

项目驱动教学法在高职英语教学中的应用研究

李虹

赣南卫生健康职业学院, 江西赣州, 341000;

摘要:项目驱动教学法以真实、综合性项目为核心, 强调学生在解决实际问题的过程中整合语言知识与专业技能, 高度契合高职教育注重实践性与职业导向的培养目标。在高职行业英语教学中, 该方法通过设计源于行业场景的项目任务, 如跨境电商英文运营、国际工程文档翻译、涉外旅游线路策划等, 将英语学习嵌入具体职业工作流程, 有效提升学生的行业术语运用能力、跨文化交际水平及岗位适应力。实践表明, 项目驱动教学不仅增强了学生的语言输出意愿和团队协作能力, 还促进了其问题解决、信息整合与创新思维等综合素养的发展。其有效实施依托于校企协同开发项目资源、明确阶段性目标、构建过程性评价体系以及教师跨领域教学能力的支撑, 为高职行业英语教学提供了兼具操作性与实效性的改革路径。

关键词:项目驱动教学法; 高职教育; 行业英语; 职业情境; 产教融合; 综合能力培养

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 10. 086

引言

在全球化与产业升级双重驱动下, 各行业对具备专业背景和行业英语应用能力的技术技能人才需求持续增长。高职行业英语作为衔接专业学习与国际职场的关键课程, 正加速从通用语言训练向“语言+专业+岗位”深度融合转型。传统以词汇语法讲解和课文分析为主的教学模式, 难以满足学生在真实工作场景中使用英语处理业务的需求。项目驱动教学法因其强调真实性、整体性和实践性, 为行业英语教学注入了新活力。该方法围绕特定职业领域设计完整项目, 引导学生在调研、策划、执行与成果展示等环节中主动运用专业英语完成任务, 实现语言能力与职业素养的协同发展。随着产教融合不断深化和数字化教学资源日益丰富, 项目驱动教学在高职院校具备了良好的实施条件。探索其在行业英语教学中的有效应用, 有助于推动课程内容与岗位标准对接、教学过程与工作过程融合, 切实提升技术技能人才的国际化胜任力。

1 文献综述

1.1 项目驱动教学法的起源和发展

项目驱动教学法 (Project-Based Learning, PBL) 起源于 20 世纪初约翰·杜威 (John Dewey) 倡导的“做中学”教育理念, 强调学习应基于真实经验与问题解决, 而非被动接受知识。20 世纪 60 年代, 美国医学教育领域率先将 PBL 系统化应用于课程设计, 随后扩展至工程、建筑等实践性强的学科。进入 21 世纪, 随着建构主义学习理论的发展和全球教育改革的推进, PBL 逐渐成为

国际主流教学模式之一, 被广泛应用于 K-12 及高等教育, 尤其在职业教育中展现出强大生命力。其核心特征是以学生为中心、以真实项目为载体、以成果为导向, 注重跨学科整合与协作探究。在中国, PBL 自 2000 年前后引入, 伴随《国家职业教育改革实施方案》和“岗课赛证”综合育人理念的提出, 近年来在高职教育中加速落地。特别是在行业英语教学领域, PBL 通过对接企业真实任务 (如外贸函电撰写、设备英文说明书编制、国际展会策划等), 有效弥合了语言学习与职业应用之间的鸿沟。随着产教融合深入推进和信息化教学手段普及, 项目驱动教学法在高职行业英语中的应用不断深化, 逐步形成具有中国特色的实践路径与创新模式。

1.2 项目驱动教学法在国内外教育领域的应用

项目驱动教学法在国内外教育领域已形成广泛而深入的应用实践。在国外, 欧美发达国家将其作为核心教学策略纳入基础教育与高等教育体系。例如, 美国巴克教育研究所 (BIE) 推动的“黄金标准 PBL”强调真实问题、学生 voice 与选择、反思与修订等要素, 广泛应用于 STEM 及语言课程; 芬兰、加拿大等国则将 PBL 融入跨学科主题学习, 培养学生综合素养。在职业教育领域, 德国“双元制”教育常结合企业真实项目开展教学, 实现学习与工作无缝衔接。在国内, 项目驱动教学法自引入以来, 逐步从工程、设计等专业扩展至人文社科领域。近年来, 在国家深化产教融合、推动“三教”改革的政策引导下, 高职院校积极探索 PBL 在专业课程中的应用, 如智能制造、电子商务、旅游管理等专业通过校企合作项目提升学生实践能力。在英语教学方面,

部分高校尝试在大学英语或ESP（专门用途英语）课程中引入项目任务，如商务谈判模拟、产品国际推广策划等。尽管整体仍处于探索阶段，但其在激发学生主动性、强化语言应用与职业能力融合方面的优势日益凸显，为高职行业英语教学提供了可借鉴的本土化实践基础。

