

数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用探究

黄峰

浙江省平阳县第二中学，浙江温州，325405；

摘要：在数字化技术飞速发展的当下，人工智能作为核心驱动力，正深刻变革教育教学模式。高中英语作为兼具工具性与人文性的学科，面临着教学效率提升、个性化教学实施等现实需求。本文以数字化背景为切入点，探讨人工智能在高中英语教学中的应用价值，分析当前应用过程中存在的问题，并提出针对性的优化策略，旨在为推动高中英语教学改革、提升教学质量提供参考。

关键词：数字化；人工智能；高中英语教学

DOI：10.64216/3104-9702.25.05.028

引言

数字化浪潮推动教育领域进入智能+时代，《教育信息化 2.0 行动计划》明确提出要促进人工智能与教育教学的深度融合，构建智能化教育体系。高中英语教学作为基础教育阶段的重要组成部分，传统教学模式中存在的课堂互动不足、个性化指导缺失、评价方式单一等问题日益凸显，难以满足新时代学生的学习需求。人工智能技术凭借其数据处理、智能分析、个性化推送等优势，为破解高中英语教学难题提供了新路径。因此，探究数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用，对于推动高中英语教学创新发展具有重要的现实意义。

1 数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用价值

1.1 丰富教学资源，拓展学习边界

传统高中英语教学中，教学资源多局限于教材、教辅资料及教师的个人经验，资源的时效性与多样性不足。而在数字化背景下，人工智能技术打破了这一局限，构建起海量、多元的英语教学资源库。一方面，人工智能平台能够整合全球范围内的优质英语资源，包括原版英文书籍、外文期刊、英语影视片段、国际名校公开课等，这些资源涵盖不同题材、不同难度层级，满足了学生多样化的学习需求。另一方面，人工智能技术可对资源进行智能分类与精准推送，教师能够根据教学目标与学生水平，快速筛选出合适的教学资源，学生也可通过智能平台自主检索所需内容，实现学习资源的按需获取，有效拓展了英语学习的时间与空间边界。

1.2 实现个性化教学，提升学习效率

高中生在英语基础、学习能力、学习兴趣等方面存在显著差异，传统一刀切的教学模式难以兼顾每个学生的发展需求。人工智能技术通过大数据分析与智能算法，能够精准捕捉学生的学习行为数据，包括学习进度、答题情况、薄弱环节等，进而构建个性化学习画像。基于此，教师可制定差异化的教学方案，为基础薄弱的学生增加基础知识巩固练习，为学有余力的学生提供拓展性学习任务。同时，智能学习平台还能根据学生的学习情况实时调整学习内容与难度，实现千人千面的个性化指导，让学生在适合自己的学习节奏中提升学习效率，增强学习自信心。

1.3 创新教学互动模式，激发学习兴趣

传统高中英语课堂多以教师讲授为主，学生参与度较低，容易产生学习疲劳。人工智能技术为创新英语教学互动模式提供了有力支撑，通过智能语音识别、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，打造沉浸式、互动式的英语学习场景。例如，智能语音测评系统能够实时对学生的英语口语发音进行纠正与评分，让学生在与系统的互动中提升口语表达能力；VR/AR 技术可构建虚拟的英语生活场景，如购物、旅游、商务谈判等，学生通过角色扮演的方式参与其中，在真实的语境中运用英语知识，有效激发了学习兴趣。此外，人工智能聊天机器人还能作为英语伙伴与学生进行实时对话，为学生提供全天候的口语练习机会，打破了课堂互动的时空限制。

1.4 优化教学评价体系，促进全面发展

教学评价是高中英语教学的重要环节，传统评价方

式多以考试成绩为核心，评价维度单一，难以全面反映学生的英语综合能力。人工智能技术能够实现教学评价的多元化与智能化，构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系。一方面，智能系统可对学生的学习过程进行全程跟踪记录，包括课堂参与度、作业完成质量、口语练习情况、小组合作表现等，通过大数据分析生成多维度的评价报告，让教师全面了解学生的学习状态与发展潜力。另一方面，人工智能技术能够实现评价的即时性，如学生完成练习题后，系统可立即进行批改并反馈错题解析，帮助学生及时发现问题、纠正错误；教师也能通过评价数据快速调整教学策略，提升教学的针对性与有效性。

