

《中国近现代史纲要》课程教学问题与对策研究

屈晨阳

西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

摘要:《中国近现代史纲要》作为高校思想政治理论课程体系的核心组成部分,承担着引导大学生树立正确历史观的重任。当前,在课程教学过程中,存在教学内容的政治性与学理性融合不足、教学模式陈旧单一、实践教学流于形式以及教师队伍结构性矛盾等。本文分析教学中存在的问题,剖析其主要成因,并基于现有的教学现状,提出从理念更新、内容重构、方法创新、评价改革及师资建设等方面的教学改革路径,希望能够增进教学实效,落实高校立德树人的育人宗旨。

关键词:中国近现代史纲要;教学问题;教学改革;思政课;实践教学

DOI: 10.64216/3080-1516.25.10.081

前言

《中国近现代史纲要》课程的开始,主要目标是帮助学生了解我国近现代历史,并认识到我国社会主义制度的建立有其历史必然性。当代大学生成长环境变化导致他们对近现代历史感触不深,特别是近年来,随着西方文化的影响,如何将《中国近现代史纲要》中的核心思想传授给学生,需要教师认真思考。相比单纯的知识灌输,注重学生学习能力培养与价值观的引领,更符合当前教育需求。从培养新时代社会主义接班人出发,提升课程教学质量,培养具有民族复兴担当的优秀人才,是当前《中国近现代史纲要》课程教学改革的核心任务。

1《中国近现代史纲要》课程教学的主要问题审视

1.1 教学内容中政治性与学理性、系统性与鲜活性失衡

教学内容是实现教学目标的核心载体。当前,《中国近现代史纲要》教学内容存在双重失衡。首先,是政治性与学理性融合不足。在《中国近现代史纲要》教学过程中,容易将简单的历史进程简化为政治结论,结果就是将复杂的历史问题转变为枯燥的政治结论,对于具体的历史问题分析,往往采用公式化的政治理论进行概括,这就容易导致历史的概念化,无法真正实现历史以古喻今的目标。需要认识到,中国近现代史的发展有其复杂的社会背景,同时也受到国际环境的深刻影响,因此需要结合具体历史背景来实现政治结果的导入。其次,是系统性与鲜活性结合不够。《中国近现代史纲要》涵盖了从鸦片战争到现代,教材内容为了尽量让学生更

加深刻理解近代历史进程,在内容上主要以近代史为主,即对旧民主主义革命时期讲述详尽,而对社会主义革命、建设和改革时期,尤其是中国特色社会主义新时代的历史叙述相对简略,未能及时有效将党和国家的现代理论创新与社会实践融入到教学中。

1.2 教学方法与模式单一,单向灌输为主,互动创新欠缺

教学方法是连接教师、学生与内容的桥梁。当前《中国近现代史纲要》课堂普遍存在“教学手段单一化”问题。教师为了完成教学任务,在课堂教学环节习惯将课本知识内容照本宣科,学生在课堂中被动学习,全程缺乏交流与互动。有限的课堂互动,也仅限于教师提出教材中的问题,由学生回答,整个教学过程模式化十分明显,根据调查,多数学生认为现有的教学活动完全无法吸引自己全程参与,更多是教师与学生之间的各自脱离,多数学生更加渴望具有创新性的教学方法。随着多元化、混合式教学模式的推广,采用研讨式、案例式、探究式学习已经成为主流,但是受到现有教学环境与硬件设施的限制,实际应用效果有限。目前,高校在教学环节,大班额、有限课时约束下,多种教学活动的组织与实施往往流于形式。一些活跃的学生会受到教学模式创新的益处,但是多数学生仍然无法参与到教学活动中,特别是线上与线下结合的混合式教学,在精准性与有效性上难以提升。

1.3 实践教学形式化倾向明显,育人功能弱化

实践教学是理论联系实际、深化认知的重要途径。然而,《中国近现代史纲要》课的实践教学环节普遍薄

弱,存在问题意识。现有的实践教学往往组织学生参观历史纪念馆或者红色革命遗址,虽然能够起到一定的教育作用,但是受制于地域空间的限制,在教育目标上难以实现精准性。部分高校引入影视资料辅助实践教学,但是由于缺乏特定的教学目标,学生在观看完影视资料后,难以真正思考,与理论教学的联系不够紧密。此外,高校《中国近现代史纲要》受制于专项经费与实践活动组织的限制,难以真正开展,部分实践教学沦为形式主义,而多数学生对实践教学重要性认识不足,更多是出于完成学习任务的目的参加,缺乏积极主观能动性。

1.4 教学评价侧重终结性记忆,忽视过程性成长

教学评价是指棒。当前《中国近现代史纲要》课程的评价方式过于单一,主要以期末笔试为主。在知识点考察内容上,侧重于考察学生对主要历史事件的记忆性内容,这种结果性评价不仅无法准确反映学生的学习过程,同时对于学生的分析能力与思考能力也忽略,不利于学生的真正成长。相比固定的知识点,考察学生的历史思维能力、历史洞察力、家国情怀等内在综合素养的考察,更能实现《中国近现代史纲要》课程学习的目标。当前的教学评价还是沿袭应试思维,无论是教师还是学生,与课程“立德树人”的根本宗旨相背离。

