

红色文化资源融入高校实践育人的价值意蕴与实施路径

马晓敏

石河子大学，新疆石河子，832003；

摘要：红色文化资源是高校实践育人的重要精神载体，对提升育人针对性与实效性具有关键意义。文章以红色文化资源融入高校实践育人为研究对象，深入分析其价值意蕴与现实困境，提出加大宣传、深化研究、创新教学、涵养师资四方面实施路径，旨在为高校丰富育人内容、优化育人模式、落实立德树人根本任务提供实践指引。

关键词：红色文化资源；高校实践育人；实施路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.10.063

引言

伴随着新时代高校育人工作的深入推进，如何有效运用红色文化资源开展实践育人成为教育界关注的重要议题。然而，当前高校实践育人需优质资源支撑以突破传统局限，红色文化资源因蕴含丰富精神内涵与历史养分，成为破解育人难题的重要依托。基于此，探索其融入高校实践育人的有效路径，既是丰富育人形式、强化学生价值引领的必然要求，也是适应新时代学生认知特点、提升育人质量的现实需要。

1 红色文化资源融入高校实践育人的价值意蕴

1.1 丰富育人实践内容，深化理论教学效果

红色文化资源以多元形态为高校实践育人提供鲜活素材，既包含革命遗址、历史遗物等物质载体，也涵盖奋斗历程中孕育的各类精神内核。这些资源承载着具体可感的历史场景与精神密码，将抽象的育人理论转化为具象的实践主题，让原本偏于概念化的教学内容获得生动注解。学生在接触这些资源的过程中，能够透过真实的历史印记触摸深层的精神内涵，摆脱理论学习的空洞感，使对育人理念的理解从表层认知走向深度内化，让原本零散的知识节点通过红色文化的串联形成完整认知体系，显著提升理论教学的说服力与感染力^[1]。

1.2 拓展育人实践场域，创新教育教学方式

红色文化资源的广泛分布打破了高校实践育人的校园边界，将教育空间延伸至红色遗址、纪念场馆等真实场景之中。这些兼具历史厚重感与体验价值的场域，为实践教学提供了天然平台，推动传统课堂教学向沉浸式、体验式学习转型。学生不再局限于课堂聆听，而是通过实地探访、场景还原等方式参与实践，在亲身感受中吸收红色文化养分。这种突破传统模式的教学方式，

既契合青年学生的认知特点，又让实践育人摆脱单一化局限，使教育过程更具吸引力与参与感，实现育人场域从封闭到开放的拓展与升级^[2]。

1.3 提升思政育人成效，增强情感政治认同

红色文化资源中蕴含的坚守、奋斗、奉献等精神内核，是滋养学生精神世界的重要养分。这些精神元素通过具体的历史故事与实践场景传递给学生，能够引发深层次的情感共鸣，让育人过程超越单纯的知识传授，触及价值引领的核心。学生在感悟红色文化的过程中，逐渐将其中的精神特质内化为自身的价值追求，形成稳定的精神信念与道德准则。这种基于情感共鸣产生的认同更具持久性与主动性，使思政育人从外在引导转化为内在自觉，显著提升育人工作的实际成效，为学生成长注入持久的精神动力。

2 红色文化资源融入高校实践育人的现实困境

2.1 宣传引领力度不足

部分高校对红色文化在实践育人中的宣传引领重视程度不足，尚未形成系统的支持体系与浓厚的校园氛围。这类高校在整体规划与校园环境布置中缺乏红色文化元素的融入，使得红色文化在校园空间中的存在感较弱，难以发挥潜移默化的浸润作用。同时，多数高校未建立红色文化实践育人的长效机制，相关活动多集中在特定节日或节点开展，呈现出明显的碎片化特征，无法将红色文化宣传贯穿于实践育人的全过程，导致学生对红色文化的认知与参与难以形成持续的关注度，宣传引领的实际效果受到显著制约^[3]。

2.2 内容挖掘深度不够

多数高校在红色文化内容挖掘上停留在表层资料运用阶段，未能深入梳理红色资源背后的历史背景、人

物故事与精神内核。在实践育人过程中，高校往往直接使用现有公开资料，缺乏对红色文化精神内涵的深度解读与系统阐释，使得学生在接触红色文化时仅能获取零散的历史信息，难以形成对红色文化的完整认知与深度理解。此外，部分高校在资源挖掘中忽略了红色文化的地域性特征与不同历史时期的时代价值，对新中国建设、改革开放等阶段孕育的红色资源关注较少，导致红色文化内容缺乏与学生生活实际的关联性，难以充分适配实践育人的需求。

2.3 育人模式较为单一

当前高校红色文化实践育人模式呈现出明显的单一化特征，参与群体与覆盖范围存在较大局限。多数实践活动集中于暑期社会实践、专项课题申报等形式，仅少数学生能够直接参与其中，大量学生缺乏接触红色文化实践的机会与渠道。同时，高校红色文化传播方式仍以传统线下活动为主，校园内承载红色文化传承的载体较为匮乏，且未能充分结合当代学生的认知习惯与兴趣特点创新形式，使得红色文化实践育人难以突破传统模式的束缚，无法有效覆盖不同需求的学生群体，整体育人效果受到较大限制。

2.4 师资队伍力量薄弱

支撑红色文化实践育人的高校师资队伍整体力量存在明显薄弱环节，难以满足高质量育人需求^[4]。负责学生德育工作的管理人员中，多数缺乏红色文化相关的学科背景与专业知识，对红色文化的内涵与价值认知不足，在引导学生开展红色文化实践活动时往往侧重形式而忽视内涵，无法实现深度育人目标。思政课教师队伍中具备红色文化研究背景的人员占比偏低，即便部分教师具备相关能力，也因承担繁重的教学与科研任务，难以投入足够精力参与红色文化实践指导；同时，高校在红色文化教育人才的引进与培养上存在困难，相关培训与进修机会较少，进一步制约了师资队伍专业能力的提升。

