

数字赋能·思维进阶：小学语文思辨性阅读教学的范式重构

朱静

深圳市南山区教育科学研究院附属学校教育集团松坪学校，广东深圳，518052；

摘要：随着教育改革的发展，在开展各科教学期间，重视学生核心素养的培育，促进学生综合素质与能力全面发展。小学语文学科是基础学科之一，教师在教学期间不仅重视学生语文知识的掌握，更重视培养学生思维能力以及语文核心素养。思辨性阅读教学在小学语文教学中发挥重要作用，教师要加强学生对语言的运用与理解，提高学生的思辨能力、创造性思维等素养。在数字化发展时代教师要在教学中结合教材资源、借助梳理性阅读、实践性阅读、探索性阅读、问题引导等形式，提高学生语文核心素养，并促进学生的思维进阶。对此，小学语文思辨性阅读教学期间，教师要结合数字化的优势，重构教学范式，并且传统教学范式单一、思维培养重视度不高等问题，进而可以提高阅读教学的效果，培养学生高阶思维能力。

关键词：数字化技术；小学语文；思辨性阅读教学；范式重构；实施策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.083

数字化时代的发展可促进教育改革，教学更加重视培养学生思辨能力。小学语文教学中，思辨性阅读教学对推进学生思辨能力的提高有重要作用，通过数字化赋能，教师可摒弃单一的传统教学范式，并且可整合资源，设计具有创新性、系统性教学方案，这不仅提高小学语文思辨性阅读教学质量，还可培养学生的高阶思维能力，为学生之后的学习奠定基础，并促进学生全面发展。

1 小学语文思辨性阅读教学意义

1.1 提高学生的思辨能力

语文教学的开展期间不仅重视语文知识讲解，更重视学生思维品质与能力的培养。小学阶段的学生处于语文阅读思维形成的阶段，在传统灌输式教学中，教师重视对文章的讲解，导致学生的思考、观察时间不足，令学生缺乏独立的思考，令其处于被动的状态，影响学生的思维能力发展。但目前随着素质教育的深入，在教学期间教师结合数字化技术，构建高效课堂，通过多样化的教学形式，重视培养学生知识技能的提高，并重视学生思辨能力与思维习惯的建立^[1]。

1.2 重视学生言语实践

新课标要求下小学语文思辨阅读教学期间，在发展语文期间，要重视思维能力的发展，充分掌握科学思想，建立实事求是等科学态度。语言是思维的基础，同时通过语言可充分体现学生的思维，因此通过学习与运用语言文字，可不断提高学生的核心素养，进而促进思维的

发展，进而实现语言课程与人文性统一。由此，通过言语实践可令学生的阅读能力不断提高^[2]。

1.3 丰富学生的精神世界

在教学中学生在阅读文章期间，若通过思辨习惯阅读，加强对文章内容的理解，以及加强语文阅读表达。在阅读教学期间教师开展思辨性阅读教学，通过教学可提高学生的思辨能力。目前，在语文教材中收录大框的阅读文章，尤其具有传统文化的内容，可以令学生在传统文化的浸润下，建立良好的世界观、人生观以及价值观，并且获取丰富的人生体验，提高学生阅读鉴赏能力，丰富学生的精神世界。

1.4 提高学生创造性思维

小学语文阅读教学期间，更加重视语言教学，教师将大量的精力投入对文章知识，以及文章朗读体验中，对学生的认知、理性思维等培养关注度不高。同时传统教学形式，无法在阅读教学中启发学生的思维，影响学生开展深层阅读，而通过思辨性阅读教学的开展，教师可以将学生作为课堂中心，重视对学生思辨能力的引导，令学生通过个性化的思考进行语文学习，并在语言学习与运用中，不断促进学生、教师与文章之间的互动，进而激发学生创造性思维能力。

2 数字化赋能小学语文思辨性阅读教学的范式重构

2.1 建立学生为核心的互动式教学范式

数字化时代的发展可促进教育改革,其中在小学语文思辨性阅读教学中,通过数字化的融入,可建议以学生为核心的互动式教学范式。在教学期间教师通过数字化技术,建立在线学习平台,以及多种智能教学等,在课堂中通过多种数字化工具,教师可设计多种多样的互动活动,建立趣味性课堂。在开展阅读教学期间,教师可通过数字化技术建立互动式教学,在线上设置学习平台,然后结合文章内容,在线上平台发布问题,令学生结合文章对问题进行分析讨论,引导学生在线上交流互动,加强对文章的理解与感悟,并且培养学生批判性思维以及合作意识等。