2 项目驱动教学法理论概述

2.1 项目驱动教学法的定义

项目驱动教学法（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心、以真实或模拟的完整项目为核心载体的教学模式，强调通过完成具有明确目标、实际意义和可展示成果的综合性任务，引导学生在探究、协作与实践主动建构知识、发展能力。其核心特征包括：项目源于真实情境或职业需求，具有开放性与挑战性；学习过程强调学生自主规划、分工协作、信息整合与问题解决；教师角色由知识传授者转变为项目设计者、过程引导者与资源支持者；评价注重过程性与多元性，关注成果质量、团队表现及个体成长。在高职行业英语教学中，项目通常围绕特定职业领域设计，如“为跨境电商平台开发英文产品详情页”“策划国际工程项目的英文投标方案”或“设计涉外酒店接待服务流程”，将行业术语、交际策略与专业内容有机融合。该方法不仅促进语言技能在真实语境中的运用，还同步培养学生的跨文化沟通能力、团队协作精神和职业素养，充分体现“做中学、用中学、创中学”的职业教育理念，为实现英语教学与岗位需求精准对接提供了有效路径。

2.2 项目驱动教学法的实施原则

项目驱动教学法在高职行业英语教学中的有效实施需遵循若干核心原则。首先，真实性原则要求项目内容紧密对接行业实际，任务情境源于真实职场需求，如外贸订单处理、技术文档翻译或国际客户服务，确保语言学习与职业场景深度融合。其次，学生主体性原则强调学生在项目规划、分工协作、问题解决和成果展示中的主导地位，教师则提供引导、资源支持与过程反馈，激发其主动性与创造力。第三，综合性原则体现为语言技能、专业知识与职业素养的有机整合，项目设计应涵盖听、说、读、写多维训练，并融入跨文化交际、团队合作等软技能培养。第四，成果导向原则要求项目具有明确、可展示、可评价的产出，如英文宣传册、演示视频、模拟谈判录像等，增强学习成就感与目标感。此外，过程性评价原则贯穿始终，通过阶段性检查、同伴互评、教师观察等方式，关注学生在项目执行中的参与度、协

作表现与能力成长。最后，校企协同原则鼓励引入企业专家参与项目设计、过程指导或成果评审，提升项目的行业适配性与实践价值，切实推动产教融合落地。

3 项目驱动教学法在高职行业英语教学中的应用

3.1 项目驱动教学法在行业英语教学中的可行性

项目驱动教学法在高职行业英语教学中具有高度的可行性，其理念与实施路径与当前职业教育改革方向高度契合。首先，高职教育强调“工学结合、知行合一”，而项目驱动教学以真实或仿真的职业任务为载体，能够将行业英语学习自然嵌入专业工作流程，如跨境电商运营、国际工程沟通、涉外旅游服务等，实现语言能力与岗位技能的同步提升。其次，高职学生普遍具有较强的动手能力和实践兴趣，相较于抽象的语言知识讲解，他们更易在具体项目任务中激发学习动机并获得成就感。再者，随着产教融合不断深化，校企合作机制日益成熟，企业可提供真实项目素材、行业案例甚至参与教学过程，为项目设计提供丰富资源与实践支撑。同时，信息化教学平台（如虚拟仿真、在线协作工具）的发展，也为跨时空开展项目活动、展示多元成果提供了技术保障。此外，《职业教育专业目录》和各专业教学标准均强调外语应用能力培养，政策层面为项目驱动教学在行业英语课程中的实施创造了良好环境。综上，项目驱动教学法不仅符合高职人才培养定位，也具备扎实的实践基础与支持条件，具备良好的推广价值。

3.2 项目驱动教学法的应用策略

在高职行业英语教学中有效应用项目驱动教学法，需采取系统化、情境化与协同化的实施策略。首先，项目设计应立足专业特色与岗位需求，联合行业企业共同开发真实任务，如为机电专业设计“设备英文操作手册编写”项目，为旅游专业设置“国际研学旅行线路策划与英文推介”项目，确保语言学习与职业场景深度融合。其次，构建“项目导入—计划制定—协作实施—成果展示—多元评价”五阶段教学流程，引导学生在明确目标后自主分工、搜集资料、撰写文案、模拟演练并最终呈现成果，教师全程提供语言支持与过程指导。第三，强化校企协同机制，邀请企业导师参与项目评审或提供真实案例，提升项目的实践性与行业适配度。同时，融合信息化手段，利用在线协作平台、虚拟仿真软件或AI工具辅助项目执行与成果制作，拓展教学时空。此外，建立以能力为导向的过程性评价体系，综合考察学生的

