

数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用探究

黄峰

浙江省平阳县第二中学，浙江温州，325405；

摘要：在数字化技术飞速发展的当下，人工智能作为核心驱动力，正深刻变革教育教学模式。高中英语作为兼具工具性与人文性的学科，面临着教学效率提升、个性化教学实施等现实需求。本文以数字化背景为切入点，探讨人工智能在高中英语教学中的应用价值，分析当前应用过程中存在的问题，并提出针对性的优化策略，旨在为推动高中英语教学改革、提升教学质量提供参考。

关键词：数字化；人工智能；高中英语教学

DOI：10.64216/3104-9702.25.05.028

引言

数字化浪潮推动教育领域进入智能+时代，《教育信息化2.0行动计划》明确提出要促进人工智能与教育教学的深度融合，构建智能化教育体系。高中英语教学作为基础教育阶段的重要组成部分，传统教学模式中存在的课堂互动不足、个性化指导缺失、评价方式单一等问题日益凸显，难以满足新时代学生的学习需求。人工智能技术凭借其数据处理、智能分析、个性化推送等优势，为破解高中英语教学难题提供了新路径。因此，探究数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用，对于推动高中英语教学创新发展具有重要的现实意义。

1 数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用价值

1.1 丰富教学资源，拓展学习边界

传统高中英语教学中，教学资源多局限于教材、教辅资料及教师的个人经验，资源的时效性与多样性不足。而在数字化背景下，人工智能技术打破了这一局限，构建起海量、多元的英语教学资源库。一方面，人工智能平台能够整合全球范围内的优质英语资源，包括原版英文书籍、外文期刊、英语影视片段、国际名校公开课等，这些资源涵盖不同题材、不同难度层级，满足了学生多样化的学习需求。另一方面，人工智能技术可对资源进行智能分类与精准推送，教师能够根据教学目标与学生水平，快速筛选出合适的教学资源，学生也可通过智能平台自主检索所需内容，实现学习资源的按需获取，有效拓展了英语学习的时间与空间边界。

1.2 实现个性化教学，提升学习效率

高中学生在英语基础、学习能力、学习兴趣等方面存在显著差异，传统一刀切的教学模式难以兼顾每个学生的发展需求。人工智能技术通过大数据分析 with 智能算法，能够精准捕捉学生的学习行为数据，包括学习进度、答题情况、薄弱环节等，进而构建个性化学习画像。基于此，教师可制定差异化的教学方案，为基础薄弱的学生增加基础知识巩固练习，为学有余力的学生提供拓展性学习任务。同时，智能学习平台还能根据学生的学习情况实时调整学习内容与难度，实现千人千面的个性化指导，让学生在适合自己的学习节奏中提升学习效率，增强学习自信心。

1.3 创新教学互动模式，激发学习兴趣

传统高中英语课堂多以教师讲授为主，学生参与度较低，容易产生学习疲劳。人工智能技术为创新英语教学互动模式提供了有力支撑，通过智能语音识别、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，打造沉浸式、互动式的英语学习场景。例如，智能语音测评系统能够实时对学生的英语口语发音进行纠正与评分，让学生在与系统的互动中提升口语表达能力；VR/AR技术可构建虚拟的英语生活场景，如购物、旅游、商务谈判等，学生通过角色扮演的方式参与其中，在真实的语境中运用英语知识，有效激发了学习兴趣。此外，人工智能聊天机器人还能作为英语伙伴与学生进行实时对话，为学生提供全天候的口语练习机会，打破了课堂互动的时空限制。

1.4 优化教学评价体系，促进全面发展

教学评价是高中英语教学的重要环节，传统评价方

式多以考试成绩为核心,评价维度单一,难以全面反映学生的英语综合能力。人工智能技术能够实现教学评价的多元化与智能化,构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。一方面,智能系统可对学生的学习过程进行全程跟踪记录,包括课堂参与度、作业完成质量、口语练习情况、小组合作表现等,通过大数据分析生成多维度的评价报告,让教师全面了解学生的学习状态与发展潜力。另一方面,人工智能技术能够实现评价的即时性,如学生完成练习题后,系统可立即进行批改并反馈错题解析,帮助学生及时发现问题、纠正错误;教师也能通过评价数据快速调整教学策略,提升教学的针对性与有效性。

