

思政教育融入高职院校课程体系的实践与探索

马青青

西安高新科技职业学院, 陕西西安, 713700;

摘要: 高职院校作为培养高素质技术技能人才的核心阵地, 其课程体系建设直接关系到人才培养质量。将思政教育有机融入高职院校课程体系, 是落实立德树人根本任务、强化高职教育育人功能的关键举措。本文基于高职院校课程体系与思政教育的融合现状, 深入剖析当前融合过程中存在的问题, 结合高职教育职业性、实践性、应用性的核心特点, 探索思政教育融入高职院校课程体系的有效实践路径, 并提出相应的保障机制, 旨在为提升高职人才培养的思想道德素养和综合职业能力提供参考。

关键词: 思政教育; 高职院校; 课程体系

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 10. 080

引言

随着我国职业教育进入高质量发展阶段, 高职院校的育人目标已从单纯的技术技能培养转向德技并修、工学结合的综合型人才培养。习近平总书记强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。思政教育融入高职院校课程体系, 本质上是将思想政治教育元素与专业知识、职业技能、实践教学等课程内容有机结合, 打破思政课程与课程思政的壁垒, 构建全员、全程、全方面的育人格局。

高职院校的学生群体具有鲜明特点: 他们思维活跃、动手能力强, 但部分学生存在理想信念模糊、职业素养欠缺、价值取向功利化等问题。因此, 将思政教育融入课程体系, 不仅能够弥补传统思政教育形式单一的不足, 更能引导学生在学习专业知识、提升职业技能的过程中, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养其爱岗敬业、诚实守信、精益求精的工匠精神, 为我国产业升级和经济社会发展输送合格的技术技能人才。基于此, 本文对思政教育融入高职院校课程体系的实践与探索具有重要的理论意义和现实价值。

1 思政教育融入高职院校课程体系的意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务, 高职院校作为高等教育的重要组成部分, 必须将这一任务贯穿于教育教学的全过程。传统的思政教育主要依靠专门的思政课程, 存在孤岛化现象, 难以实现全方位育人。将思政教育融入课程体系, 能够使思政教育与专业课程、实践课程、创新创业课程等深度融合, 让学生在学习每一门课程的过程

中都能受到思想的熏陶和价值的引领, 真正实现润物细无声的育人效果, 从而落实立德树人的根本任务。

1.2 提升高职人才培养质量的重要举措

高职院校培养的是面向生产、建设、服务、管理一线的高素质技术技能人才, 不仅要求学生具备扎实的专业技能, 更要求学生具备良好的思想道德品质和职业素养。当前, 企业对人才的需求已从技能型转向复合型, 更加注重人才的敬业精神、责任意识、团队协作能力和创新精神。将思政教育融入课程体系, 能够在传授专业知识和技能的同时, 强化对学生职业素养、道德品质的培养, 帮助学生树立正确的职业观和价值观, 提升学生的综合素养, 从而满足企业和社会对高职人才的需求, 提高高职人才培养质量。

1.3 推动高职教育高质量发展的内在动力

高质量发展是当前高职教育的核心主题, 课程改革是高职教育高质量发展的关键环节。将思政教育融入课程体系, 能够推动高职院校对课程内容、教学方法、评价机制等进行全面改革, 打破传统课程体系中重技能、轻德育的弊端, 构建德技并修的课程体系。同时, 思政教育融入课程体系能够激发教师的育人热情, 提升教师的思政教学能力, 促进教师队伍建设; 能够引导学生树立正确的学习目标, 增强学习的主动性和积极性, 营造良好的校园育人氛围, 从而推动高职教育的高质量发展。

2 思政教育融入高职院校课程体系的现存问题

2.1 思想认识存在偏差, 融合意识不足

当前, 部分高职院校对思政教育融入课程体系的重要性认识不足, 存在重专业、轻思政的现象。一方面,

学校层面缺乏系统的规划和引导,没有将思政教育融入课程体系纳入学校的整体发展规划和人才培养方案,导致融合工作缺乏顶层设计和统筹协调。另一方面,教师层面融合意识淡薄,部分专业教师认为思政教育是思政课教师的职责,与自己的专业教学无关,在教学过程中只注重专业知识的传授,忽视了对学生的思想引导和价值引领;部分思政课教师则缺乏对专业课程的了解,难以将思政教育元素与专业课程有机结合,导致融合效果不佳。

