

铸牢中华民族共同体意识融入云南民办高校思政课的路径探讨

杨相所

云南经济管理学院，云南省昆明市，650300；

摘要：在推进国家现代化和民族复兴的战略进程里，铸牢中华民族共同体意识被认定为新时代党治国理政的关键课题。此次研究把云南省民办高校当作典型案例，全面探究它们加入思政教育的实践价值，所存问题及其改进途径，由于云南位于边疆少数民族聚集区这一独特之处，加强这个观念有益于维持当地的社会安全稳定，并且对推动各族群众和睦相处有着长久的历史意义，在当前状况下部分院校的教学内容较为零散，师资力量较弱并且多方协作机制尚不健全等现象普遍存在，针对这些问题提出如下建议：从顶层规划的角度去完善课程体系的设计方案，利用更新人才培养形式的方法来优化教师队伍构成情况，搭建起跨部门联动育人的长期运行体制，从而全方位提升教育教学的整体品质水平并加深学生的认同感培养成效。

关键词：铸牢中华民族共同体意识；云南民办高校；思政课；路径探讨

DOI：10.64216/3080-1494.26.02.018

引言

云南属于民族多样性比较明显的边疆省份，在社会和谐稳定以及区域可持续发展这两项任务上具有重要战略意义，民办高等教育机构在我国现代教育体系当中占据着不可替代的位置，其最核心的工作就是培养出符合社会主义现代化建设需求的人才，把铸牢中华民族共同体意识融入到思想政治理论课教学中去，这样做能够提升教学质量水平，并且有利于加强学生的文化认同感和责任感，给创建云南省民族团结进步示范区带来助力效果。现在省内各所民办高校在这一块的实际操作还碰到了很多难题问题，亟待找到一条切实可行的发展之路从而有所突破。

1 铸牢中华民族共同体意识融入民办高校思政课的重要性

1.1 政治属性与育人目标的一致性

高校思政课具有鲜明的政治属性，其内在要求就是通过教学引导大学生增强对国家意识形态、中国特色社会主义、社会主义核心价值观的认同。铸牢中华民族共同体意识教育也强调要提高大学生对中华民族多元一体价值观念的认同，坚定政治方向和立场。二者政治属性相同，育人目标一致，都是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。如思政课讲授中国近现代史，使学生了解各民族在中国革命、建设和改革中的巨大贡献，增强学生的民族自豪感与认同感，这符合铸牢中华民族共同体意识的要求。

1.2 促进校园和谐与边疆稳定

云南地域民办高校的学生群体存在着籍贯和民族

的多样化特点，这给师生之间的情感纽带创建以及文化共识的增强带来了更高要求，在大力提倡中华民族共同体意识教育上具有十分重要的意义作用—既能有利于和谐稳定校园氛围、传承优良学风校训，而且有益于学生全面发展等多方面的积极效果^[2]；云南属于边疆省份，所以在守卫民族团结及社会安定等方面承担着重任，这种情况下整体推进铸牢该共同体思想等相关工作项，不但能培育出忠诚拥护党的领导之人才资源类型，在传播“党恩浸润到边境之地”理念方面同样有着显著成果可期达到的社会范围共融现象形成^[3]。

1.3 培养时代新人的现实需要

新时代对大学生提出了更高的要求，即要有坚定的理想信念、强烈的民族责任感和使命感。铸牢中华民族共同体意识融入思政课有利于大学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，增强爱国主义意识，自觉成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人^[4]。在实现中华民族伟大复兴的路上，各族人民要齐心协力，在未来作为主力军的大学生们只有铸牢中华民族共同体意识才能更好地团结起来为实现中华民族的伟大复兴而汇聚起强大的力量。

2 铸牢中华民族共同体意识融入云南民办高校思政课存在的问题

2.1 教学体系碎片化

目前云南民办高校思政课中铸牢中华民族共同体意识教育缺乏系统性、连贯性。不同门类的思政课程之间教学内容存在重复或脱节的现象，没有形成一个连贯的知识体系。比如不同的课程在讲授民族团结的内容时

角度和侧重点会有所不同，并且并没有统一的规划与协调，在学生的学习过程中很难对民族团结有一个全面而深刻的理解。学校层面也没有开设专门针对铸牢中华民族共同体意识教育的课程，对于该方面的教育没有统一的标准，导致其效果不尽人意^[5]。

