区分布、院校主持及广东省等相关情况，提出可从三方面优化：一是完善资源建设，提升质量与实用性；二是建立动态更新机制，增强时效性与适用性；三是强化应用推广，扩大国内国际影响力。通过系统化改进，可有效提升资源库效能，助力高素质技术技能人才培养。

关键词：职业教育；专业教学资源库；资源共享

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.021

教学资源库聚焦创建精品、实现网络教学、丰富教学手段、提升教学效果，支持资源快速上传、检索与归档，助力立体化教学。建设职业教育专业教学资源库，是教育信息化的必然要求，更是推动教育现代化、增强国家竞争力的战略举措。它可有效整合优化教育资源，为职业教育改革发展筑牢根基。

本文深入剖析了职业教育专业教学资源库的建设现状、覆盖专业、地区分布等情况，以及广东省相关立项与培育状况，找出资源建设、更新、应用推广等方面的问题，并提出针对性建设路径，为后续立项、建设、推广及职业教育人才培养提供参考。

1 专业教学资源库建设现状

1.1 建设进展

为深化高职教育教学改革，加强专业与课程建设，推动优质教学资源共建共享，提高人才培养质量，自2010年开始，教育部持续推动职业教育专业教学资源库建设。截至2019年，已立项建设203个国家级专业教学资源库，覆盖高职19个专业大类，涉及155个第一主持院校。

1.2 建设方式

专业教学资源库建设项目是推动专业教学改革、提

升教学质量的关键举措，也是扩大国家示范高职院校建设成果辐射、服务全国高职教育的重要途径。项目聚焦数控技术、汽车检测与维修等与国家产业紧密相关、布点量大的专业，致力于打造代表国家水平、具高职特色的共享型资源库，以推动教学模式改革，提升人才培养质量与社会服务能力。项目由国家示范高职牵头，联合行业企业，整合社会资源，集成优质课程成果，采用顶层设计、技术支撑、开放管理、网络运行的模式建设。

1.3 建设情况分析

1.3.1 专业分布情况

从图1可以看出，立项建设的专业教学资源库中，装备制造、交通运输、电子信息、财经商贸、农林牧渔、土木建筑、轻工纺织、医药卫生、能源动力与材料、生物与化工等产业相关的专业教学资源库共计141个，占比约69.5%。《国务院关于加强培育和发展战略性新兴产业的决定》明确指出，要推动节能环保、新能源、信息、生物等新兴产业快速发展。一方面，从专业教学资源库立项建设的专业及所属大类来看，与上述《决定》中的新兴产业密切相关；另一方面，教学资源库立项专业比较集中在上述10个专业大类，立项专业分布不均衡。

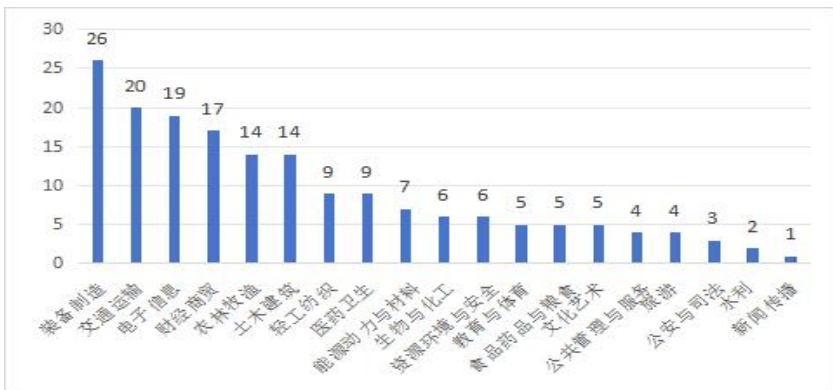


图 1 专业教学资源库专业大类分布情况

1.3.2 地区分布情况

从图 2 可以看出，立项的专业教学资源库来自 25 个省（市）。排名前 5 名的资源库立项共计 112 个，占比 55.2%。排名前 10 名的资源库立项共 147 个，占比 77.3%。从专业教学资源库立项建设的地区分情况可以看出，一方面，立项建设的地区分布与 2023 年全国各

