

数字赋能·思维进阶：小学语文思辨性阅读教学的范式重构

朱静

深圳市南山区教育科学研究院附属学校教育集团松坪学校，广东深圳，518052；

摘要：随着教育改革的发展，在开展各科教学期间，重视学生核心素养的培育，促进学生综合素质与能力全面发展。小学语文学科是基础学科之一，教师在教学期间不仅重视学生语文知识的掌握，更重视培养学生思维能力以及语文核心素养。思辨性阅读教学在小学语文教学中发挥重要作用，教师要加强学生对语言的运用与理解，提高学生的思辨能力、创造性思维等素养。在数字化发展时代教师要在教学中结合教材资源、借助梳理性阅读、实践性阅读、探索性阅读、问题引导等形式，提高学生语文核心素养，并促进学生的思维进阶。对此，小学语文思辨性阅读教学期间，教师要结合数字化的优势，重构教学范式，并且传统教学范式单一、思维培养重视度不高等问题，进而可以提高阅读教学的效果，培养学生高阶思维能力。

关键词：数字化技术；小学语文；思辨性阅读教学；范式重构；实施策略

DOI: 10.64216/3080-1494.25.10.083

数字化时代的发展可促进教育改革，教学更加重视培养学生思辨能力。小学语文教学中，思辨性阅读教学对推进学生思辨能力的提高有重要作用，通过数字化赋能，教师可摒弃单一的传统教学范式，并且可整合资源，设计具有创新性、系统性教学方案，这不仅提高小学语文思辨性阅读教学质量，还可培养学生的高阶思维能力，为学生之后的学习奠定基础，并促进学生全面发展。

1 小学语文思辨性阅读教学意义

1.1 提高学生的思辨能力

语文教学的开展期间不仅重视语文知识讲解，更重视学生思维品质与能力的培养。小学阶段的学生处于语文阅读思维形成的阶段，在传统灌输式教学中，教师重视对文章的讲解，导致学生的思考、观察时间不足，令学生缺乏独立的思考，令其处于被动的状态，影响学生的思维能力发展。但目前随着素质教育的深入，在教学期间教师结合数字化技术，构建高效课堂，通过多样化的教学形式，重视培养学生知识技能的提高，并重视学生思辨能力与思维习惯的建立^[1]。

1.2 重视学生言语实践

新课标要求下小学语文思辨阅读教学期间，在发展语文期间，要重视思维能力的发展，充分掌握科学思想，建立实事求是等科学态度。语言是思维的基础，同时通过语言可充分体现学生的思维，因此通过学习与运用语言文字，可不断提高学生的核心素养，进而促进思维的

发展，进而实现语言课程与人文性统一。由此，通过言语实践可令学生的阅读能力不断提高^[2]。

1.3 丰富学生的精神世界

在教学中学生在阅读文章期间，若通过思辨习惯阅读，加强对文章内容的理解，以及加强语文阅读表达。在阅读教学期间教师开展思辨性阅读教学，通过教学可提高学生的思辨能力。目前，在语文教材中收录大框的阅读文章，尤其具有传统文化的内容，可以令学生在传统文化的浸润下，建立良好的世界观、人生观以及价值观，并且获取丰富的人生体验，提高学生阅读鉴赏能力，丰富学生的精神世界。

1.4 提高学生创造性思维

小学语文阅读教学期间，更加重视语言教学，教师将大量的精力投入对文章知识，以及文章朗读体验中，对学生的认知、理性思维等培养关注度不高。同时传统教学形式，无法在阅读教学中启发学生的思维，影响学生开展深层阅读，而通过思辨性阅读教学的开展，教师可以将学生作为课堂中心，重视对学生思辨能力的引导，令学生通过个性化的思考进行语文学习，并在语言学习与运用中，不断促进学生、教师与文章之间的互动，进而激发学生创造性思维能力。

2 数字化赋能小学语文思辨性阅读教学的范式重构

2.1 建立学生为核心的互动式教学范式

数字化时代的发展可促进教育改革，其中在小学语文思辨性阅读教学中，通过数字化的融入，可建议以学生为核心的互动式教学范式。在教学期间教师通过数字化技术，建立在线学习平台，以及多种智能教学等，在课堂中通过多种数字化工具，教师可设计多种多样的互动活动，建立趣味性课堂。在开展阅读教学期间，教师可通过数字化技术建立互动式教学，在线上设置学习平台，然后结合文章内容，在线上平台发布问题，令学生结合文章对问题进行分析讨论，引导学生在线上交流互动，加强对文章的理解与感悟，并且培养学生批判性思维以及合作意识等。

