

小学语文教师融入思政元素的课堂教学策略研究

廖求新

梧州市新兴小学，广西梧州，543000；

摘要：小学语文作为基础教育阶段的核心学科，不仅承担着语言文字教学的重任，更是传承文化基因、培育学生正确价值观的重要载体。将思政元素有机融入小学语文课堂教学，是落实“立德树人”根本任务的必然要求，也是提升语文教学质量与育人实效的关键路径。本文基于小学语文教学的特点与思政教育的核心内涵，结合教学实践中的常见问题，从教学内容挖掘、教学方法创新、教学情境创设、评价体系完善及教师素养提升五个维度，探讨小学语文教师融入思政元素的有效课堂教学策略，为一线教学实践提供参考。

关键词：小学语文；思政元素；课堂教学

DOI：10.64216/3104-9702.25.05.020

引言

小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，语文课程以其丰富的人文内涵、生动的文本素材，为思政元素的融入提供了天然的优势。然而，当前部分小学语文课堂中，思政元素融入存在“表面化”“形式化”“碎片化”等问题，要么脱离文本强行渗透思政内容，要么忽视语文教学本质空谈价值引领，未能实现语文教学与思政教育的有机融合。因此，研究小学语文教师融入思政元素的课堂教学策略，对于落实立德树人根本任务、提升学生核心素养具有重要的现实意义。

1 小学语文课堂融入思政元素的核心价值

1.1 助力学生核心素养全面发展

语文核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面，而思政元素的融入的核心价值在于强化文化传承与理解，同时推动其他素养的协同发展。通过挖掘文本中的爱国情怀、集体意识、诚信品质、奋斗精神等思政元素，引导学生在理解语言文字的基础上，感悟其中蕴含的思想内涵，能够帮助学生树立正确的价值观，提升人文素养。例如，在学习《少年闰土》时，学生不仅能感受鲁迅笔下生动的语言描写，更能通过闰土的形象理解劳动人民的淳朴，培养尊重他人、热爱生活的品质。

1.2 落实立德树人根本教育任务

立德树人是教育的根本任务，小学语文作为基础教育的基础学科，是落实这一任务的重要阵地。语文课堂中的每一篇文本、每一次教学活动，都蕴含着育人的契

机。通过将思政元素有机融入课堂教学，能够让价值引领潜移默化地渗透到学生的学习过程中，避免空洞的道德说教。例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师通过引导学生理解诗歌内容，感受雷锋助人为乐的精神，进而引导学生在生活中践行雷锋精神，实现从文本理解到行为实践的转化，真正落实立德树人的要求。

1.3 提升语文课堂教学育人实效

语文教学的本质是“文以载道”，文本的语言文字是“文”，其中蕴含的思想内涵、价值理念是“道”。脱离“道”的“文”教学，会使语文课堂失去灵魂；脱离“文”的“道”教育，会使思政教育变得空洞。将思政元素融入语文课堂，能够实现“文”与“道”的有机统一，让学生在学习语言文字的同时，感悟思想魅力，从而提升语文课堂的育人实效。例如，在学习《圆明园的毁灭》时，教师引导学生通过语言文字感受圆明园曾经的辉煌与惨遭毁灭的悲痛，在理解文本内容的基础上，激发学生的爱国情怀和振兴中华的责任感，使语文教学的育人价值得到充分体现。

2 小学语文课堂融入思政元素的现存问题

2.1 思政元素挖掘不深入，存在表面化问题

部分小学语文教师对思政元素的理解较为片面，认为思政元素仅局限于爱国、诚信等常见的道德品质，未能深入挖掘文本中蕴含的文化内涵、思维方式、价值理念等深层次思政元素。在教学实践中，往往只是简单提及文本中的思政点，没有结合文本内容进行深入解读，导致思政元素的融入流于表面。例如，在学习《古诗二

首·望庐山瀑布》时,教师仅引导学生感受诗歌的画面美,却忽视了其中蕴含的对祖国大好河山的热爱、对自然之美的敬畏等思政元素,未能充分发挥文本的育人价值。

2.2 融入方式单一僵化,存在形式化问题

当前,部分小学语文教师融入思政元素的方式较为单一,多以“讲解+提问”的模式为主,缺乏创新性和趣味性。在教学过程中,往往是在文本教学结束后,生硬地加入思政教育内容,将语文教学与思政教育割裂开来,导致学生产生抵触情绪。例如,在学习《司马光》时,教师在讲解完司马光砸缸的故事后,简单地提问“我们要学习司马光的什么精神?”,然后直接给出“机智勇敢”的答案,没有引导学生通过自主思考、合作探究感受司马光的品质,思政教育形式化严重,难以达到理想的育人效果。