语言运用、团队合作、创新思维与职业素养,推动“教、学、做、评”一体化。通过上述策略,项目驱动教学法可切实提升高职行业英语教学的实效性 with 育人价值。

4 项目驱动教学法在高职行业英语教学中的优势与挑战

4.1 项目驱动教学法的优势

项目驱动教学法在高职行业英语教学中展现出多维度优势。首先,它有效实现了语言学习与职业能力的深度融合,通过真实或仿真的行业项目(如外贸函电撰写、国际展会策划、技术文档翻译等),学生在完成任务过程中自然习得专业术语、语篇结构和交际策略,显著提升行业英语的实际应用能力。其次,该方法高度契合高职学生重实践、强动手的认知特点,以成果为导向的任务激发其学习兴趣与参与热情,变被动接受为主动探究,增强学习内驱力。第三,项目通常以小组协作形式开展,有助于培养学生的团队沟通、分工协作与问题解决能力,同时在跨文化情境模拟中提升职场适应力与国际素养。此外,项目驱动教学推动课程内容与产业需求对接,促进校企资源融合,使教学更贴近行业发展动态。对教师而言,该模式也促进了其从知识传授者向教学设计者和引导者的角色转型,推动教学创新与专业成长。整体而言,项目驱动教学法不仅提升了英语教学的针对性与实效性,也为高素质复合型技术技能人才的培养提供了有力支撑。

4.2 项目驱动教学法面临的挑战

尽管项目驱动教学法在高职行业英语教学中具有显著优势,其深入实施仍面临多重现实挑战。首先,教师跨领域能力有限,多数英语教师缺乏相关行业背景,难以精准把握岗位需求与专业术语,导致项目设计与真实工作场景脱节。其次,校企协同机制尚不健全,企业参与教学的积极性不高,真实项目资源获取困难,部分项目流于模拟或形式化,削弱了实践价值。第三,课程体系与课时安排制约明显,高职英语课时普遍紧张,而项目周期较长、环节复杂,难以在有限教学时间内高质量完成。此外,学生英语基础参差不齐,在项目协作中易出现能力失衡,影响整体参与度与学习效果。同时,评价体系尚未完善,过程性评价标准模糊,成果质量难以量化,教师工作量大幅增加却缺乏相应激励机制。最后,教学资源与信息化支持不足,如缺乏行业语料库、

虚拟仿真平台或协作工具,限制了项目的多样性与实施深度。这些因素共同构成项目驱动教学法在高职行业英语课堂中规模化、常态化应用的主要障碍。

5 结论

项目驱动教学法在高职行业英语教学中的应用,有效回应了新时代职业教育对复合型、应用型人才的培养需求。通过围绕真实或仿真的职业场景设计综合性项目,学生在完成任务的过程中不仅提升了专业英语的听说读写能力,更同步发展了跨文化交际、团队协作、问题解决等关键职业素养。该方法打破了传统语言教学与专业实践的壁垒,推动英语课程从通用化向行业化、从知识传授向能力生成转型,显著增强了教学的针对性与实效性。同时,项目驱动模式促进了校企协同育人机制的深化,为课程内容对接岗位标准、教学过程融入工作流程提供了可行路径。尽管在教师能力、课时安排、评价体系等方面仍面临挑战,但随着产教融合政策持续发力、数字化教学资源不断丰富以及教师专业发展支持体系逐步完善,项目驱动教学法的应用前景将更加广阔。未来,进一步优化项目设计、强化师资培训、健全评价机制,将有助于该模式在高职行业英语教学中实现更高质量、更大范围的推广与落地,切实服务技术技能人才国际化能力提升。

参考文献

- [1] 邓晓影. 项目驱动教学法在高职思政课程教学中的运用[J]. 职教论坛, 2009, (20): 27-29.
- [2] 曹彪. 项目驱动教学法在商务英语教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2010, (14): 85-86.
- [3] 吕广革, 敖静海. 项目驱动教学法在高职课程教学的实践应用[J]. 职业时空, 2009, 5(01): 50-51.
- [4] 马玲玲. 项目驱动教学法在大学英语教学中的应用[J]. 和田师范专科学校学报, 2010, 29(04): 133-134.
- [5] 高晓云. 项目驱动教学法对高校课堂教学质量提升的探索研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2018, 16(06): 111-113. DOI:10.13895/j.cnki.jimufe.2018.06.027.

作者简介: 李虹, 出生年月: 1983年1月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江西赣州, 单位名称: 赣南卫生健康职业学院, 学历: 大学本科, 职称: 讲师, 主要研究方向: 高职英语。