2.2 师资力量薄弱

一些思政课教师在铸牢中华民族共同体意识的教学实践当中，还没有形成起系统的理论架构与操作途径，他们的教学内容常常陷入浅尝辄止的形式主义情况里，不能够对相关的概念展开深入的历史背景剖析以及内在价值意义的诠释，很难有效地唤起学生的情感共鸣，在地域文化知识积累存在欠缺的情况下，当碰到云南地方民族特色的教育资源时，课堂讲授往往缺少本土化情境的有效融合，这就使得课程设计的整体性、指向性和实际成效都受到了很大限制^[6]。

2.3 协同育人机制缺位

当下高校思政课教师同专业课讲师、辅导员之间的常态化学科联动机制未形成起来，跨学科协同育人的成效不理想，造成教育目的难以做到系统融合。一些专业课程的授课者太过重视知识传授而轻视价值引领，在教学过程里没有很好地把铸牢中华民族共同体意识的关键内容纳入进去，有个别辅导员在平常管理事务中对民族认同感培育的关注度不高，使得思想政治方面的教育成果缺少进一步加深的可能性^[7]。

2.4 教学方法单一

部分思政课教师依旧延续着传统的讲授式教学模式，缺乏创新意识与互动环节的设计，在这样的课堂里气氛沉闷，很难调动起学生的学习积极性。这种单方面灌输的知识传授方式无法有效激发学生的兴趣爱好，并且造成学生活动参与度低、学习效果差等现象日益凸显，在民族团结主题课程中有些老师只是根据教材内容进行机械地讲解而没有采用多媒体这些现代信息技术手段来辅助自己的教学活动过程，使得一些比较抽象的概念表达变得枯燥无趣从而影响到了学生们对于知识理解程度以及长期记忆能力的发展情况。

3 铸牢中华民族共同体意识融入云南民办高校思政课的可行性路径

3.1 构建系统化教学体系

3.1.1 专门设置课程

云南民办高校根据自身学科背景、师资队伍、办学条件，在学科建设或者课程设置上组建专门团队，聘请学科带头人，开设铸牢中华民族共同体意识专门课程。对教育进行有计划、有系统、有组织的教学和科学研究，产出重大成果，在全省乃至全国产生重大影响。制定详

细的课程教学大纲与教学目标要求，确定课程的教学内容、教学方法、考核方式等，保证课程系统性、科学性。

3.1.2 优化思政课内容

加强思政课建设，将铸牢中华民族共同体意识充分融入五门思政课的内容当中。思政课教师要深挖铸牢中华民族共同体意识的元素，找准切入点，顺其自然、浑然天成地进行有机融入^[8]。例如，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，着重讲清楚中国共产党在推动铸牢中华民族共同体意识中的重要作用；在《中国近现代史纲要》课程中，通过讲述各民族在中国革命、建设、改革中的贡献，让学生深刻认识铸牢中华民族共同体意识是对中华民族团结进步规律的深刻揭示。

3.1.3 推进课程思政建设

其他专业课教师和辅导员要做好课程思政教育工作，在教育教学过程中寻找关联点，积极挖掘和探讨育人元素，在专业课中有机地融入铸牢中华民族共同体意识的相关内容。在艺术类课程中可以引导学生创作体现民族团结的作品，在历史类课程中可以讲解各民族的历史文化发展过程，增强学生对中华民族多元一体的认识。

3.2 创新师资培养模式

3.2.1 加强教师理论学习

教育就是要让有信仰的人讲信仰，铸牢中华民族共同体意识首先要从教育做起，教育的关键是教师。云南民办高校要始终坚持“教育者先受教育”的原则，组织思政课教师认真学习研究铸牢中华民族共同体意识，认真扎实做好党的民族理论、民族政策的学习储备。教师可以参加专题讲座、培训课程、学术研讨会等活动，获得学习和交流的空间，提高理论水平。

3.2.2 开展实践研修活动

组织思政课骨干教师到民族团结进步示范地区、革命纪念地等地开展实践教学调研活动，使教师亲身感受到民族团结的氛围以及革命精神的力量。组织教师到普洱民族团结园、井冈山革命根据地等地方开展实践教学调研，同当地单位共建思政课实践教学基地。教师在实践中可以获得大量的教学素材，从而增强教学的感染力和实效性。

3.2.3 建立教师激励机制

建立健全教师激励机制，对在铸牢中华民族共同体意识教育中表现优秀的教师进行表彰和奖励，调动教师工作积极性、主动性。设立专项教学奖励基金，对教学创新、科研成果、学生评价等各方面表现突出的教师给予奖励，在职称评定、岗位晋升等环节，把铸牢中华民族共同体意识教育成果作为重要的参考指标。