2.2 整合资源建立情境化教学范式

数字化资源丰富教师将资源进行整合,可建立情景化教学范式,教师在教学期间,结合教学内容。如在文章阅读期间,教师可在班级播放与文章内容相符的视频、音频等,然后令学生身临其境地感受文章中蕴含的景色以及情感。同时教师也可以选取 VR、AR 技术等建立真实情境,令学生可以直观地感受书中的内容,激发学生思辨能力的提高^[3]。

2.3 重视思维训练的探究式教学范式

数字技术的运用下,可以为学生提供探究式教学范式,教师可运用数字化工具,令学生结合文本,以及教师设置的任务、问题等,进行深入探究与思考,进而加强思维训练。如教师在教学期间,可以通过平台、网络等多种数据资源,令学生结合教学内容自我阅读与探究,收集大量的资料,解读文章的内容、背景、情感等。同时教师可以设定探究性问题,令学生运用数字平台、网络等,自己探究搜索答案,进而培养学生社工信息分析、整合等能力,并且有效提高学生的思辨能力。

3 数字化赋能下小学语文思辨性阅读教学的实施路径

3.1 结合教材资源,整合思辨性阅读素材

教材作为语文教学的基础资源,可为思辨性阅读教学提供丰富的教学素材,为有效发挥教材的作用,教师需要深入挖掘教材,并采用数字化方式整合教材资源,培养学生批判性思维与阅读分析能力。教师可通过数字化工具深入分析、文本、任务、情节等内容,如在文本分析期间,教师结合文章内容,运用数字教学平台搜集大量教学相关的内容,并通过实际案例等,令学生进行

思考,使其可通过不同的角度深入对文本主题的分析,培养学生的思辨能力。教师运用数字化技术拓展阅读素材,教师可以结合大数据分析技术,结合教学内容、学生阅读能力、思维能力等,为其推荐适宜的阅读材料。同时也可搜集大量的时事热点,将其与教材链接,为学生拓展具有时代性的思辨素材,并将其与生活进行连接,运用所学的知识分析问题,提高学生的思辨意识与社会责任。教师将收集的资源,通过思维导图的形式,为学生建立思维框架,使其可围绕某一主线,在文中进行思考分析。同时,收集语文要素并将其划分为不同的小点,在汇总思辨性阅读素材期间,重点关注语文要素,令学生自己找到思辨性阅读的入口以及阅读的方式^[4]。

以二年级下册《小马过河》为例,教师利用数字化平台搜集相关视频、音频和案例,通过播放动画并提问,引导学生观察小马的表情与动作,培养思辨能力。结合大数据分析,为学生推荐适合的阅读书籍,如《小猴子下山》等,并运用 3D 动画技术生动呈现课文内容,提升阅读和思维能力。教师还结合时事热点,展示实际案例,引导学生思考“独立思考、勇于实践”的主题,拓展思辨素材。通过 AI 技术制作思维导图,将文本要点和拓展材料系统整合,帮助学生理解故事内涵,培养系统化思辨思维,实现语文教学的深度融合与创新。

3.2 设置探索性阅读,激活学生思辨意识

小学语文思辨性阅读教学期间,因学生的阅读兴趣、能力、思维方式等差异性较大,为提高学生的思辨意识,教师可建立探索性阅读,并在数字化技术的辅助下,为学生拓展更为广泛的空间,进而激活学生思辨意识。在传统阅读教学中教师多作为主体的存在,并且受到课时时间限制,学生的思考以及探索时间有限,因此难以激发学生思维意识,以及对文章的理解不足。但在数字化技术的加持下,教师可运用 VR、AR 等数字化技术,结合文章内容为其设置动画、问题、互动等多种情境,吸引学生的注意力,激发学生探索的欲望,然后教师为其制定阅读任务,令学生结合所学知识,以及运用大数据分析或者学习平台资源等进行知识探究。同时教师也可以令学生以小组的形式,在情境中结合探究任务进行分析,同时这一形式激发学生思辨意识,令学生积极思考,并且大胆地说出自己的想法,加强对文本的理解,以及提高思维的深度,提升思辨能力等。