2.2 课程体系设计不合理,融合内容生硬

在课程体系设计方面,部分高职院校没有充分考虑思政教育与专业课程的融合需求,课程设置缺乏系统性和针对性。一方面,课程内容存在两张皮现象,思政教育元素与专业课程内容脱节,只是简单地将思政口号、政治理论生硬地植入专业课程中,没有深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,导致融合内容牵强附会,难以引起学生的共鸣。另一方面,课程结构不合理,实践课程中思政教育的融入不足。高职院校注重实践教学,但在实践课程设计中,往往只注重学生技能的训练,忽视了对学生职业素养、道德规范的培养,导致思政教育在实践环节出现断层。

2.3 教学方法单一固化,融合效果不佳

在教学方法上,部分高职院校仍然采用传统的讲授式教学方法,无论是思政课程还是专业课程,都以教师为中心,学生处于被动接受的地位。在思政教育与专业课程融合的过程中,教师缺乏创新的教学方法和手段,只是简单地在专业课程教学中插入思政内容的讲解,没有充分利用案例教学、情境教学、小组讨论、项目式教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时,缺乏对现代信息技术的应用,没有充分利用线上教学平台、虚拟仿真教学等资源,导致融合教学形式单一,难以满足学生多样化的学习需求,融合效果不佳。

2.4 评价机制不完善,保障体系不健全

评价机制不完善是制约思政教育融入高职院校课程体系的重要因素。一方面,评价内容单一,往往只注重学生的专业知识和技能成绩,忽视了对学生思想道德品质、职业素养的评价;对教师的评价也主要侧重于教学工作量、科研成果等,忽视了教师在思政教育融入课程体系方面的工作成效。另一方面,评价方式固化,多采用终结性评价,缺乏过程性评价和形成性评价,难以

全面、客观地反映学生的学习效果和教师的教学质量。此外,保障体系不健全,学校缺乏专门的思政教育融入课程体系的管理机构和专项资金,师资培训不足,导致融合工作缺乏有效的组织保障、资金保障和师资保障。

3 思政教育融入高职院校课程体系的实践路径

3.1 强化顶层设计,树立正确融合理念

首先,学校层面要强化顶层设计,将思政教育融入课程体系纳入学校的整体发展规划和人才培养方案,成立专门的领导小组,统筹协调思政教育与课程体系融合的各项工作,明确各部门、各院系的职责分工,形成齐抓共管的工作格局。其次,要加强思想引导,通过专题培训、研讨会、讲座等形式,引导教师树立正确的融合理念,认识到思政教育融入专业课程是每一位教师的职责,强化教师的育人意识和责任担当。同时,要加强对学生的引导,通过主题班会、校园文化活动等形式,让学生认识到思政教育对自身成长成才的重要性,主动参与融合教学中。

3.2 优化课程体系,挖掘专业思政元素

优化课程体系是思政教育融入高职院校课程体系的核心环节。一方面,要构建思政课程+课程思政的协同育人课程体系,明确思政课程的核心引领作用,同时深入挖掘各类专业课程、实践课程、创新创业课程中蕴含的思政元素。例如,在机械制造专业课程中,可挖掘我国机械制造行业的发展历程、大国工匠的先进事迹,培养学生的爱国主义精神和工匠精神;在护理专业课程中,可结合医护人员的职业道德规范、抗疫英雄的先进事迹,培养学生的敬业精神和责任意识;在创新创业课程中,可引导学生树立正确的创业观,培养学生的创新精神和诚信意识。另一方面,要优化课程结构,加强实践课程中思政教育的融入,在实践教学环节设置思政教育目标,将职业素养、道德规范的培养贯穿于实践教学的全过程,实现理论教学与实践教学的思政教育无缝衔接。

3.3 创新教学方法,提升融合教学质量

创新教学方法是提升思政教育融入课程体系效果的关键。首先,要改变传统的讲授式教学方法,采用案例教学、情境教学、小组讨论、项目式教学等多种教学方法,将思政教育元素融入教学过程中。例如,在专业课程教学中,通过引入行业内的先进案例、英雄模范事迹,引导学生进行讨论和分析,让学生在案例分析中受

