

新时代红色文化融入高校思想政治教育路径研究

郭晓丰

石河子大学理学院, 新疆石河子市, 832003;

摘要: 本文主要研究的是新时代背景下, 红色文化和高校思想政治教育的现实结合途径。以落实立德树人根本任务、应对意识形态复杂态势为研究背景, 以红色文化的内容特质及当代教育价值为研究重点。通过理论分析和逻辑推演, 说明红色文化融合在高校思想政治教育中对价值引领、思想教育有重要影响; 对红色文化丰富的内涵、时代精神、传播形式等进行分析并阐明其蕴含的教育功能, 然后从课程建设、实践育人、校园文化、数字媒体和保障机制五个方面建立一套立体多层次的融合实践路径。研究认为, 系统地推进红色文化深入到各个领域, 是发挥红色文化育人作用、提高高校思想政治教育实效性的关键, 对培养担当民族复兴大任的时代新人有重要的理论和实践意义。

关键词: 新时代; 红色文化; 高校思想政治教育; 路径

DOI: 10.64216/3104-9702.25.05.018

引言

在新时期的历史条件下, 高校思政工作担负着培养社会主义事业接班人的重要任务。红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革等各个时期创造出来的先进文化形态, 蕴涵着厚重的历史记忆、凝结着崇高的精神追求, 属于中国特色社会主义文化自信的一个重要组成部分。将其融入高校思想政治教育是继承和发扬革命精神、传承红色基因的必然要求, 也是提高思政工作时代性、吸引力, 面对复杂多变的国内外意识形态斗争的迫切需要。因此本文主要针对路径问题展开论述, 力图把由“为什么融入”到“如何有效地融入”。论文首先论证新时代背景之下这项工作的战略重要性, 再分析新时代红色文化自身所呈现的新特点及其独特的教育价值, 以逻辑为依据, 重点研究并提出可以嵌入高校思政工作各环节的具体实施路径。按照理论联系实际的原则, 采用文献研究、系统分析等方法, 试图创建一个包含课程教学、实践体验、文化熏陶、技术赋能、制度保障的立体化路径框架, 以求为提高红色文化育人的效果、推动高校思想政治教育守正创新提供一定的学理参照和实践思路。

1 新时代红色文化融入高校思想政治教育的重要性

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

新时代红色文化融入高校思想政治教育有根本性意义。直接关系到高校立德树人根本任务的完成, 它是引导青年学生树立坚定理想信念、塑造正确价值观的关键一环。红色文化中蕴含的党和人民奋斗过程中的精神

追求和优良传统, 可以给思想政治教育注入丰富而鲜活的历史底蕴与生命力, 使价值观教育不再局限于抽象的理论论述上, 具有真实感、说服力, 从而提高思想政治教育的效果。面对目前思想领域多元复杂的状况, 该融入过程起到不可替代的巩固作用, 有利于青年学生自觉区分历史与现实, 抵制各种错误思潮的侵蚀, 筑牢意识形态安全防线, 加深对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同。从文化发展的长远视角来讲, 将红色文化注入教育系统是保证革命精神代代相传的有效方式, 使红色基因在年轻一代中得以激发并持续下去, 保留了历史的记忆的同时又赋予其面向未来发展的新动力, 促使文化的创新发展。该过程最终会集中到培养能够担当民族复兴大任的时代新人上来, 为国家和民族的发展打下坚实的思想基础和人才基础。

1.2 应对意识形态领域复杂挑战的现实需要

把红色文化融合进高校的思想政治教育里, 是适应现阶段意识形态领域复杂局势的现实需求。当今世界思想文化交流交融交锋激烈, 国内社会观念日益多样化, 高校处在各种思潮互动的前沿^[1]。红色文化里包含着明确的政治立场, 坚定理想信念以及深厚的集体主义精神, 是指导学生正确认识历史发展规律、自觉辨识社会思潮本质的鲜活教材。系统融入后, 学生可以从历史逻辑和理论逻辑相融合的角度来认识中国共产党领导、中国特色社会主义道路的必然性, 在深层次意识里树立思想根基。这有益于学生自觉抵御历史虚无主义等错误观点的侵蚀, 守护我国意识形态安全。红色文化所倡导的价值追求和奋斗精神, 同当今青年成长成才的内在要求相契合, 可以有效地提高青年对国家主流价值观的内心认同,