例如,以三年级下册《守株待兔》为例,教师利用

数字化3D技术制作动画视频,并通过VR、AR技术展示情景,直观呈现人物形态与心理,激发学生兴趣。借助AI虚拟成像技术,虚拟人物发布阅读任务,引导学生思考农夫心理及行为合理性。学生通过网络资源搜集相关案例,组建小组在线上讨论社区交流观点。通过情境阅读、自我探究和小组讨论,学生深化文本理解,提升思维深度,增强思辨意识,促进对文章道理的认识。

3.3 建立实践性阅读,树立学生思辨模式

阅读是学生个性化学习行为,教师在设计阅读训练期间,需要充分考虑到学生的阅读基础、能力、兴趣等方面,然后为其制定出针对性地训练,提高学生的阅读品质与能力。同时在数字化技术下,小学语文思辨阅读教学期间,教师结合数字化技术,建立实践性阅读,令学生通过实践操作、实际体验等,加深对文本的理解,进而令学生建立批判性思维与解决问题的能力,树立思辨模式。教师在设计实践性阅读期间,可通过数字化平台、数字化资源、数字化工具等形式,开展实践活动与阅读实践等。教师通过数字化资源可以为学生建立多种阅读实践,拓展学生的思辨视野,同时运用数字化平台为学生构建丰富多彩实践活动空间,令学生在实践中进行思考,从多个方面分析问题。而数字化工具可以令学生在阅读实践中进行反思,收集学生在阅读期间的数据,然后系统化分析并生成报告,令学生针对自己在实践中的情况进行反思,树立更为全面的思辨模式。

以四年级上册《精卫填海》为例,教师通过数字平台组织“故事演绎”活动,学生自由组队在线改编剧本,并利用网络资源深入了解故事角色和情节。学生通过大数据分析动画细节,辅助理解古诗内容,并设计场景展现精卫精神。排练视频上传智能平台,AI分析语言表达与表现,提出改进建议。最终表演视频上传平台,其他学生评价交流,多角度提升思辨意识。活动结束后,数字追踪技术分析表现,学生结合电子学习档案反思优劣,结合教师反馈进行改进,实现全面思辨能力培养。

3.4 以提问为途径,培养学生思辨能力

在思辨性阅读期间,学生始终保持思考的状态,才可找到思辨性阅读素材中存在的问题,并且在阅读中寻找解决问题的方式,教师结合数字化资源,设计具有启发性的问题,加深学生对文章的理解,并且提高学生的

思辨能力。在阅读教学期间,教师结合阅读素材内容,设计出多种问题,然后可通过数字化虚拟技术在课堂中建立“双师”模式,通过虚拟人物对学生提出问题,不仅提高学生的兴趣,还可以实现课堂互动。学生结合文本思考,探究问题的解决方式,从不同的角度分析,选中不同的解决形式,与虚拟人物对话,明确自己的思维路径,优化思维方式,进而培养学生思辨能力。

比如,五年级下册的《田忌赛马》,教师利用多媒体和AI虚拟技术呈现古代赛马情景及谋士形象,提问“若你是田忌,除了文中方法还有何策略赢得比赛?”,激发学生思考和好奇心。学生结合文本讨论,并与虚拟人物对话表达想法,虚拟人物给予针对性回应。AI智能追踪技术分析学生参与度和回答内容,评估思维与表达能力,生成报告供教师参考,教师据此调整教学难度和形式。通过互动对话,学生逐步优化策略,提升思维能力。

4 结语

综上所述,数字化赋能下小学语文思辨性阅读教学,可为阅读教学提供新的活力,可建立情境、探究等形式教学范式,优化教学路径,进而培养学生的思辨能力与语文素养。在教学中教师通过数字化技术,结合教材资源,整合思辨性阅读素材,设置探索性阅读、实践性阅读,以及问题式活动等,可激发学生的思辨意识,提高学生思辨能力。

参考文献

- [1]黄晓岚.“思辨性阅读与表达”学习任务群实施策略[J].语文天地,2025,32(5):83-85.
- [2]季向红.思辨性阅读与表达:创新思维的摇篮[J].小学阅读指南,2025(7):55-57.
- [3]苑晓军.小学语文低年级思辨性阅读教学策略探索[J].中小学班主任,2025(4):56-58.
- [4]黄宇琪.学习任务群视域下思辨性阅读单篇教学的实施路径[J].辽宁教育,2025(3):35-38.
- [5]王立婷.小学语文高年级思辨性阅读与表达教学策略研究[J].基础教育论坛,2025(3):63-65.

作者简介:朱静(1980—),女,硕士研究生,高级教师。研究方向:小学语文教学。