2 数字化背景下人工智能在高中英语教学中应用的现存问题

2.1 教师人工智能应用能力不足

人工智能在高中英语教学中的应用，对教师的专业能力提出了新的要求，不仅需要教师具备扎实的英语教学功底，还需要掌握人工智能技术的操作方法与应用技巧。然而，当前部分高中英语教师受传统教学理念影响较深，对人工智能技术的认知不足，缺乏主动应用的意识。同时，学校针对人工智能教学应用的培训机制不完善，许多教师未能系统学习相关技术知识，在实际教学中难以熟练运用智能教学工具，导致人工智能技术的教学价值无法充分发挥。

2.2 教学资源质量参差不齐

虽然人工智能平台整合了海量的英语教学资源，但资源质量却存在明显差异。部分资源内容陈旧、语法错误较多，与高中英语教学大纲脱节；还有一些资源过于注重形式创新，缺乏实质性的教学价值，难以满足教学需求。此外，不同人工智能平台的资源标准不统一，资源之间的兼容性较差，教师需要花费大量时间筛选与整合资源，增加了教学负担。同时，部分优质资源存在版权问题，制约了资源的共享与应用。

2.3 学生过度依赖技术，自主学习能力弱化

人工智能技术为学生提供了便捷的学习支持，但部分学生在使用过程中出现了过度依赖的现象。例如，遇到单词记忆、语法分析等问题时，直接借助智能翻译工具或解题软件获取答案，缺乏独立思考与主动探究的过程。长期依赖人工智能工具，会导致学生的自主学习能

力、思维能力与问题解决能力弱化，违背了教育培养人的核心目标。此外，部分学生在虚拟学习场景中过度关注技术体验，忽视了英语知识的积累与运用，影响了学习效果。

2.4 数据安全与隐私保护存在隐患

人工智能在高中英语教学中的应用，需要收集大量学生的个人信息与学习数据，如姓名、年龄、学习成绩、答题记录等。然而，当前部分人工智能教学平台的安全防护机制不完善，存在数据泄露、滥用的风险。一些平台为了追求商业利益，可能会将学生的个人数据出售给第三方，侵犯学生的隐私权益。此外，数据存储与传输过程中的安全漏洞，也可能导致学生信息被非法获取，给学生及其家庭带来潜在风险，这在一定程度上制约了人工智能技术在教学中的推广应用。

2.5 技术与教学融合深度不足

当前，人工智能在高中英语教学中的应用多处于表面层面，许多教师只是将智能教学工具作为传统教学方式的补充，如用智能课件代替黑板板书、用在线答题平台代替纸质作业等，未能实现技术与教学内容、教学方法的深度融合。部分教学活动中，技术应用与教学目标脱节，过于追求技术的炫技，忽视了英语教学的本质需求，导致教学效果不佳。此外，人工智能技术在英语阅读、写作等综合能力培养方面的应用还不够成熟，难以满足教学的深层次需求。

3 数字化背景下优化人工智能在高中英语教学中应用的策略

3.1 加强教师培训，提升人工智能应用能力

提升教师的人工智能应用能力是推动技术与教学深度融合的关键。学校应建立完善的教师培训体系，制定分层分类的培训方案。一方面，开展人工智能技术基础培训，帮助教师掌握智能教学平台、语音识别系统、数据分析工具等的操作方法；另一方面，组织教学应用实践培训，通过案例分析、示范课、教学研讨等形式，引导教师探索人工智能在英语听说读写各环节的应用策略，将技术与教学目标、教学内容有机结合。同时，学校应鼓励教师参与人工智能教学相关的教研项目与课题研究，提升教师的教学创新能力。此外，教师自身也应树立终身学习意识，主动关注人工智能教育发展动态，积极尝试将新技术应用于教学实践。