2 《中国近现代史纲要》课程教学问题的成因探析

《中国近现代史纲要》课程教学中存在的上述问题,有其多方面原因。从宏观层面看,互联网文化的兴起,导致每个人都成为信息的传播者,而网络信息的碎片化与自由化,导致历史虚无主义思想渗透到当前的网络文化中,这就要求课程教学不能停留在简单的说教,而是要具有说服力,能够深入学生的内心。从课程自身看,《中国近现代史纲要》作为思想政治理论课的特殊属性,要求兼具历史课的史实脉络与思政课的价值引领,这对教师平衡史论关系、实现“寓教于史”提出了高要求。同时,课程内容时间跨度大、内涵丰富与计划课时有限之间的矛盾始终存在。从教学实施层面看,现有的教学思想仍然停留在知识传递,未能建立以学生为中心的教育思想。新时代的学生普遍个性化、独立化,更加注重自我成长,因此在教学活动中,要尊重学生的内心情感诉求。此外,教学管理与保障机制不健全,如对实践教学的支持力度、对教学改革激励措施、教师培训体系

等不到位,也在客观上制约了教学质量的提升。

3 提升《中国近现代史纲要》课程教学实效的对策

3.1 革新育人理念

在《中国近现代史纲要》课程教学中,教师要转变教学理念,从简单的知识传授转变为培养具有历史思辨能力的人才培养定位。在教学环节,应当建立以学生为中心的的教学模式,关注学生的思想变化。在课堂教学中,积极与学生展开互动,并采用多种教学方法,引导学生学会思考。在思想层面,要注重课程知识的育人作用,使学生具有社会主义理论知识,认可马克思主义理论与思想。面对当前多种错误思想与言论,教师要正确引导学生看待历史问题,培养学生运用历史唯物主义辩证分析社会现象、抵制错误思潮的能力。

3.2 重构内容体系

深化史论结合,彰显思想深度。以“救亡图存—民族独立—国家富强—民族复兴”为叙事主线,在讲清历史事实的基础上,着力剖析重大事件背后的经济基础、社会矛盾、国际环境与人民力量,揭示历史发展的规律性与必然性。打破内容疆界,拓展教学宽度。在教学内容上,除了现有的教学知识点外,还要引入课外教学资源,将社会热点、学术研究成果等作为教学素材,丰富教学内容的同时,将历史知识与社会现实联系起来,增加学科的实践性。此外,考虑到不同学生之间的学习能力差异,在统一教学大纲基础上,根据不同专业学生的学科特点,展开差异化教学,设计侧重点不同的教学案例和拓展内容,增强教学的针对性。

3.3 创新教学模式与方法,推动互动化、信息化与混合式改革

教学方法是激发课堂活力的关键。为了增加课程知识的趣味性,在课堂教学中要引入互动式教学,将典型的历史事件或者人物作为案例,引导学生完成课前预习,然后在课堂中进行观点交锋,从各自的论述中展现历史发展规律,教师可以做总结。通过互动式教学,学生能够在课堂学习环节深度思考,将被动的知识接纳转变为自我主动学习。《中国近现代史纲要》课本受到篇幅限制,难以实现所有知识点细化,因此教师可以引导学生学习课外历史知识,细化历史细节,明辨不同史学资料

的真假,建构叙事的过程中培养历史思维能力。此外,要积极利用信息技术赋能,利用国家智慧教育平台等优质在线资源,建设校本在线课程模块。探索线上线下混合式教学,线上完成知识性内容自学和初步讨论,线下课堂聚焦重点难点突破、深度研讨和价值升华。鼓励教师运用新媒体技术创新呈现形式。

3.4 深化实践教学改革,构建立体化、全过程育人体系

实践教学需要实现系统化设计。首先,将实践教学纳入课程整体规划,形成“课堂实践+校园实践+社会实践+虚拟实践”的立体化格局;其次,强化实践教学的组织与指导。设立专项经费,加强与实践基地的合作。可尝试聘请校外专家、纪念馆讲解员等担任兼职实践教师。教师需精心设计实践主题、明确目标任务、提供方法指导,并全程跟进;最后,推动实践成果有效转化。要求学生提交调研报告、心得体会、创作作品等实践成果,并通过汇报会、展览等方式进行展示交流,将其作为过程性评价的重要依据。通过强化实践教学,增加《中国近现代史纲要》育人效果,将理论教学与实践教学完美统一。

4 总结

《中国近现代史纲要》课程教学中存在的种种问题,反映了传统教学模式已经无法适应新时代教育需求。在课程教学中,要坚持立德树人的育人宗旨,通过革新教学理念、重构内容体系、创新方法模式、做实实践环节、优化评价机制并建强教师队伍,努力打造政治性与学理性相统一、价值性与知识性相统一、理论性与实践性相统一、统一性与差异性相统一、主导性与主体性相统一、灌输性与启发性相统一的高质量课堂,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的历史根基和思想基础。

参考文献

- [1] 芮华勤. "PBL+情景式"教学法在《中国近现代史纲要》课程教学中的应用与探索[J]. 才智, 2024(29): 165-168.
- [2] 刘俊梅. 《中国近现代史纲要》课程"层级式"教学模式研究与实践[J]. 2022(4): 512-514.
- [3] 崔翠利. 新媒体与人工智能技术融合背景下中国近现代史纲要教学策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2025(6): 93-97.
- [4] 朱亭烨. 《中国近现代史纲要》课程中实践模式的运用[J]. 生活教育, 2022(35): 1-3.