

协同力视角下的大湾区课程思政教育改革与实践创新研究——以大湾区爱国主义教育体系及粤港澳跨境思政教育协同基地为例

符情畅

广东科学技术职业学院, 广东省广州市, 510000;

暨南大学文学院, 广东省广州市, 510000;

摘要: 在爱国教育的具体维度上, 粤澳、粤港、港澳间缺乏一个以爱国主义精神为核心的专门性引领体系, 致使三地教育标准不一、程度各异、资源自理, 造成了当下大湾区青年硬实力景观繁荣、合作机制不断优化、但软文化认同仍未真正自发自觉的局面。故此, 多主题协同进行课程思政跨境理论研究、多维度协同开展课程思政跨境载体建设, 成为了对教育强国纲要的积极回应、和对大湾区文化建设重点完型, 明确了课程思政跨境实践的当代进路。本文聚焦粤澳两地思政协同的理论创新与社会实践, 以横琴粤澳深度合作区为切口, 从构筑跨境爱国主义教育协同体系、搭建跨境思政协同教育载体两大维度, 关注协同力视角下大湾区课程思政教育改革与实践创新。

关键词: 粤港澳大湾区; 跨境思政; 深度合作区; 爱国主义; 跨境思政教育协同基地

DOI: 10.64216/3104-9702.25.05.017

1 大湾区课程思政跨境协同的研究背景与问题存在

1.1 政策层面的宏观背景

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中指出, 要“深入开展社会主义核心价值观宣传教育, 深化爱国主义、集体主义、社会主义教育, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。”粤港澳大湾区建设战略部署实施以来, 在《纲要》的统筹规划下, 粤港澳三地的各项发展正不断向远景目标靠拢, 《纲要》明确提出“要加强粤港澳青少年交流”“强化内地和港澳青少年的爱国教育, 加强宪法和基本法、国家历史、民族文化的教育宣传”。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量, 教育是锻造培育青年的主要途径和重要抓手。总书记在2024年9月的全国教育大会上也强调教育强国建设的必要性^[1], 国家发布的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也强调要“加快建设具有强大思政引领力……社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国”^[2]。不仅明确了大湾区青年教育中思政建设的引领力地位, 也提出了社会协同力的重要命题。

协同力是系统有序结构形成的内驱力, 也是各种力量的矢量和^[3]。青年教育视阈下, 广义的社会协同力, 是“教育与经济、科技、人口等社会系统关键要素和谐共生、相互促进、协同发展的体制机制及其制度体系的

集合”^[4]; 具体到粤港澳大湾区这块政策、制度的试验田, 作用于青年教育的社会协同力, 主要体现为一种高共识、多主体、广辐射、深带动且跨区域的共识聚力与协同合力。

1.2 事实层面的问题存在

粤港澳三地教育体制不同, 在爱国教育的概念定义上, 范围不一、表达各异, 中国大陆称校园内多称“课程思政”、社会面则谈“党建引领”, 前者大中小贯穿, 后者社会全面覆盖, 港澳地区则各谓“公民教育”“品德教育”“爱国教育”“国情教育”等, 基础教育较多, 高教与社会面少; 在爱国教育的具体维度上, 粤澳、粤港、港澳间缺乏一个以爱国主义精神为核心的专门性引领体系, 致使三地教育标准不一、程度各异、资源自理, 造成了当下大湾区青年硬实力景观繁荣、合作机制不断优化、但软文化认同仍未真正自发自觉的局面。

以粤、澳为视镜可以看出, 在粤、澳青年课程思政教育及爱国主义教育的开展依据中, 首先存在着出一种强烈的共核应然性, 以中华优秀传统文化、粤澳岭南文化、香山片区红色文化等文化事实的共识认知为代表, 粤澳青年对上述内核相通的事实存在有着高度认同感; 进而表现出长期的差异实然性, 以专有名词各异、性质地位各异为典型。

本文聚焦粤澳两地思政协同的理论创新与社会实践, 以横琴粤澳深度合作区为切口, 从构筑跨境爱国主

义教育协同体系、搭建跨境思政协同教育载体两大维度,关注协同力视角下大湾区课程思政教育改革与实践创新。

2 大湾区课程思政跨境协同发展的理论支撑

2.1 必要性论证

国策、战略促动下的大湾区整体发展,对文化凝聚力有需求;但意识形态、教育制度治理下的粤港澳三地,在文化认同感上存在差异。“一国两制”基本国策及粤港澳大湾区建设战略实施至今,粤港澳三地实现了基础设施的“硬联通”、部分规则机制的“软联通”,在深度融合指向下持续呼唤“心联通”。

