

项目化学习在初中语文大单元教学中的实施策略探索

张晓岚

宁夏中卫市海原县第二中学，宁夏中卫，755299；

摘要：语文学科的教学目标不仅在于培养学生单一化的语言知识，更在于学生审美素养、思维水平、文化内涵的综合构建，以及听、说、读、写等能力的综合运用和人文素养在学习生活中的实践体现。语文是一门综合性的人文学科，需要兼顾语言性、知识性、人文性、实践性，并能够基于语文学科的载体作用引导学生实现跨学科学习和多任务合作。因此，需要在大单元教学的基础上引入项目化学习的实践模式，通过合理组织教学，最大限度地发挥语文学科的育人价值，促进教学质量的提升。本文基于这一理念分析了项目化学习在初中语文大单元教学中的实施策略，为提升语文教学质量提供参考。

关键词：初中语文；项目化学习；大单元教学；实施策略

DOI：10.64216/3080-1516.25.10.076

1 明确项目主题，制定各项任务

大单元当中融合了丰富的语言知识、文学常识、文化背景、历史典故、思想观念、道德精神、传统哲学等语言文化知识，定制基于大单元知识内容的探究项目，首先需要深入分析大单元的选材和内容，明确教学的重点难点，依据重点难点来确定项目的主题内容，从主题内容出发，制定各项学习探究任务，以探究任务为引导激励学生完成项目学习。例如，在学习七年级上册第一单元时，根据这一单元的选材特征和重点难点，构建“体会语言美”的项目主题，引导学生就“语言美”进行阅读鉴赏、审美观察、审美感知、文学批评、以读促写等活动，根据单元内容来设计学习任务，引导学生在任务实践中感知各个单篇在“语言美”上的特色以及单元选篇在“语言美”上的共性，总结“语言美”的表现方式，掌握“语言美”的表达技巧，促进学生语言构建能力、阅读鉴赏能力和书面写作能力的综合提升，提高学生对文学美的敏感度和鉴赏力，培养学习语言文学的兴趣和动力，为七年级教学打下一个良好的开端。由此可见，通过合理设计项目主题和各项任务，不仅可以有效发挥教材的育人价值，亦能够促进学生综合素质和学习兴趣的构建，为项目化学习提供一个好的开始。

2 整合教材资源，提供参考资料

学生展开独立、自主、全面、多元、创新化的项目化学习需要主题和任务的引导，也需要教材资源和学习资料的辅助，从而能够打破教材的局限性，探究出教材中为能直接标明的隐含性教学内容和知识要点，从而拓

展学生的学习成果，提升学生的视野格局，也能够通过材料辅助降低学生独立探究和合作学习的难度，提高学习自信心和参与感。例如，在学习八年级上第五单元时，依据单元内容确定“说明文探究”的项目主题，引导学生在探究中国园林、建筑、绘画等艺术特色的基础上掌握说明文的写作方法、技巧和逻辑。为了让学生更好地展开项目探究，更加深度、全面地了解被说明的对象，建立被说明对象的熟悉感，由此能够更好地观察说明文本，解析说明文的特色、评析其说明的优劣，我们可以为学生提供与中国园林、建筑、绘画等艺术相关的课外阅读资料、视频图片材料等，帮助学生展开学习探究，首先了解中国园林、建筑、绘画等艺术的特征，然后观察阅读文本，分析文本是否将其主要特色说明清楚，并分析是如何说明清楚的。由此，可以辅助学生更好地阅读说明文、掌握说明文的写作逻辑和技巧，并能够逐渐学会写好说明文。

3 安排学习小组，选择合作方式

为了促进项目化学习的有效进展，我们可以引导学生展开小组合作，通过合作学习，降低学习探究的难度，并在小组内实现学习帮扶、合作互助，提高学生的学习能力和自信心，形成积极的学习氛围，助益项目化学习的有效实现。为了更好地展开合作学习，我们需要根据项目的任务量和难度来为学生划分小组，确定合适的人数（3-5人为宜），并确保每个小组内都有一个学习能力强的学生作为小组长带动整组学生展开学习实践。同时，也要确定合作学习的方式。例如，是平均分配每项任务还是合作完成每项任务，亦或是每个学生完成各项

任务之后再行成果整合。通过确定合作方式,让接下来的合作学习有序展开,共同助益项目的实现。

4 整合项目成果,引导感悟反思

项目化学习的最后,要统筹各个小组的学习成果,进行成功共享和评价总结,将各项成果整合成基于项目主题的知识框架和思维导图,帮助学生做好总结和梳理。同时,也要引导学生反思项目实践的过程,反思学习过程中存在的问题进行集体探讨,能够从不同视角对问题进行深度理解和全面分析,促进学生对既定任务的实现和学习目标的掌握。此外,我们也要就学生项目实践的成果进行反思应用。例如,在“体会语言美”的项目实践之后,可以鼓励学生就大自然中的某一优美景色运用所掌握的语言技巧进行描写和抒情,锻炼学生的写作技能,实现以读促写,促进项目成果向实践能力的转化。

5 结束语

综上所述,在初中语文大单元教学中组织项目化学习实践,需要明确项目主题,基于主题和教材内容制定

各项学习任务、提供参考资源和学习资料,然后引导学生通过小组合作学习的模式来践行项目实践,完成项目中的实践任务,并将最终成果进行整合优化,对项目过程进行感悟、反思,然后导向学习实践,促进项目成果向学生综合素养和实践能力的转化。大单元视野下教师推行初中语文项目化学习,有利于改革当下语文教学模式,一定程度上进行创新,释放课堂活力,提升学生的理解力,使学生更加热爱语文课堂。

参考文献

- [1] 刘晋曦,韦冬余.项目化学习视域下初中语文古典诗歌大单元教学探究[J].汉字文化,2024,(11):139-141. DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.11.034.
- [2] 于亚楠,韩静.项目化学习在初中语文大单元教学中的实施策略探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):34-36.
- [3] 张跃峰.项目化学习,助推初中语文大单元教学走向精彩[J].语文世界,2024,(15):90-91.