3.2 规范资源建设，提升资源质量

为解决教学资源质量参差不齐的问题，需要建立统一的英语教学资源标准，规范资源建设与审核流程。教育部门应联合高校、科研机构与优质企业，组建专业的资源建设团队，围绕高中英语教学大纲，开发符合教学需求的优质资源，包括同步课程、拓展材料、练习题库等。同时，加强资源审核机制，对入库资源进行严格的质量把关，确保资源内容准确、形式多样、实用性强。此外，建立资源共享平台，打破不同平台之间的壁垒，实现优质资源的共建共享。针对资源版权问题，应完善相关法律法规，加强版权保护，鼓励原创资源的开发与应用。

3.3 引导学生合理使用技术，培养自主学习能力

为避免学生过度依赖人工智能技术，教师应加强对学生的引导，明确技术在英语学习中的辅助作用。在教学过程中，教师要注重培养学生的自主学习意识，引导学生在遇到问题时先进行独立思考，再合理运用智能工具进行验证与补充。例如，在单词学习中，鼓励学生先通过词根词缀、语境记忆等方法记忆单词，再利用智能单词 APP 进行巩固复习；在写作练习中，让学生先独立完成写作任务，再借助智能写作平台进行语法纠错与润色。同时，教师应设置多样化的学习任务，如小组合作探究、主题式学习等，激发学生的主动参与意识，提升学生的自主学习能力与思维能力。

3.4 完善安全保障机制，保护学生隐私

保障学生数据安全与隐私是人工智能在教学中应用的前提。教育部门应出台相关政策法规，明确人工智能教学平台的数据收集、存储、使用规范，要求平台运营商履行数据安全保障义务。学校在选择人工智能教学平台时，应优先考虑安全防护能力强、信誉良好的产品，并与平台运营商签订隐私保护协议，明确双方的权利与义务。同时，加强对学生数据的管理，建立数据访问权限控制机制，防止数据被非法访问与滥用。此外，对学生与教师进行数据安全与隐私保护教育，提高其安全防范意识，引导其规范使用智能教学平台。

3.5 推动技术与教学深度融合，创新教学模式

实现人工智能与高中英语教学的深度融合，需要打

破技术应用的表面化困境，将技术融入教学的各个环节。在教学设计阶段，教师应基于人工智能的数据分析能力，精准把握学生的学习需求，制定科学合理的教学目标与教学方案；在教学实施阶段，充分利用智能语音识别、VR/AR 等技术，打造沉浸式、互动式的教学场景，如在听力教学中，通过智能音频系统调整语速与难度，在口语教学中，利用虚拟场景开展角色扮演活动；在教学评价阶段，运用人工智能的多维度评价功能，实现对学生英语综合能力的全面评价。同时，鼓励教师结合英语学科特点，创新教学模式，如智能预习—互动课堂一个个性化复习—精准评价的闭环教学模式，充分发挥人工智能技术的优势，提升教学质量。

4 结论

数字化背景下，人工智能技术为高中英语教学带来了前所未有的发展机遇，在丰富教学资源、实现个性化教学、创新教学互动模式、优化教学评价体系等方面展现出巨大的应用价值。然而，当前人工智能在高中英语教学中的应用仍面临教师能力不足、资源质量参差不齐、学生过度依赖技术、数据安全隐患等问题。为此，需要通过加强教师培训、规范资源建设、引导学生合理使用技术、完善安全保障机制、推动技术与教学深度融合等策略，破解应用难题，充分发挥人工智能技术的教学价值。

未来，随着人工智能技术的不断发展与教育理念的不断更新，人工智能与高中英语教学的融合将更加深入。教师应积极拥抱技术变革，不断提升自身专业能力，将人工智能技术作为推动教学创新的有力工具，以学生为中心，构建智能化、个性化的英语教学体系，为培养具有国际视野与跨文化交流能力的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘璇,余丽.人工智能背景下高中英语教师面临机遇与挑战[J].国际教育论坛,2022,4(2):127-129. DOI: 10.12238/jief.v4i2.4903.
- [2] 乔一伦,陈友军.人工智能下教—学—评一体化在高中英语口语教学的应用[J].教育实践与研究,2025(17).
- [3] 赵小彤.人工智能在高中英语教学中的应用探究[J].2025.