2.3 缺乏系统规划,存在碎片化问题

思政元素的融入需要贯穿于整个小学语文教学过程,形成系统的育人体系。但部分教师缺乏对思政元素融入的整体规划,只是根据单篇文本的内容随机挖掘思政点,导致思政教育呈现碎片化状态。例如,在低年级学习《孔融让梨》时,引导学生感受谦让品质;在中年级学习《列宁找灰雀》时,引导学生感受诚信品质,但教师没有将这些分散的思政点进行整合,形成循序渐进的育人体系,导致学生难以形成系统的价值观。

2.4 教师素养不足,难以满足融合需求

小学语文教师是思政元素融入课堂教学的实施主体,教师的思政素养、教学能力直接影响融合的效果。部分教师缺乏系统的思政理论学习,对思政教育的核心内涵、目标要求理解不深入;同时,在教学能力方面,缺乏将思政元素与语文教学有机融合的技巧,难以找到合适的融合切入点,导致融合效果不佳。例如,部分教师在融入思政元素时,往往忽视语文教学的本质,将语文课堂变成思政课,偏离了语文教学的目标。

3 小学语文教师融入思政元素的课堂教学策略

3.1 深挖文本内涵,精准定位思政元素

文本是思政元素融入的核心载体,小学语文教师应立足文本,深入挖掘其中蕴含的思政元素,实现精准定位。首先,要全面解读文本,不仅关注文本的语言文字、写作手法,更要关注文本背后的思想内涵、文化背景、价值理念。例如,在学习《开国大典》时,教师不仅要

引导学生感受文本中生动的场面描写、准确的用词,更要深入挖掘其中蕴含的爱国情怀、民族自豪感、对党的热爱等思政元素。其次,要结合学生的年龄特点,挖掘符合学生认知水平的思政元素。低年级学生以形象思维为主,应侧重挖掘谦让、诚信、友爱等基础道德品质;中高年级学生认知能力逐渐提升,可侧重挖掘爱国、奋斗、责任、文化自信等深层次思政元素。例如,在低年级学习《小小的船》时,引导学生感受自然之美,培养热爱生活的品质;在高年级学习《少年中国说》时,引导学生感受少年的责任与担当,培养爱国情怀。最后,要注重挖掘文本中的隐性思政元素。除了明显具有思政教育意义的文本(如革命故事、名人传记),还要挖掘散文、诗歌、童话等文本中的隐性思政元素。例如,在学习童话《巨人的花园》时,引导学生感受分享的快乐,培养集体意识;在学习散文《匆匆》时,引导学生感受时间的宝贵,培养珍惜时间、努力学习的品质。

3.2 创新教学方法,实现有机融合

合适的教学方法是实现语文教学与思政教育有机融合的关键,小学语文教师应创新教学方法,避免形式化融合。首先,采用情境教学法,创设生动的教学情境,让学生在情境中感受思政元素。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以通过播放相关的视频片段、展示历史图片、讲述历史背景等方式,创设沉浸式教学情境,让学生感受五壮士的英雄气概,激发爱国情怀。其次,采用合作探究法,引导学生通过自主思考、合作交流感受文本中的思政元素。例如,在学习《将相和》时,教师可以设置探究问题:“蔺相如和廉颇分别具有哪些品质?他们的故事给我们带来了什么启示?”,引导学生分组讨论,在交流中感受宽容、团结、爱国等品质。再次,采用角色扮演法,让学生通过角色扮演加深对文本中思政元素的理解。例如,在学习《西门豹治邺》时,让学生分别扮演西门豹、巫婆、官绅等角色,通过角色扮演感受西门豹的智慧与勇敢,培养学生的正义意识。最后,采用读写结合法,将思政元素融入写作教学中,实现从理解到表达的转化。例如,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》后,引导学生写一写“我身边的雷锋”,将对雷锋精神的理解转化为具体的文字表达,同时引导学生在生活中践行雷锋精神。