把思想上的清晰认识转化为行动上的自觉坚决。这既是保障高校思想环境稳定的手段,也是培养社会主义建设事业可靠接班人的长远之计。

2 新时代红色文化的主要特点及其教育价值

2.1 内容体系的丰富性与整体性

红色文化的内容体系是内在丰富和整体的。它丰富性体现为不是单一层面存在,而由具体实物、制度经验、精神理念三方面共同构成的一个有机整体。从革命遗址、文物文献到其中所蕴含的政策原则、组织传统,再到一以贯之的理想信念与价值追求,各个层面互相联系、互相支撑,共同构成起一个立体鲜活的文化体系。其整体性就是历史、现实、未来三者之间互相联系、互相贯通^[2]。红色文化来源于具体的历史实践,真实记录了奋斗历程;其精神内核超越具体历史情境,与当前国家发展主题深刻呼应,为解决现实问题提供思想资源;它又指向未来理想追求,激励持续前进。这样就使红色文化教育能够引领学生实现连贯的历史认识,防止出现孤立的、片段的历史认识。各地鲜活的红细胞作为载体同全国性精神谱系连接在一起,形成点面结合的、多样统一的红色文化网。这种既丰富又统一的特性,给思想政治教育赋予了层次清晰、血脉相连的内容根基,让价值观引领得以依靠具体可感的物质和制度载体,最后达成深刻的精神认同,进而达成教育成效的整体性和持久性。

2.2 精神内涵的时代性与感召力

红色文化的精神内涵具备很强的时代性以及强烈的感召力。其意义是革命精神谱系不是静止的历史遗产,而是在实践中产生,并随着实践的发展不断丰富发展起来的一个活的传统。各个不同时期产生的具体精神形态,共同构筑起一个持续不断且不断丰富价值体系,使红色文化可以超出其产生时所处的环境,与当今国家发展的宏伟蓝图和社会的共同理想产生强烈共鸣。红色文化推崇的坚定信念、艰苦奋斗、无私奉献、集体主义等价值观念同新时代提倡的爱国情操、责任意识、改革创新精神有着内在的联系,给解答当代青年成长之路的思想困惑、确定人生道路赋予了清晰有力的精神坐标。由于价值上的一致,使得红色文化的精神资源可以自然而然地渗透到当前的教育环境里,并且引起学生们特别是青年一代的情感认同与思想共鸣。它用历史人物和集体崇高选择、真实付出的展现来传递跨越时空、具有普遍意义的精神力量,从而引导学生在回望历史的过程中反观现实,在理解先辈选择的基础上思考自身责任。以价值认同、情感共鸣为动力的感召力,是红色文化得以融入思想政治教育并发挥育人作用的根本所在。

2.3 传播形态的多样性与创新性

红色文化的传播形态在新时代表现出明显的多样性、创新性,这使它的呈现和接受方式也发生了很大的变化。过去那种以静态陈列加文本讲述为主的传播方式,正在被动态的、交互的、沉浸的新的传播方式系统性取代。数字技术被广泛使用,产生了许多可视化产品,历史资料和革命故事可以以更加清晰直观的方式展现出来,虚拟现实等技术的出现,创造出了可以被感知、可以参与的模拟历史场景,将学生与历史事件之间的时空距离拉得更近,从“旁观者”变成了“体验者”。传播过程不再仅仅是一方传、一方受的单向过程,而变得更加重视互动,在红色主题的探索、演绎和创造过程中,学生由被动的接受者转变为传播的一个重要环节^[3]。红色文化的叙述方式发生了转变,从前是宏大的整体说教,现今用具体的例子、细节的事件以及情感结构来表达。各种各样的传播平台、媒介被融合起来使用,形成了一张线上和线下相互配合,课堂和社会实践相互衔接的网。形似的多样和创新不仅仅体现在形式上,其实质意义上拓展了红色文化教育的范围与深度,使精神内涵可以用符合当下青年认知习惯和兴趣爱好的方式去传达,增强了教育的吸引力与渗透力,为提升思想政治教育效果打下了重要的传播基础。

3 新时代红色文化融入高校思想政治教育的实践路径

3.1 课程建设融合路径

课程建设融合路径努力把红色文化系统性地纳入高校教学主渠道中,打造起层次分明、互相支撑的课程体系。这条路的重点是建红色文化课程,对历史脉络、精神谱系、当代价值这些加以阐述,给学生供给系统的知识体系和理论引领。最常见的办法是将红色文化资源融入到已有的思想政治理论必修课里,使之成为阐释马克思主义基本原理、说明中国特色社会主义理论体系、阐述思想道德与法治基础的重要历史条件和生动素材,使红色基因和主流意识形态的理论教学相互匹配。教材体系建设是固化融合成果的重要依靠,编写或修订体现地方特色与国家叙事的校本读本、案例集和教学参考资料,给课程实施赋予稳定且鲜活的内容支持^[4]。在教学形式上,已经不能只是单纯的理论讲解了,需要推进研究式、探究式教学与红色主题的融合,在史料、事实的基础上让学生自行分析、自行判断价值,是加深认识的必由之路。另外积极创建线上线下相结合的混合式课程,利用数字化资源库和网络平台扩展教学时空,使红色文化的学习冲破课堂的束缚,达到更加灵活深入的知识传递和互动交流的目的。这一系列课程层面的举措,目的在于把红色文化教育由零散的课外活动变成有学理性、系统性、规范性的正式教学安排,保证红色文化教育育