到思想的熏陶；在实践课程教学中，通过设置真实的工作情境，让学生在实践操作中体会职业素养和道德规范的重要性。其次，要充分利用现代信息技术，搭建线上教学平台，开发线上思政课程资源，利用虚拟仿真教学、直播教学等形式，丰富教学内容和形式，激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如，利用虚拟仿真技术模拟工作场景，让学生在虚拟环境中进行技能训练和思政教育学习，提升教学效果。

3.4 加强师资建设，提高教师融合能力

教师是思政教育融入课程体系的主体，加强师资建设是保障融合工作顺利开展的重要基础。一方面，要加强教师的思政培训，定期组织专业教师参加思政教育专题培训、研讨会等，提升教师的思政理论水平和教学能力；邀请思政课专家、行业专家对教师进行指导，帮助教师掌握思政教育融入专业课程的方法和技巧。另一方面，要建立思政课教师与专业教师的协同备课机制，鼓励思政课教师参与专业课程的教学研讨和课程设计，专业教师参与思政课程的教学实践，实现师资力量优势互补，提高教师的融合教学能力。同时，要完善教师激励机制，将思政教育融入课程体系的工作成效纳入教师的绩效考核、职称评定等，激发教师的工作积极性和主动性。

4 思政教育融入高职院校课程体系的保障机制

4.1 建立健全管理机制

建立健全管理机制是保障思政教育融入课程体系顺利开展的重要保障。学校要成立专门的管理机构，负责统筹协调思政教育与课程体系融合的各项工作，制定融合教学的管理制度和实施细则，明确教学目标、教学内容、教学方法、评价标准等，规范融合教学的开展。同时，要加强对融合教学过程的监督和管理，定期对课程教学情况进行检查和评估，及时发现和解决融合过程中存在的问题，确保融合工作有序推进。

4.2 完善经费保障机制

完善经费保障机制是思政教育融入课程体系的物质基础。学校要加大对思政教育融入课程体系的资金投入，设立专项经费，用于课程建设、师资培训、教学资源开发、教学设备购置等方面。例如，投入资金开发线上思政课程资源、建设虚拟仿真教学实验室、组织教师

参加国内外思政教育培训等，为融合教学的开展提供充足的经费支持。同时，要加强对专项经费的管理和监督，确保经费的合理使用，提高资金使用效益。

4.3 构建多元化评价机制

构建多元化评价机制是提升思政教育融入课程体系效果的重要手段。一方面，要完善学生评价体系，改变传统的单一评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式，全面评价学生的专业知识、技能水平、思想道德品质和职业素养。例如，在学生评价中，增加课堂表现、小组讨论、实践操作、职业道德表现等方面的评价内容，确保评价结果客观、全面。另一方面，要完善教师评价体系，将思政教育融入课程体系的工作成效纳入教师的绩效考核、职称评定、评优评先等，激励教师积极参与融合教学工作。同时，要引入行业企业评价、学生评价、同行评价等多元化评价主体，提高评价的科学性和公正性。

5 结论与展望

将思政教育融入高职院校课程体系，是落实立德树人根本任务、提升高职人才培养质量、推动高职教育高质量发展的必然要求。当前，思政教育融入高职院校课程体系虽然取得了一定的成效，但仍然存在思想认识偏差、课程体系设计不合理、教学方法单一固化、评价机制不完善等问题。为此，需要通过强化顶层设计、优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设等实践路径，结合健全管理机制、完善经费保障、构建多元化评价机制等保障措施，推动思政教育与高职院校课程体系深度融合，构建德技并修、工学结合的育人格局。

参考文献

- [1] 申惠莲. 高职院校课程思政体系构建与探索[J]. 辽宁开放大学学报, 2024(2).
- [2] 刘芳芳. 高职院校党建与课程思政深度融合的育人体系构建研究与探索[J]. 区域治理, 2023(33): 0193-0195.
- [3] 丁欣荣. 高职院校商贸类专业课程思政建设的探索与实践[J]. 世纪桥, 2025(9): 108-111.

作者简介：马青青，1987.08，女（汉族），陕西宝鸡，硕士，（思政）专职教师，讲师，研究方向：思想政治教育理论与实践。