3.3 创设生活情境,推动知行合一

思政教育的最终目标是引导学生将所学的价值理念转化为实际行动,小学语文教师应结合生活实际,创

设生活情境,推动学生知行合一。首先,将文本中的思政元素与学生的生活实际相结合,引导学生联系生活理解思政元素。例如,在学习《我不能失信》时,教师可以引导学生回忆自己生活中是否有失信的经历,以及失信带来的后果,让学生深刻理解诚信的重要性。其次,组织实践活动,将思政元素融入实践中。例如,在学习《植树的牧羊人》后,组织学生开展植树活动,让学生感受劳动的快乐,培养环保意识;在学习《爱心树》后,组织学生开展“关爱他人”主题活动,引导学生关心家人、帮助同学。最后,引导学生关注社会热点,将思政元素与社会现实相结合。例如,在学习《为中华之崛起而读书》时,结合当前的社会发展形势,引导学生思考自己的责任与担当,树立正确的学习目标。

3.4 完善评价体系,强化育人导向

科学的评价体系是推动思政元素融入课堂教学的重要保障,小学语文教师应完善评价体系,强化育人导向。首先,丰富评价内容,将思政素养纳入评价范围。除了评价学生的语言文字运用能力,还要评价学生在课堂学习、实践活动中表现出的价值观、道德品质等思政素养。例如,在评价学生的课堂表现时,不仅关注学生的发言质量,还关注学生是否具有合作意识、是否尊重他人;在评价学生的作文时,不仅关注写作技巧,还关注作文中体现的思想内涵、价值理念。其次,创新评价方式,采用多元化评价。改变单一的教师评价模式,采用教师评价、学生自评、学生互评、家长评价相结合的多元化评价方式,全面了解学生的思政素养发展情况。例如,在开展“关爱他人”主题活动后,让学生自评活动中的表现,同学之间相互评价,家长评价学生在家庭生活中的表现,教师进行总结评价。最后,注重过程性评价,关注学生的成长变化。思政素养的形成是一个循序渐进的过程,教师应注重对学生学习过程的评价,记录学生的成长变化,及时给予肯定和鼓励。例如,通过建立学生成长档案,记录学生在不同阶段的思政素养发展情况,让学生感受到自己的成长与进步。

3.5 提升教师素养,夯实融合基础

教师是思政元素融入课堂教学的核心力量,提升教师素养是夯实融合基础的关键。首先,加强教师的思政

理论学习。学校应组织小学语文教师参加思政理论培训、专题讲座等活动,引导教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的教育方针政策,明确思政教育的核心内涵、目标要求,提升教师的思政素养。其次,提升教师的教学融合能力。学校应组织教师开展教研活动、教学观摩、集体备课等活动,引导教师交流思政元素融入的教学经验,探讨融合的技巧与方法。例如,开展“思政元素融入语文课堂”主题教研活动,让教师展示自己的教学案例,相互学习、相互借鉴。最后,引导教师树立正确的教育理念。教师应明确语文教学与思政教育的辩证关系,树立“文以载道”的教育理念,将思政元素有机融入语文教学的全过程,避免将两者割裂开来或相互替代。

4 结论

将思政元素有机融入小学语文课堂教学,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是提升语文教学育人实效的关键路径。当前,小学语文课堂融入思政元素存在挖掘不深入、方式单一、缺乏系统规划、教师素养不足等问题。为此,小学语文教师应立足文本,深挖思政元素内涵;创新教学方法,实现有机融合;创设生活情境,推动知行合一;完善评价体系,强化育人导向;提升自身素养,夯实融合基础。通过以上策略,实现语文教学与思政教育的深度融合,助力学生核心素养全面发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]杜婕,谷月.如何将课程思政元素有效融入小学语文教学[J].2024.
- [2]阿布都热苏力·司马义.文化自信下思政元素融入在乡村小学语文教学途径探析[J].语文课内外,2022(24):0001-0003.
- [3]蔡亚东,陈国锋.新课标视角下小学语文教学中融入思政元素的策略研究[J].吉林教育,2023(16):32-34.

作者简介:廖求新,男,1974.09.10,民族:瑶,籍贯:广西宜州,职称:一级教师,学历:本科,单位:梧州市新兴小学,研究方向:小学语文融合思政。