人功能的稳定性、连续性、可预期性。

3.2 实践育人体验路径

实践育人体验途径强调学生参与并亲身行动去感受和领会红色文化,是课堂教学的有益扩展与深化。这条路径主要是带领学生去革命遗址、纪念馆以及相关的历史场所进行实地考察与研学,使学生在真实的历史环境中得到直观的感受,从而建立起书本知识与现实场域之间具体的联系。设计并开展以红色为主题的暑假社会调查、专题调研活动,培养学生在分析历史、现状的时候可以结合所学的知识进行自主探究,在探究过程中感悟红色精神的时代价值。创设一种融入了模拟历史场景、排练红色剧目、参加纪念仪式等体验的沉浸式环节,让学生从情感、认知两方面进入情景之中,使学生具有代入感、共鸣感。依靠虚拟仿真这些现代技术所搭建起来的体验平台,可以冲破时空以及实物的束缚,安全并且集中地重现关键的历史场景和过程,给予一种可以被重复、可以被加深的交互学习方式。此种实践活动一般都具有团队合作、集体参与的特征,实践的过程就是对红色文化里集体主义、奉献精神的一种实践认识。将实践过程中所观察、所思考、所感动的事情进行总结、展示、反思是价值内化的重要过程。实践育人体验路径的根本目的在于,把红色文化由外在的知识对象转变为学生内在的生命体验和行动参照,由理性认识、情感认同向实践自觉逐渐升华,真正把思想政治教育的效果落到实处。

3.3 数字媒体创新路径

数字媒体创新路径是以现代信息技术为基础,来改变红色文化传播的方式以及接收的方式,使它能够迎合当代青年的信息接受习惯。这条路上的关键之处在于,把厚重的历史内容变成适合数字媒介特性的新种类文化产品。利用短视频、图文动态、有声读物等轻量化内容,在社交平台上进行传播,能够大大提高红色故事被接触到的频率及便利性。依据红色主题开发严肃游戏或者互动的应用程序,让玩家在游戏的叙述和规则里把历史知识,价值选择不知不觉地融合进去,从而达到教育的目的。创建红色文化专题数据库、在线虚拟展览馆,把散落的史料、文物、研究成果加以搜集,给学生自主探究学习给予了一个权威且方便的一站式资源平台。利用数据分析技术,大致了解学生喜欢的内容以及学习的进度,从而对推送资源、指导进行参考^[5]。网络社群的创建与引领也属于其中一部分,在论坛、群聊里面安排

话题交流、举办线上主题事件,营造起围绕红色文化展开互动交流的空间,推动朋辈之间发生思想碰撞并实现价值澄清。数字媒体创新拓展了教育的时间、空间,用交互的、场景的、视觉的方式提高了解读的容易程度,提高了红色文化的亲和力和感染力,在多元的网络信息中保持清晰的论述、有力的话语,是课堂教学和实践教学的延伸。

4 小结

本文通过对新时代红色文化融入高校思想政治教育的重要作用、文化特点以及实践途径进行系统的研究得出如下基本观点。红色文化深层次融入,这是高校巩固意识形态阵地、落实立德树人根本任务的战略选择,它丰富的内容体系、时代的精神气象、创新的传播形态,给思想政治教育感染力和实效性提升赋予了宝贵的资源和重要的机会。研究所创建的课程建设、实践育人、校园文化、数字媒体、机制保障这五个方面相融合的路径,试图从教学主渠道、体验深化层、环境浸润面、技术赋能端、制度支撑体这些层面展开系统的设计,重视各路径之间的协同联动,期望红色文化教育由零散活动变为体系化设计,由单向灌输变为双向互动,由线下局限变为线上线下融合。这条路径体系重视把红色文化有机融入到高校育人全过程之中,使其精神价值真正成为学生情感认同、思想认同、行为自觉。

参考文献

- [1]张馨格.新时代高校网络思想政治教育的创新路径研究[J].大学,2025,(33):61-64.
- [2]王强.探索高校艺术类专业中思想政治教育的多维融合路径[J].才智,2025,(35):57-60.
- [3]李丽.红色资源融入高校思想政治教育的价值意蕴和实践理路[J].天津城建大学学报,2025,31(06):301-306.
- [4]袁瑜菊.大思政视域下高校思想政治教育隐性教育方式与实施策略[J].六盘水师范学院学报,2025,37(05):110-120.
- [5]李敏.高校思想政治教育与专业课程协同育人机制探讨[N].甘肃科技报,2025-11-27(003).

作者简介:郭晓丰(1998.10.30),性别:男,民族:汉族,籍贯到省市:河北省邢台市,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:思想政治教育。