省份 GDP 总量排名顺序基本一致，说明经济水平与专业教学资源库的立项数量基本成正比关系，经济越强，在教育方面投入的资金就越多，相应的教育教学水平就越强；另一方面，职业教育专业教学资源库立项建设主要集中在江苏等 10 个省（市），存在地区分布不均衡的情况。

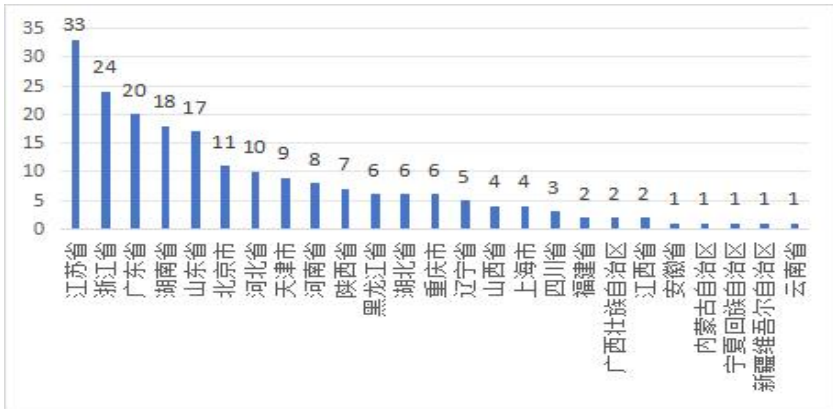


图 2 专业教学资源库地区分布情况

1.3.3 主持学校分布情况

从专业教学资源库主持学校（图 3）来看，立项数量较多的为深圳职业技术学院、浙江金融职业学院等。通过对比发现，排名前 40 名的学校中，除南京工业职

业技术大学、民政职业大学、辽宁生态工程职业学院 3 所职业院校外，其余均为高水平学校及专业建设单位，说明高水平学校及专业建设单位比较重视教育信息化，重视专业教学资源库的规划、立项与建设，重视人才培养。

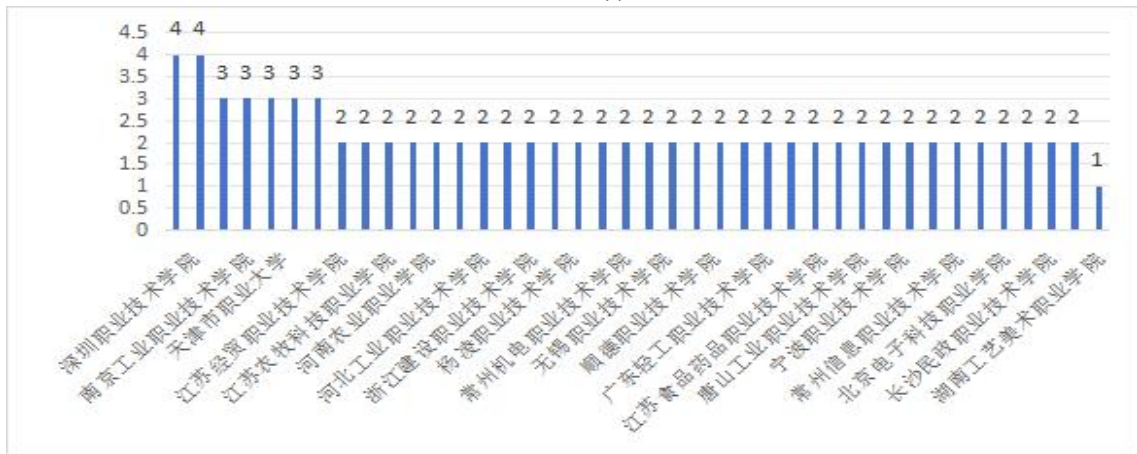


图 3 专业教学资源库主持单位分布情况

1.3.4 广东省专业教学资源库培育建设情况

2016-2023 年, 广东省分 5 批次累计立项 61 个专业教学资源库, 涉及交通运输等 24 个专业大类。另外, 广东省 2016-2018 年共立项 31 个专业教学资源库, 培育升级成国家级专业教学资源库 15 个, 培育升级比例

