

STEAM 理念架构“融德育”课程新模式——以文理一小《玩转咖啡》系列课程的设计实施为例

马凌华

深圳市南山区文理实验学校（集团）文理一小，广东省深圳市，518000；

摘要：教育之行，德育为先。小学是学生养成正确价值观念、思想意识、行为习惯等重要人生品质的关键阶段，作为德育工作关键的一环，学校德育要结合新的时代特色，不断创新德育模式，致力提升德育工作实效。本文以解决传统德育课程的固有弊端为着力点，从先进理念、特定国情、以往困境等视域出发，尝试建构“融德育”课程新模式。实践研究发现，STEAM教育理念下，以文理一小为案例场域所进行的《玩转咖啡》系列课程的开发实施及创新性探索，对学生的德育效果具备显著的正向影响。通过总结课程案例的实施经验，本文还提供了更新理念、整合形式、深化目标、搭建平台等课程模式的演化与应用策略，为“融德育”课程新模式的推广提供了思路与借鉴。

关键词：德育；“融德育”；STEAM理念；课程模式

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.085

教育之行，德育为先。自古以来，德育在各类教育思想中一直举足轻重，发展至今，依旧居于“五育”之首。在时代发展的洪流中，德育依然需要得到重视，也在义务教育中持续承载着学生成长的能量和价值。小学是学生养成正确价值观念、思想意识、行为习惯等重要人生品质的关键阶段，作为德育工作关键的一环，学校德育要结合新的时代特色，打破传统德育课程形式的弊端，不断创新德育模式，致力提升德育工作实效。

1 理念先行：STEAM教学范式转变传统课程模式

理念是行动的先导与指南，要想提升育人质量，须以合适的理念来构建课程体系，创新课程模式，落地课堂实践，丰润素质教育的底色。“融德育”顾名思义为融合德育，如何融合，融合于何处，便是需要从底层逻辑思考的问题，也需要先进理念的引导与支撑。

STEAM教育理念的本质是强调通过跨学科的综合学习和技能的实际运用，鼓励孩子们探索生活真实场景中的问题，并运用学习到的科学、技术、数学等知识解决问题，在合作探究中建构对多学科知识系统性的认知^[1]。STEAM教育有别于传统教育，其对传统课程资源进行重构与加工，是一种充满激情与创造的课堂教学范式。保持STEAM教学范式应用于课堂，改变传统的德育课程模式，将德育全覆盖于各学科乃至新学科课程中，形成联动的跨学科统整课程^[2]，便是“融德育”课程模式的发展方向。

2 国情为基：学科融合态势促成多元育人氛围

近年来，在学科教学中融合或渗透德育已受到各国教育界的关注。比如德国德育的途径就有宗教教育、课堂教育、课外活动教育以及校园文化构建等；德国学校比较注重在多学科中开展德育教育，重视每一个课程的德育效果。我国也逐渐意识到了德育融合的重要性，开始注重在各学科中进行德育渗透，。不少学者、教育实践者和研究者们也从诸多方面探讨了德育渗透或融合的方法与路径问题，知网等数据库的相关文章数量逐年攀升。

学科融合是指承认学科差异的基础上不断打破学科边界，促进学科间相互渗透、交叉的活动。学科融合既是学科发展的趋势，也是提升学科育人效果的重要依托。关于小学“融德育”课程，“融合”即之精髓特征，该课程模式与体系的建设需要基于学科融合的基础之上，从小学德育和小学各学科课程的教学标准出发，考虑学科融合的特性，多维度整合各学科的育人功能，并形成相应的教学模式，通过跨学科的教学整合，让本来单一的学科育人变成多维度、多层次的学科育人。

3 困境所趋：小学德育课程的现状归因和突破

究极我国的德育教学发展，小学德育课堂教学体系与模式较为单一、道德教育与基础学科教学分离、重才智轻德育的现象较为普遍，具体也呈现出以下困境和突破点：

教育功能退化，教学育人分离。当前，很多学校倾

向于追求升学率，更为重视学生文化课的讲授，忽视了对学生的精神建设，使得学校德育出现简单化、形式化、碎片化及分散化的特征，“教”、“育”分离，德育功效退化。

教学模式陈旧，教育成效不佳。传统的课堂教学重知识讲解，采取的教学方式主要是平面化教学，随着学科的日益丰富化和多样化，学科之间的分割、德育课堂的单一以及教学模式的陈旧，导致小学生鲜少能够在真实场景中思考问题，学习知识后一定程度上缺乏迁移及运用知识解决问题的能力，且易出现学习兴趣不高、学习效率低下等现象。