数字技术变革催生了新的表达场域,“十五·五”规划提出了新的建设任务,大湾区亟需锚定大目标、谋求共发展、形成新经验。一方面,随着人工智能、大数据等技术的发展,当前社会形成了一个崭新而繁荣数字空间,对一国家、两制度、三法域的大湾区而言,这样的空间与空间内的数字身份群体、及空间内的信息内容与传播接受,成为了新机遇、新挑战下的新问题。另一方面,国际局势复杂变化,“十五·五”开局在即,对大湾区提出了要成为新发展格局的战略支点、高质量发展的示范地、中国式现代化的引领地的时代任务。找寻三地爱国精神的最大公约数、对思政、党建、国情的不同名称进行合并同类项,构建专门性的粤港澳大湾区爱国主义体系,成为讲好故事、弥合制度间隙并优化叙事内容的时代创新,也是善用技术、实践网络空间数字治理的有效路径。

故此,新空间的治理、新问题的规范,都指向一种新标准的生成,这种跨行政区域、跨意识形态、跨法系制度的标准,只能是放之三地而皆准的民族精神力量与共同价值。

2.2 大湾区课程思政协同的理论生产:构建粤港澳大湾区爱国主义教育话语体系

本文依托的课题不仅建构了专门性的粤港澳大湾区爱国主义教育话语体系,填补大湾区爱国教育顶层设计的空白,显化大湾区爱国主义教育的引领力;还进行了专项性的粤港澳大湾区爱国精神内容优化与价值升维,突破行政区属与意识形态的限界,增强大湾区爱国主义叙事的传播力;同时又融入数字技术,辅助评测了该体系的收效。

粤港澳大湾区爱国主教育话语体系建构成后,在理论生产层面,填补了专门性爱国主义教育话语体系的空白。通过整饬中华优秀传统文化的历史资源、显化爱国主义精神符号,形成厚植家国情怀的整体基础;结合粤港澳大湾区的属地特质与群体面向,明确了以爱国主义推进复兴伟业的逻辑进路。爱国主义话语体系的时

代建构和湾区完型,凸显了该体系在建设中国特色社会主义文化目标体系中的节点意义。

粤港澳大湾区爱国主教育话语体系论证应用后,在实践指向层面,明确了大湾区爱国主义教育话语体系的作用场域。以区域特质与发展需求为观照,提出了爱国主义教育话语在粤港澳三地的同质异构、异质同构与杂质解构三个指向;在数字技术、网络空间与人文湾区的建设背景下,廓清了湾区高质量发展场域内的关键要素与重要议题,提供了爱国主义实践与湾区建设实践相结合的新策略、新机制与新范式。

粤港澳大湾区爱国主教育话语体系校验优化后,在应用推广层面,形成了湾区协同效果合力、完善了湾区网络空间道德建设。以爱国主义教育中粤港澳大湾区的“体系建构—群体落实—反馈优化—适应验证”为路径,首先形成了爱国引领下的湾区协同发展新经验,形成爱国主义教育的湾区合力;进而把守了数字时代中的湾区网络空间新阵地,呼应《新时代公民建设实施纲要》的重点要求;最后在促动港澳特区进一步融入国家发展大局的同时,积极辐射了海外统战工作。

3 大湾区课程思政教育协同载体的跨境实践

3.1 大湾区课程思政协同载体的创新:粤澳跨境思政教育协同基地

粤澳跨境思政教育协同基地(下称基地),是广东省内国家级骨干校、省级思政示范校,联合教育部认可学历的中国澳门特别行政区高等院校,合力协同创新、跨境共建的粤港澳大湾区文明素养实践教育基地。基地开展工作至今,持续为粤省大学生、港澳青年提供了全维度、深层次、多样化的课程思政教育和爱国主义教育。

国家第十四个五年规划期间,基地以文化自信与二十大精神为核心,按照“显化价值—内化素养—强化规范”的整体思路,以自发性认同认可、自觉性精研钻研、使命性推广推及、战略性传扬传播为递进目标,遵循文化认同与中华民族共同体意识理论,创设协同建设模式,按以下路径进行了长期协同实践:

第一条路径,是锚定中华民族共同体意识核心层——中华民族共通的心灵归宿和价值追求,主要为中华优秀传统文化与认知,通过内涵挖掘、意义显化,进行文化价值教育。通过主题教育、交流活动、集市展览,将群体意识和社会意义结合起来,衍生出对中华文化的认同与自信,进一步影响人们的行为和思想。

第二条路径,是对标中华民族共同体意识中间层——中华民族共有的历史记忆和发展追求,主要为区域发展脉络、集体文化记忆与典型文化符号,通过结合社会发展、借助政策研究、线上线下共建,进行文化空间建设。通过岭南非遗、文创周边、数字媒体化产品投放,