2.2 整合资源建立情境化教学范式

数字化资源丰富教师将资源进行整合，可建立情景化教学范式，教师在教学期间，结合教学内容。如在文章阅读期间，教师可在班级播放与文章内容相符的视频、音频等，然后令学生身临其境地感受文章中蕴含的景色以及情感。同时教师也可以选取VR、AR技术等建立真实情境，令学生可以直观地感受书中的内容，激发学生思辨能力的提高^[3]。

2.3 重视思维训练的探究式教学范式

数字技术的运用下，可以为学生提供探究式教学范式，教师可运用数字化工具，令学生结合文本，以及教师设置的任务、问题等，进行深入探究与思考，进而加强思维训练。如教师在教学期间，可以通过平台、网络等多种数据资源，令学生结合教学内容自我阅读与探究，收集大量的资料，解读文章的内容、背景、情感等。同时教师可以设定探究性问题，令学生运用数字平台、网络等，自己探究搜索答案，进而培养学社工信息分析、整合等能力，并且有效提高学生的思辨能力。

3 数字化赋能下小学语文思辨性阅读教学的实施路径

3.1 结合教材资源，整合思辨性阅读素材

教材作为语文教学的基础资源，可为思辨性阅读教学提供丰富的教学素材，为有效发挥教材的作用，教师需要深入挖掘教材，并采用数字化方式整合教材资源，培养学生批判性思维与阅读分析能力。教师可通过数字化工具深入分析、文本、任务、情节等内容，如在文本分析期间，教师结合文章内容，运用数字教学平台搜集大量教学相关的内容，并通过实际案例等，令学生进行

思考，使其可通过不同的角度深入对文本主题的分析，培养学生的思辨能力。教师运用数字化技术拓展阅读素材，教师可以结合大数据分析技术，结合教学内容、学生阅读能力、思维能力等，为其推荐适宜的阅读材料。同时也可搜集大量的时事热点，将其与教材链接，为学生拓展具有时代性的思辨素材，并将其与生活进行连接，运用所学的知识分析问题，提高学生的思辨意识与社会责任感。教师将收集的资源，通过思维导图的形式，为学生建立思维框架，使其可围绕某一主线，在文中进行思考分析。同时，收集语文要素并将其划分为不同的小点，在汇总思辨性阅读素材期间，重点关注语文要素，令学生自己找到思辨性阅读的入口以及阅读的方式^[4]。

以二年级下册《小马过河》为例，教师利用数字化平台搜集相关视频、音频和案例，通过播放动画并提问，引导学生观察小马的表情与动作，培养思辨能力。结合大数据分析，为学生推荐适合的阅读书籍，如《小猴子下山》等，并运用3D动画技术生动呈现课文内容，提升阅读和思维能力。教师还结合时事热点，展示实际案例，引导学生思考“独立思考、勇于实践”的主题，拓展思辨素材。通过AI技术制作思维导图，将文本要点和拓展材料系统整合，帮助学生理解故事内涵，培养系统化思辨思维，实现语文教学的深度融合与创新。

3.2 设置探索性阅读，激活学生思辨意识

小学语文思辨性阅读教学期间，因学生的阅读兴趣、能力、思维方式等差异性较大，为提高学生的思辨意识，教师可建立探索性阅读，并在数字化技术的辅助下，为学生拓展更为广泛的空间，进而激活学生思辨意识。在传统阅读教学中教师多作为主体的存在，并且受到课时时间限制，学生的思考以及探索时间有限，因此难以激发学生思维意识，以及对文章的理解不足。但在数字化技术的加持下，教师可运用VR、AR等数字化技术，结合文章内容为其设置动画、问题、互动等多种情境，吸引学生的注意力，激发学生探索的欲望，然后教师为其制定阅读任务，令学生结合所学知识，以及运用大数据分析或者学习平台资源等进行知识探究。同时教师也可以令学生以小组的形式，在情境中结合探究任务进行分析，同时这一形式激发学生思辨意识，令学生积极思考，并且大胆地说出自己的想法，加强对文本的理解，以及提高思维的深度，提升思辨能力等。