2 数字化背景下人工智能在高中英语教学中应用的现存问题

2.1 教师人工智能应用能力不足

人工智能在高中英语教学中的应用,对教师的专业能力提出了新的要求,不仅需要教师具备扎实的英语教学功底,还需要掌握人工智能技术的操作方法与应用技巧。然而,当前部分高中英语教师受传统教学理念影响较深,对人工智能技术的认知不足,缺乏主动应用的意识。同时,学校针对人工智能教学应用的培训机制不完善,许多教师未能系统学习相关技术知识,在实际教学中难以熟练运用智能教学工具,导致人工智能技术的教学价值无法充分发挥。

2.2 教学资源质量参差不齐

虽然人工智能平台整合了海量的英语教学资源,但资源质量却存在明显差异。部分资源内容陈旧、语法错误较多,与高中英语教学大纲脱节;还有一些资源过于注重形式创新,缺乏实质性的教学价值,难以满足教学需求。此外,不同人工智能平台的资源标准不统一,资源之间的兼容性较差,教师需要花费大量时间筛选与整合资源,增加了教学负担。同时,部分优质资源存在版权问题,制约了资源的共享与应用。

2.3 学生过度依赖技术,自主学习能力弱化

人工智能技术为学生提供了便捷的学习支持,但部分学生在使用过程中出现了过度依赖的现象。例如,遇到单词记忆、语法分析等问题时,直接借助智能翻译工具或解题软件获取答案,缺乏独立思考与主动探究的过程。长期依赖人工智能工具,会导致学生的自主学习能力

力、思维能力与问题解决能力弱化,违背了教育培养人的核心目标。此外,部分学生在虚拟学习场景中过度关注技术体验,忽视了英语知识的积累与运用,影响了学习效果。

2.4 数据安全和隐私保护存在隐患

人工智能在高中英语教学中的应用,需要收集大量学生的个人信息与学习数据,如姓名、年龄、学习成绩、答题记录等。然而,当前部分人工智能教学平台的安全防护机制不完善,存在数据泄露、滥用的风险。一些平台为了追求商业利益,可能会将学生的个人数据出售给第三方,侵犯学生的隐私权益。此外,数据存储与传输过程中的安全漏洞,也可能导致学生信息被非法获取,给学生及其家庭带来潜在风险,这在一定程度上制约了人工智能技术在教学中的推广应用。

2.5 技术与教学融合深度不足

当前,人工智能在高中英语教学中的应用多处于表面层面,许多教师只是将智能教学工具作为传统教学方式的补充,如用智能课件代替黑板板书、用在线答题平台代替纸质作业等,未能实现技术与教学内容、教学方法的深度融合。部分教学活动中,技术应用与教学目标脱节,过于追求技术的炫技,忽视了英语教学的本质需求,导致教学效果不佳。此外,人工智能技术在英语阅读、写作等综合性能力培养方面的应用还不够成熟,难以满足教学的深层次需求。

3 数字化背景下优化人工智能在高中英语教学中应用的策略

3.1 加强教师培训,提升人工智能应用能力

提升教师的人工智能应用能力是推动技术与教学深度融合的关键。学校应建立完善的教师培训体系,制定分层分类的培训方案。一方面,开展人工智能技术基础培训,帮助教师掌握智能教学平台、语音识别系统、数据分析工具等的操作方法;另一方面,组织教学应用实践培训,通过案例分析、示范课、教学研讨等形式,引导教师探索人工智能在英语听说读写各环节的应用策略,将技术与教学目标、教学内容有机结合。同时,学校应鼓励教师参与人工智能教学相关的教研项目与课题研究,提升教师的教学创新能力。此外,教师自身也应树立终身学习意识,主动关注人工智能教育发展动态,积极尝试将新技术应用于教学实践。