受众在可互动的数字媒体和社交媒体平台上实现了文化间自主性的互动,也激发了文化间的共享与共建。形而上的意义和符号是文化的缩影。在共建和共享之后,碎片式的意义和符号才得以形成一种公共的文化连接,达成文化传递。

第三条路径,是靶向中华民族共同体意识外围层——各个民族交融共生的多元文化,依托国家政策与特区法规,对于中国澳门特别行政区这一多元文化的开放交融前沿,充分利用转化其文化桥头堡的地位,用更加坚实的祖国认同意识、构建更完善的国家形象、进行更有力的文化海外传播。数字时代生成的媒介矩阵作为泛内容的传播渠道,其易得性和连通性使中国话语主导的“中国内容”得以全方位展现。海外受众从对中国传统文化,如中国功夫、万里长城、京剧等的认知,从片面化逐步进阶至更直观、全面、时尚而现代的中国文化图景。

整体而言,基地主要聚焦“粤澳共体同心”目标,搭建湾区思政研究平台,充分整合粤港澳高校思政教研资源,深度挖掘同源文化中的红色思政元素,针对爱国主义教育对大湾区文化建设、海内外同胞团结一心对伟大复兴的重要作用等课题开展联合科研攻关,在公开发表与线上资源中形成文明素养的理论大网。与此同时,基地还发挥“粤澳同质异构”特色,建设“线上线下同监管、实践改革文化+”的跨境协同育人载体。调动湾区多方力量和资源,打造“思政教育湾区品牌”。

3.2 大湾区课程思政协同载体创新中的工作经验: 跨境思政实践原则

首先是每一个跨境协同阶段,都要形成理论指导实践、实践优化理论的轮动效应。主旨层面,理论研究重点在于强化粤港澳爱国共识,显化历史、文化、家国观;实践应用则以完成粤港澳爱国主义教育的顶层设计为最主要任务。主体与主线层面,以高校阵地、文化机构、各级政府为第一梯队,以琴澳—粤澳为第一条线,结合大湾区政策制度不同、认同程度不同、网络风险等级不同的特点,把稳爱国主义核心,进行“定立场、稳站位—强根基、提效能—谋发展、促宣播”的升级研究和进阶实践。

其次是每项跨境协同工作,都要借助网络思政发展大势,抓准大湾区爱国教育的网络空间建设需求,用“同声同气”的爱国声音化解“墙内墙外”的信息杂音。在开展顺序上,以琴澳深度合作为最小切口,试点爱国主义工作的跨境协同;进而拓展粤澳多重主体,包括但不限于高校、文化机构、研究单位,探索人才联培、人才共育;最后善用智慧技术,为爱国主义建设工作进行数字赋能,也为爱国主义网络空间提供监管保障。

最后是在持续开展过程中对工作的优化提升有以

下几个要点。其一是注重校内任务学分化,积累建设“存量”。教育主体注重开展爱国主义劳动实践、社会实践并赋分,提升学生切身实感。其二是保障校外活动常态化,激发意识“增量”。教育主体组织交流考察、研学活动,厚植学生家国情怀,投身强国建设。其三是区域爱国主义研究与实践统战化,稳固工作“质量”。深合区、大湾区高校联盟协同进行学理研究与爱国实践,实现港澳特区步调与祖国发展的内外一心、同频共振。其四是湾区爱国主义教育经验化,应对国际“变量”。积累推广爱国教育的湾区模式、湾区经验,服务国家所需。

4 小结

宏观来讲,爱国主义的本质是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一;具体到粤港澳大湾区,当代爱国主义基本特征的集中体现就是文化认同与政治依托的统一;落实到青年认同感、集体有意识和跨区域共识上,最有效的引领力就是跨境协同下的理论共建、实践共促。大湾区课程思政跨境协同已取得的“思政育人话语体系区域专门化”“思政育人场域无限界化”成果,对拓展文明素养认知与格局,促进湾区爱国主义意识的要素流通,传递爱国精神和社会责任,都有积极意义。

参考文献

- [1] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(01).
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-02-01]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm.
- [3] 罗仲尤. 强化社会协同力共同办好教育强国事业[N]. 中国教育报,2024-12-31(02).
- [4] 杜彬恒. 强大社会协同力支撑教育强国的内在逻辑[J]. 大学教育科学,2025(1):15-18.

本文系广东省高职教育教学改革研究与实践项目《高质量发展下粤港澳大湾区课程思政跨境开展路径与实践研究》(2023JG087)、广东科学技术职业学院课程思政教学改革研究与实践项目《数字人文视域下AI赋能《大学语文》的教育教学改革研究与实践》、及广东科学技术职业学院现代文秘专业课程思政团队建设成果。

课题:粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟2025年教育教学研究和改革实践项目智慧课程《行走的红色文学课堂》(WGKM202511025)