为 48.4%。专业教学资源库立项数量排名靠前的分别是深圳职业技术大学、广东轻工职业技术大学、广州番禺职业技术学院、顺德职业技术学院、广州铁路职业技术学院、深圳信息职业技术学院、广东科学技术职业学院等。通过对比发现除广东交通职业技术学院、肇庆医学高等专科学校外, 其余均为高水平学校及专业建设单位。

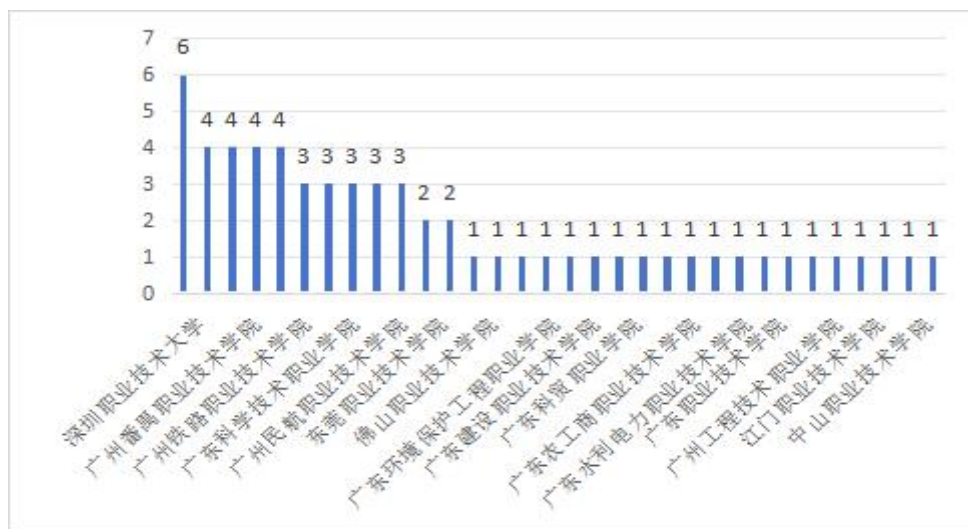


图 4 广东省专业教学资源库立项数量分布图

广东省专业教学资源库立项所属专业大类数量排名顺序: 交通运输类 11 个、电子与信息类 9 个、财经商贸类 5 个、医药卫生类 5 个、教育体育类 3 个、轻工

与纺织类 3 个、新闻传播类 3 个、制造装备类 3 个、教育学类 2 个、文化艺术类 2 个、资源环境与安全类 2 个, 其余大类均为 1 个。

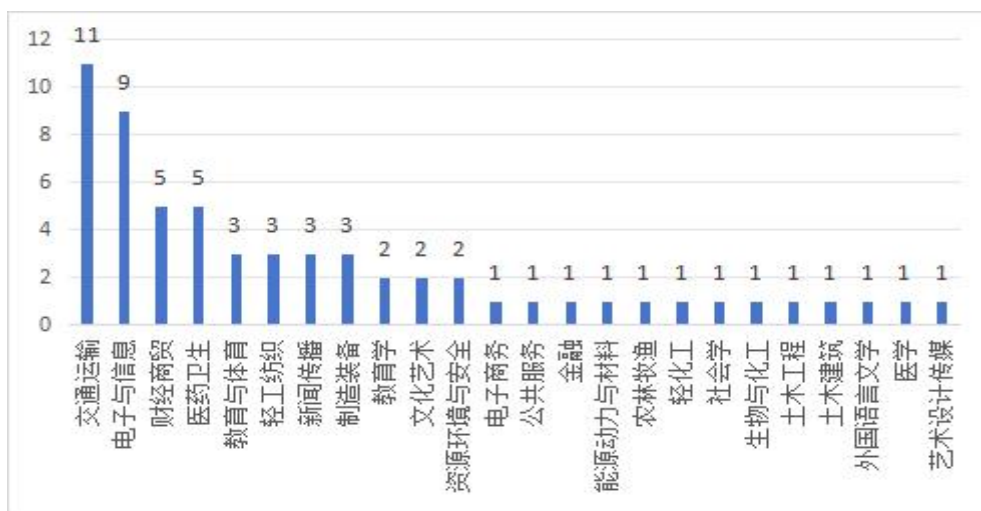


图 5 广东省专业教学资源库立项专业大类分布图

2020 年 5 月, 广东省人民政府发布《关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》(粤府函〔2020〕82 号) 文, 明确指出 10 个战略性新兴产业: 包括新一代电子信息、绿色石化、智能家电、汽车、先进材料、现代轻工纺织、软件与信息服务、超

高清视频显示、生物医药与健康、现代农业与食品。10 个战略性新兴产业: 则包括半导体及集成电路、高端装备制造、智能机器人、区块链与量子信息、前沿新材料、新能源、激光与增材制造、数字创意、安全应急与环保、精密仪器设备。

结合已立项专业教学资源库与广东省“双十”产业集群，后续广东省专业教学资源库的立项可能会重点考虑绿色石化、现代农业与食品、安全应急与环保、新能源、能源动力与材料等产业方向，进而实现专业资源库立项专业全覆盖。因此相关的职业院校可以根据自己学校的实际情况，提前谋划，完善相应专业的课程建设、资源建设，加强校企合作，强化应用与推广，提升职业教育技术技能型人才培养，为地方经济发展服务。

2 专业教学资源库建设存在的问题

职业教育专业教学资源库建设充分发挥了“互联网+职业教育”的优势，有效促进了高职教育教学的内涵发展^[1]。但是，建设和应用也存在一些亟需解决的问题。