3.2 规范资源建设, 提升资源质量

为解决教学资源质量参差不齐的问题, 需要建立统一的英语教学资源标准, 规范资源建设与审核流程。教育部门应联合高校、科研机构与优质企业, 组建专业的资源建设团队, 围绕高中英语教学大纲, 开发符合教学需求的优质资源, 包括同步课程、拓展材料、练习题库等。同时, 加强资源审核机制, 对入库资源进行严格的质量把关, 确保资源内容准确、形式多样、实用性强。此外, 建立资源共享平台, 打破不同平台之间的壁垒, 实现优质资源的共建共享。针对资源版权问题, 应完善相关法律法规, 加强版权保护, 鼓励原创资源的开发与应用。

3.3 引导学生合理使用技术, 培养自主学习能力

为避免学生过度依赖人工智能技术, 教师应加强对学生的引导, 明确技术在英语学习中的辅助作用。在教学过程中, 教师要注重培养学生的自主学习意识, 引导学生在遇到问题时先进行独立思考, 再合理运用智能工具进行验证与补充。例如, 在单词学习中, 鼓励学生先通过词根词缀、语境记忆等方法记忆单词, 再利用智能单词 APP 进行巩固复习; 在写作练习中, 让学生先独立完成写作任务, 再借助智能写作平台进行语法纠错与润色。同时, 教师应设置多样化的学习任务, 如小组合作探究、主题式学习等, 激发学生的主动参与意识, 提升学生的自主学习能力与思维能力。

3.4 完善安全保障机制, 保护学生隐私

保障学生数据安全与隐私是人工智能在教学中的应用的前提。教育部门应出台相关政策法规, 明确智能教学平台的数据收集、存储、使用规范, 要求平台运营商履行数据安全保障义务。学校在选择人工智能教学平台时, 应优先考虑安全防护能力强、信誉良好的产品, 并与平台运营商签订隐私保护协议, 明确双方的权利与义务。同时, 加强对学生数据的管理, 建立数据访问权限控制机制, 防止数据被非法访问与滥用。此外, 对学生与教师进行数据安全与隐私保护教育, 提高其安全防范意识, 引导其规范使用智能教学平台。

3.5 推动技术与教学深度融合, 创新教学模式

实现人工智能与高中英语教学的深度融合, 需要打

破技术应用的表面化困境, 将技术融入教学的各个环节。在教学设计阶段, 教师应基于人工智能的数据分析能力, 精准把握学生的学习需求, 制定科学合理的教学目标与教学方案; 在教学实施阶段, 充分利用智能语音识别、VR/AR 等技术, 打造沉浸式、互动式的教学场景, 如在听力教学中, 通过智能音频系统调整语速与难度, 在口语教学中, 利用虚拟场景开展角色扮演活动; 在教学评价阶段, 运用人工智能的多维度评价功能, 实现对学生英语综合能力的全面评价。同时, 鼓励教师结合英语学科特点, 创新教学模式, 如智能预习—互动课堂—个性化复习—精准评价的闭环教学模式, 充分发挥人工智能技术的优势, 提升教学质量。

4 结论

数字化背景下, 人工智能技术为高中英语教学带来了前所未有的发展机遇, 在丰富教学资源、实现个性化教学、创新教学互动模式、优化教学评价体系等方面展现出巨大的应用价值。然而, 当前人工智能在高中英语教学中的应用仍面临教师能力不足、资源质量参差不齐、学生过度依赖技术、数据安全隐患等问题。为此, 需要通过加强教师培训、规范资源建设、引导学生合理使用技术、完善安全保障机制、推动技术与教学深度融合等策略, 破解应用难题, 充分发挥人工智能技术的教学价值。

未来, 随着人工智能技术的不断发展与教育理念的不断更新, 人工智能与高中英语教学的融合将更加深入。教师应积极拥抱技术变革, 不断提升自身专业能力, 将人工智能技术作为推动教学创新的有力工具, 以学生为中心, 构建智能化、个性化的英语教学体系, 为培养具有国际视野与跨文化交流能力的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘璇, 余丽. 人工智能背景下高中英语教师面临机遇与挑战[J]. 国际教育论坛, 2022, 4(2): 127-129. DOI: 10.12238/jief.v4i2.4903.
- [2] 乔一伦, 陈友军. 人工智能下教—学—评一体化在高中英语口语教学的应用[J]. 教育实践与研究, 2025(17).
- [3] 赵小彤. 人工智能在高中英语教学中的应用探究[J]. 2025.