能力培养单一，素质教育不足。当前各学校在学生能力培养方面往往容易陷入单一能力培养的误区，如语文课堂仅仅传授语文知识，数学课堂只提及教学考点等，未能充分发挥各学科课堂的效用，亟需转变课堂培育思维。

时代环境复杂，网络存在冲击。随着互联网科技的高速发展，学生通过和网络世界的通联，接触面愈来愈广，在分辨是非能力较弱的情况下，很容易受到虚拟世界所传达的一些拜金主义、享乐主义、极端个人主义等观念的影响，潜移默化造成价值观走向的偏离。

4 课程开发：“融德育”课程新模式的有益探索

行动是理念的实践与应用，以行动践行理念，才能优化日常的教学实践，架构更有效、适宜的课程新模式。目前文理一小建构了“五育融合”主题的校本课程体系，设置了《玩转咖啡》、《玩转树茶》等系列课程，以学科融合专题的实施，形成以年级阶梯，由易到难、由浅入深、循序渐进、环环相扣的综合型课程项目群，并在专题课程重融合德育思想，鼓励孩子“学、思、做结合”，推动“融德育”课程新模式的落地生花。本文即以系统化的《玩转咖啡》课程实施为实例，展示以“融德育”为特征的课程模式实践。

4.1 课程目标

《玩转咖啡》系列课程作为校本课程中“融德育”的主推课程，经过精心研讨、细致筹划，在充分考虑学生学情的基础上，从课程开设的各个环节进行了全面、系统的规划设计。

在课程目标方面，宏观方向上主要定了三个目标取向：一是与国家的教育目标契合；二是以学生的发展为本位；三是与学校办学特色有机融合。前两点是通识，为共性认知，第三点作为学校个性化的特征，给学生落

地“融德育”课程新模式提供了良好的土壤和养分。

文理一小以“跨界与融合”为办学思想，倡导“共生、共享、共融”的校风，以“把学生培养成全面发展的思考者、学习者和沟通者”为培养目标，一直致力于更新教学理念，优化教学模式。文理一小开始注意将德育与学科教学相结合，积极应用STEAM理念的教育方式，设置了《玩转咖啡》课程，选取学生日常生活中经常接触到的“咖啡”主题，运用情景式的教学方法和探究式的学习方式，将德育融于“咖啡”人文、科学、经济中，以期于真实情境中提升教学体验与成效。

4.2 课程内容

《玩转咖啡》课程是小学“融德育”课程新模式的实践范本，该课程以学科融合为特征，注重哲理性、趣味性和系统性，选取生活情境中的“咖啡”为主题，制定教学框架，融合“德育”目标，下设咖啡经济课程、咖啡艺术课程、咖啡科学课程与咖啡人文课程等，结合小学不同年级学生的特点设置了不同的课程体系和要求，以适应学生的学习接纳能力。

STEAM教育理念下的《玩转咖啡》课程开发同样关注语文、数学、科学等基础知识和德育之间的整合，但需要以咖啡知识作为其他文化彰显的载体。以咖啡科学课程为例，结合科学探究性质，强化科学实践和科学思维，让孩子们在学习知识的动手实践中充分认识生物体与环境的相互作用等。

4.3 课程评价

在《玩转咖啡》课程实施过程中，呈现出比较明显的学生本位、教师共担、资源共享等特征。以学生为中心，从带单个学生体验、到带社团活动、再到以年级为试点，充分磨合和熟悉学生思维和适应情况，不断优化与丰富适应更多学生的课程体系，扩大覆盖面和影响力。以教师共担为手段，安排各学科的优秀代表老师参与全学科的培训，充分体验学科之间的边界和共鸣，有利于其参与项目式专题课程中转变教学的固有思维，挖掘教材更多的内核，形成跨文化对话。以资源共享为渠道，将每个专题的课程进行多媒体录制，通过媒介形式共享给学生、老家长或是更多学校进行深度复盘，有利于优秀课例的传播和推广，将个体价值上升至公共价值。

在《玩转咖啡》这种“融德育”课程模式的实践过程中，课程主要以一“育”为主，融合渗透了多种学科思维，且积极应用STEAM理念的教育方式，培养学生的综合素质，在阶段性的教学实践后，任课老师进行了过程性评价和结课考核评价，学生的素养与能力提升效果