2.1 资源建设不全

资源质量上，部分资源库只是对过往精品课程、微课等进行简单再包装移植，内容未能体现当下行业、企业发展的新技术、新工艺、新成果，与市场发展脱节，质量亟待提升。专业覆盖方面，受地域、学校排名差异以及建设调研不深入、出发点不同等因素影响，资源库建设专业分布不均衡，资源建设不全面，内容和质量都有待优化，这严重制约了资源库的建设、应用与推广。主体合作上，虽校际、校企优质资源共建共享态势良好，但个别资源库存在评价体系不完善、合作机制不健全、建设标准不统一等问题，影响合作开展。平台功能层面，资源库存在安全性低、管理功能不完善、资源素材不完备等情况，不利于其建设与应用推广。

2.2 资源库更新难行

根据教育部相关文件要求，资源库的更新率每年应不低于10%，以确保教学资源的时效性和适应性。然而，在实际操作中，资源更新面临诸多挑战^[2]。首先，由于教育资源的长周期性特点与项目管理的即时性存在矛盾，一些资源库在完成立项和验收后，更新动力不足，导致资源内容陈旧，难以跟上行业发展的步伐。其次，部分资源库建设单位在项目初期重视立项和验收，而忽视了后续的维护和更新工作，使得资源库的可持续发展能力受限。此外，资源更新过程中还存在着版权认定模糊、市场化运行机制不成熟等问题，影响了资源的合理流通和有效利用。

2.3 资源库应用与推广受限

职业院校专业教学资源库的应用推广主要依赖于参建院校的宣传和一些线上平台，存在应用不充分、推广效果欠佳等问题^[3]，具体表现如下：资源库的推广应

用机制不健全，缺乏有效的项目建设过程监测机制；资源审核机制和学习效果评价体系不完善，缺乏对学习者的技术技能的综合评价；资源库反馈改进机制不完善，对资源库的改进和优化存在盲目性。此外，资源库的更新迭代对建设院校的资金安排是一个挑战。

3 专业教学资源库建设的推进路径

职业教育专业教学资源库的推进路径涉及多个方面，旨在通过整合教育资源、提升教育质量、促进教育公平和提高教育服务能力。

3.1 加强教学资源库建设，提升教学资源的质量和资源实用性

3.1.1 精准规划与需求导向

建设前开展充分市场调研，明确学生、教师、行业从业者等目标用户群体，结合教育目标制定建设蓝图。与教育部门、行业专家合作，让资源库内容紧跟最新教学大纲与行业标准，满足不同用户需求。