例如，以三年级下册《守株待兔》为例，教师利用

数字化3D技术制作动画视频，并通过VR、AR技术展示情景，直观呈现人物形态与心理，激发学生兴趣。借助AI虚拟成像技术，虚拟人物发布阅读任务，引导学生思考农夫心理及行为合理性。学生通过网络资源搜集相关案例，组建小组在线上讨论社区交流观点。通过情境阅读、自我探究和小组讨论，学生深化文本理解，提升思维深度，增强思辨意识，促进对文章道理的认识。

3.3 建立实践性阅读，树立学生思辨模式

阅读是学生个性化学习行为，教师在设计阅读训练期间，需要充分考虑到学生的阅读基础、能力、兴趣等方面，然后为其制定出针对性地训练，提高学生的阅读品质与能力。同时在数字化技术下，小学语文思辨阅读教学期间，教师结合数字化技术，建立实践性阅读，令学生通过实践操作、实际体验等，加深对文本的理解，进而令学生建立批判性思维与解决问题的能力，树立思辨模式。教师在设计实践性阅读期间，可通过数字化平台、数字化资源、数字化工具等形式，开展实践活动与阅读实践等。教师通过数字化资源可以为学生建立多种阅读实践，拓展学生的思辨视野，同时运用数字化平台为学生构建丰富多彩实践空间，令学生在实践中进行思考，从多个方面分析问题。而数字化工具可以令学生在阅读实践中进行反思，收集学生在阅读期间的数据，然后系统化分析并生成报告，令学生针对自己在实践中的情况进行反思，树立更为全面的思辨模式。

以四年级上册《精卫填海》为例，教师通过数字平台组织“故事演绎”活动，学生自由组队在线改编剧本，并利用网络资源深入了解故事角色和情节。学生通过大数据分析动画细节，辅助理解古诗内容，并设计场景展现精卫精神。排练视频上传智能平台，AI分析语言表达与表现，提出改进建议。最终表演视频上传平台，其他学生评价交流，多角度提升思辨意识。活动结束后，数字追踪技术分析表现，学生结合电子学习档案反思优劣，结合教师反馈进行改进，实现全面思辨能力培养。

3.4 以提问为途径，培养学生思辨能力

在思辨性阅读期间，学生始终保持思考的状态，才可找到思辨性阅读素材中存在的问题，并且在阅读中寻找解决问题的方式，教师结合数字化资源，设计具有启发性的问题，加深学生对文章的理解，并且提高学生的

思辨能力。在阅读教学期间，教师结合阅读素材内容，设计出多种问题，然后可通过数字化虚拟技术在课堂中建立“双师”模式，通过虚拟人物对学生提出问题，不仅提高学生的兴趣，还可以实现课堂互动。学生结合文本思考，探究问题的解决方式，从不同的角度分析，选中不同的解决形式，与虚拟人物对话，明确自己的思维路径，优化思维方式，进而培养学生思辨能力。

比如，五年级下册的《田忌赛马》，教师利用多媒体和AI虚拟技术呈现古代赛马情景及谋士形象，提问“若你是田忌，除了文中方法还有何策略赢得比赛？”，激发学生思考和好奇心。学生结合文本讨论，并与虚拟人物对话表达想法，虚拟人物给予针对性回应。AI智能追踪技术分析学生参与度和回答内容，评估思维与表达能力，生成报告供教师参考，教师据此调整教学难度和形式。通过互动对话，学生逐步优化策略，提升思维能力。

4 结语

综上所述，数字化赋能下小学语文思辨性阅读教学，可为阅读教学提供新的活力，可建立情境、探究等形式教学范式，优化教学路径，进而培养学生的思辨能力与语文素养。在教学中教师通过数字化技术，结合教材资源，整合思辨性阅读素材，设置探索性阅读、实践性阅读，以及问题式活动等，可激发学生的思辨意识，提高学生思辨能力。

参考文献

- [1]黄晓岚. “思辨性阅读与表达”学习任务群实施策略[J]. 语文天地, 2025, 32(5): 83-85.
- [2]季向红. 思辨性阅读与表达：创新思维的摇篮[J]. 小学阅读指南, 2025(7): 55-57.
- [3]苑晓军. 小学语文低年级思辨性阅读教学策略探索[J]. 中小学班主任, 2025(4): 56-58.
- [4]黄宇琪. 学习任务群视域下思辨性阅读单篇教学的实施路径[J]. 辽宁教育, 2025(3): 35-38.
- [5]王立婷. 小学语文高年级思辨性阅读与表达教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2025(3): 63-65.

作者简介：朱静（1980—），女，硕士研究生，高级教师。研究方向：小学语文教学。