明显，课程也深受广大同学喜爱。此次探索，无疑是有益的，该课程模式是具有一定价值和一次比较成功的范例。

5 课程应用：“融德育”课程新模式的演化策略

依据实施结果，综合考量可以适度推广“融德育”课程新模式，但后续应用中必须从始至终坚持以下演化策略。

5.1 更新理念，从学科教学走向学科育人

学科教学指传授学科知识，而“育人”是教育的根本使命，是学科教学的根本价值。小学课程需要转变教学理念，重点解决“教”与“育”的问题，最好于统一课程下，全面渗透贯彻育人理念和方法，整合不同学科的育人功能，基于STEAM教学范式，真正打造和落实学科教学基底之上的学科育人体系，构建新教学理念指导下的育人共同体。通过贯彻“学科育人”，在具体课程中渗透以学科核心素养为使命的育人取向，能使学生在日常学习中感会德育，从而提升其道德修养。

5.2 整合形式，从陈旧手段走向模式创新

通过借鉴STEAM理念，可积极运用以下方式展开教学，可形成创新型教学模式。如创设问题情境，学生可以通过主动学习、协作探究学习，体验从问题明晰化到问题解决的全过程；如注重体验感知，学生依据学习任务进行充分体验，学习任务驱动能让学生逐渐形成个体认知^[3]。在整合教学方式中，还可以设置大单元的教学活动，充分利用讨论式、探究式、互动式学习，让本来单一的学科育人模式与教学手段变成多维度、多层次、多形式的创新模式。

5.3 深化目标，从单一培养走向五育融合

教学目标是课堂教学的起点和归宿，是课堂教学的灵魂，对提高课堂教学的有效性非常重要^[4]。设置“融德育”课程，需要调整与深化教学目标，做准、做细、做实阶段目标和总目标，教学目标的实践过程中需要通过建立整体化、系统化、逻辑化的知识结构，找准发力点，促进学生思维发展和深度学习，从而达到育人目的。当然，重视德育建设应在课程标准的基础之上，以该学科一“育”为主，融合渗透其他思维和能力的培养，即需要打破传统教学课堂上的单一知识与能力培养，实行“五育融合”策略，多方面培养综合素质人才，以融合

固学科，以融合促创新，以融合提素养，最终实现学科教学的共赢。

5.4 搭建平台，从单点活动走向迭代优化

平台是教师、学生开展学习活动的重要载体。设置“融德育”课程体系，必须搭建好比较完备的资源共享平台，为开展项目式的学习活动提供充分的师资资源、教育资源和环境资源，并从单点的项目式活动不断迭代成系统化的项目群体系。此外，学校也积极鼓励教师带领学生就专题课程参与一些市级比赛，形成活动到比赛的有益过渡和锻炼。

因此，应用过程中建议各校打造校园平台，搭建以多主题类别、多情境参与的以项目式学习为特征的探究性课程体系，基于本校已有的课程实践，在实施过程中输出丰富的课例资源，丰富“融德育”课程的呈现形式和纬度。

6 结语

著名教育家叶圣陶说过：“教育之要点，当天逾养成儿童正确精神之思想能力。”希望“融德育”课程新模式能够为学生的成长提供更深刻的学习体验并养其正确精神之思想能力，也为其他学校的德育探索提供些许借鉴。德育提质提效势在必行，各学者仍需赓续前行、奋楫争先。

参考文献

- [1]林宏宇,夏云,高翔. STEM校本课程设计的“爱觅”路径[J]. 教育与装备研究,2022,38(09):42-46.
- [2]丁然,曹晔. 基于STEAM教育理念的中职课程改革思路探析[J]. 职教通讯,2018(16):23-29.
- [3]曾正凯,罗晓华. 基于高阶思维与学科育人的整合教学[N]. 中国教师报,2021-08-18(004).
- [4]易兴无. 深化教学目标研究,提高目标引领效率[J]. 中学生物教学,2015(Z1):55-57.
- [5]叶飞,檀传宝. 德育一体化建设的理念基础与实践路径[J]. 教育研究,2020,41(07):50-61.

作者简介：马凌华，出生年月：1991年5月，性别：女，籍贯：辽宁省丹东市，民族：满，职称：中级，学历：硕士，研究方向：教育教学。

课题名称：基于STEAM理念的“融德育”课程开发实践研究——以文理一小《玩转咖啡》为例，立项编号：ybzz21068