3.1.2 严控质量与动态更新

制定严格资源审核流程，保证上架资源符合教育质量与安全标准。实施定期更新计划，及时反映行业动态与技术进步。建立反馈机制，让用户能报告过时或不准确资源，以便迅速更新。

3.1.3 深化产教融合与技术支持

与企业建立合作，共同开发贴合行业实践的教学资源，引入实际案例增强学习实践性与应用性，邀请行业专家参与内容更新评审。运用大数据分析用户行为优化推送，借助人工智能实现智能推荐，开发移动学习应用提供便捷服务。

3.1.4 强化培训与激励反馈

定期为师生提供资源库使用培训，提升其利用能力，强化学生信息素养教育。鼓励教师教学创新，设立用户反馈渠道，根据反馈持续改进，通过积分、认证证书等激励机制，鼓励用户积极参与建设应用。

3.2 建立持续更新机制，提升教学资源的时效性和适应性

3.2.1 构建长效更新与保障体系

建立动态更新机制，制定明确计划与时间表，保证每年至少10%资源更新，组建专门管理团队监督执行。探索市场化运营，搭建资源交易共享平台促进流通。同时，在项目立项时规划长期维护更新，设立专项资金提供预算支持。

3.2.2 深化多方合作与反馈互动

与行业企业紧密合作,获取最新动态,依行业需求调整内容。鼓励教师和学习者参与更新,提供反馈建议,建立用户社区收集生成内容丰富资源。此外,加强国际合作交流,引进融合国际先进教学资源,参与国际项目共享资源,提升国际视野与质量。

3.2.3 借助技术赋能更新工作

利用大数据分析监控资源使用,精准识别需更新资源。采用人工智能和机器学习技术辅助内容更新,提高更新效率,让资源库更好服务教学。

3.3 强化资源库建设、应用与推广,提升教育质量和国际影响力

3.3.1 强化应用推广,提升使用效能

提升资源库可见度与易用性,优化搜索引擎和界面设计,方便师生快速查找资源。

开展定期培训,提高师生对资源库功能及新技术、多媒体资源运用的认识与技能。将资源库融入课程教学与学习活动,通过课程设计、作业布置等鼓励学生自主学习。建立激励机制,如学分认定、成果展示等,提高师生使用积极性。同时,加强与企业合作,满足企业员工继续教育需求,收集反馈优化内容与功能。

3.3.2 坚持共建共享,汇聚优质资源

发挥职业院校牵头作用,整合行业企业、兄弟院校、科研机构等产教资源,重点开发专业核心课程与典型实践项目,共享建设成果。通过多种渠道宣传资源库优势与成果,提升其知名度和影响力。

3.3.3 完善运行机制,激发内在动力

建立有效运行机制,推进共建共享,完善奖励激励机制,激发资源库内生动力。依托职教专业联盟,制定统一教学、课程及技能等级认定标准,规范资源认证,实现数字化资源标准化。

3.3.4 拓展国际合作,提升国际影响

依托资源库打造国际合作平台,开设在线教育国际频道,满足国际化学习需求,提升职业教育国际化水平,为社会培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

- [1]刘兴恕,关志伟,尹万建,等.高职专业教学资源库建设的现状,问题及策略——以汽车智能技术专业教学资源库为例[J].中国职业技术教育,2021,29:33-39.
- [2]罗应棉.职业教育专业教学资源库的发展历程与建设路径[J].河北职业教育,2022,6(2):16-19.
- [3]周瑜哲,张涛,刘智豪.“双高专业群”背景下职业教育教学资源库建设探索[J].中国科技经济新闻数据库教育,2024(10):137-139.

作者简介:李冲(1981-),男,安徽宿州人,博士,副研究员,研究方向:高等职业教育教学改革研究。基金项目:教育教学改革研究与实践项目:课程、资源、教材一体化开发探索研究,新“双高计划”背景下高职院校课程建设管理创新研究与实践。