3.3 强化协同育人机制

3.3.1 建立常态化沟通机制

建立健全思政课教师、专业课教师、辅导员之间常态化的沟通渠道，定期举行联席会议，就铸牢中华民族共同体意识教育等事宜进行商讨。沟通协调，确定各方职责任务，形成教育合力。每学期初召开一次联席会议，商定本学期教育计划及活动安排；每月召开一次工作交流会，交流教育经验与成果，解决存在的问题。

3.3.2 开展联合育人活动

组织联合育人活动，开展主题班会、社团活动、社会实践活动等，把铸牢中华民族共同体意识教育融入学生日常学习生活中。以“中华民族一家亲”为主题开展班会，让学生分享自己的民族文化、故事；成立民族团结进步社团，开展各种各样的社团活动；组织学生参加社会实践活动，参观民族团结进步教育基地、开展志愿服务等，在实践中增强学生的民族认同感、责任感。

3.3.3 加强家校合作

加强与家长的沟通与合作，形成家校育人合力。利用家长会、家访、家长学校等途径向家长宣传铸牢中华民族共同体意识的重要性，引导家长在日常生活中培养孩子民族认同感、责任感。定期组织家长会，向家长介绍学校开展铸牢中华民族共同体意识教育的情况及学生表现；进行家访，了解学生在家庭中的表现、成长环境，和家长一起拟定教育方案。

3.4 创新教学方法与手段

3.4.1 运用案例教学法

在课堂上引导学生讲述不同时期的民族英雄、民族团结故事，通过案例分析，让学生更直观地体会到各民族在中华民族发展史上的重要作用。例如，讲述土地革命时期壮族韦拔群、黎族黄振士等革命英雄事迹，解放战争时期西南地区的云南人民讨蒋自卫军第一纵队等各民族革命力量做出的巨大贡献和牺牲，让学生深刻认识到中华民族共同体意识的形成是各民族共同奋斗的结果。

3.4.2 开展体验式教学法

组织学生走进民族团结教育基地、铸牢中华民族共同体意识教育基地开展实践调查、参观访问等活动，开展理论宣讲、社会调查等，在实践中增强文化自信、“五个认同”。如组织学生参观普洱民族团结誓词碑，使学生了解民族团结的历史意义；开展重走长征路的活动，让学生亲身体验革命烈士不畏艰难、勇往直前的精神。

3.4.3 利用现代信息技术

积极使用线上教学平台和技术，冲破传统教学的束缚，加强中华民族共同体意识融入的效果。以虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等方式创造沉浸式教学场景，让学生“身临其境”地体验民族文化与历史，通过在线

教学平台开展线上教学、在线交流，丰富学生的学习途径与眼界。

4 结论

铸牢中华民族共同体意识融入云南民办高校思政课，具有重大的现实意义和深远的历史意义。尽管在融入过程之中存在教学体系碎片化、师资力量匮乏、协同育人机制缺失等状况，但是经由创建系统化教学体系、革新师资培育方式、加强协同育人机制、更新教学手段和方法等可行途径，能够妥善处理这些问题，优化思政课教学质量，增进学生的中华民族共同体意识。云南民办高校要积极探索出适合自身特色的融入路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为云南建设民族团结进步示范区贡献力量。

参考文献

- [1]栗晓丽,陈甜,陈奕博.铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的实现途径[N].贵州民族报,2025-11-06(B07).
- [2]杜嫣艳,官婷婷,封福霖.中华民族共同体意识融入高校思政课的价值旨归、现实困境与实践路径[J].南昌工程学院学报,2025,44(05):45-50.
- [3]卞卡.中华民族共同体意识教育融入高校课程思政教学研究[J].成才之路,2025,(30):29-32.
- [4]邓姗,路冰.铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2025,25(05):6-11.
- [5]黎雪,郎维伟.高校思政课铸牢中华民族共同体意识：实施现状、核心内容与路径原则[J].高等教育评论,1-11.
- [6]李晓芳,张晋斌.铸牢中华民族共同体意识融入云南边疆高校思政课教学的实践路径研究[J].普洱学院学报,2025,41(03):128-133.
- [7]王璐.课程思政视域下云南高校铸牢中华民族共同体意识的教育路径研究[J].高教学刊,2025,11(S2):178-182.
- [8]王雪.铸牢中华民族共同体意识融入云南高校思政课程研究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(05):69-74.

作者简介：杨相所（1997.08-），女，傣族，云南德宏傣族景颇族自治州人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

基金项目：2025年云南经济管理学院科学研究基金项目资助《铸牢中华民族共同体融入边疆民族地区民办高校思政课的实践路径》（编号：2025JK15）。