3 红色文化资源融入高校实践育人的实施路径

3.1 加大红色文化宣传力度，营造浓厚育人氛围

高校在推动红色文化资源融入实践育人过程中，需将宣传力度的强化与育人氛围的营造作为基础环节，通过多维度、立体化的宣传手段让红色文化自然渗透校园生活各场景。一是搭建校园红色文化融媒体矩阵，整合微信公众号、抖音、B站等学生常用平台，组建由学生骨干与专业教师共同参与的内容创作团队，每周推出

“红色记忆”系列微纪录片，每月开展“红色故事接龙”互动问答活动，将红色文化以短视频、图文解析、音频播报等形式精准推送给学生，确保宣传内容贴近学生认知习惯；二是打造沉浸式校园红色文化空间，在教学楼走廊设置“红色精神长廊”，悬挂不同历史时期的奋斗故事图片与精神语录；在图书馆大厅摆放红色书籍专架与实物复刻展柜，展示老物件背后的历史细节，在宿舍园区设立“红色文化角”，鼓励学生自主分享红色读物与观影心得，每学期根据历史节点更新空间主题，让红色元素融入日常生活；三是开展常态化红色宣传主题活动，依托学生会与社团组织，每学期策划“红色读书会”“情景朗诵会”“红色成果展”等活动，要求各班级至少组织2次红色主题班会，鼓励学生以小组形式自主策划宣传项目，如制作红色文化手抄报、编排红色主题短剧，通过全员参与的方式强化宣传效果，营造人人关注、主动传播的育人氛围^[5]。

3.2 深化红色文化研究阐释，构建育人内容体系

为让红色文化资源充分释放实践育人价值，高校需以深化研究阐释为核心，系统梳理红色资源的历史脉络与精神内涵，构建层次清晰、适配学生需求的育人内容体系。

一方面，可以开展地域性红色资源专项调研，组建由历史学、社会学、马克思主义理论等专业教师与学生组成的研究团队，走访本地纪念馆、历史遗址、老住户，收集一手史料与口述故事，编纂《本地红色文化资源图谱》，详细记录历史事件的时间线、关键人物的事迹细节、蕴含的精神内核，并标注可转化为实践教学的切入点，如将“本地纺织业建设故事”对应到工科专业的实践项目中。

另一方面，分层分类构建红色文化案例库，按照历史时期分为革命时期、建设时期、改革时期三大模块，按照育人目标分为理想信念教育、道德品质养成、实践能力提升三类子库，每个案例包含背景介绍、精神提炼、实践任务设计三部分，例如“改革时期乡镇企业创业案例”配套“模拟创业计划制定”实践任务，同时每年吸纳新挖掘的红色故事与学生实践成果，确保案例库内容的时效性与丰富性。此外，可以推动跨学科红色文化研究阐释，组织不同学科教师成立研究小组，从各自学科视角解读红色文化，让红色文化的阐释更具多维度与深度，适配不同专业学生的认知需求。

3.3 创新教育教学方式方法，优化红色育人模式

针对当代大学生个性化、体验式的学习需求，高校

需突破传统教学模式的局限,通过教育教学方式的创新让红色文化实践育人更具吸引力与实效性,实现育人模式的优化升级。

一是运用虚拟现实技术打造沉浸式实践课堂,联合技术公司开发VR红色场景体验课程,还原重要历史场景如“工厂建设现场”“乡村改革场景”,学生通过佩戴VR设备参与互动,如在“技术攻关场景”中模拟解决生产难题、在“社区服务场景”中完成帮扶任务,每学期在思政课与专业课中设置2~3次VR实践课,课后收集学生体验报告,根据反馈优化场景细节与互动环节,增强学生的代入感与参与感^[6]。

二是推行“思政+专业”融合式实践教学,结合不同专业特点设计红色文化实践项目,工科专业围绕“红色工程精神”开展技术复刻实践,如机械专业模拟当年的机床改造过程、建筑专业复原历史建筑图纸;文科专业围绕“红色文化传播”开展实践,如新闻专业为本地红色景点制作宣传视频、外语专业翻译红色故事并向国际交流平台推送,将实践成果纳入课程考核,占比不低于30%,激励学生将红色元素与专业能力结合。

三是搭建校馆合作共建实践平台,与本地红色纪念馆、烈士陵园、文化场馆签订长期合作协议,共建实践教学基地,学生可利用周末担任纪念馆志愿讲解员,假期参与场馆展品整理、红色活动策划,形成校馆协同的育人模式,拓展实践育人的广度与深度。

3.4 涵养教师红色文化素养,壮大专业师资队伍

教师作为红色文化实践育人的主导力量,其自身红色文化素养的高低直接影响育人质量,高校需建立系统化的培养与支持机制,涵养教师素养并壮大专业师资队伍。

第一,开展常态化红色文化专题培训,每年组织思政课教师、专业课骨干教师、辅导员参与培训,培训内容涵盖红色历史知识、故事讲解技巧、实践教学设计,形式包括邀请红色文化研究专家开设讲座、赴红色教育基地开展5天沉浸式研学、参与红色教学案例研讨,培训后要求教师提交一份红色实践教学设计方案,通过专家评审后方可参与相关教学工作,确保教师具备扎实的红色文化知识与教学能力。

第二,组建跨部门红色文化教学团队,选拔思政课教师、专业课教师、学生工作干部组成团队,按研究方向分为“红色故事教学组”“实践活动指导组”“资源

开发组”,团队每月开展1次集体备课,针对教学难点进行研讨,共同开发教学资源如红色实践手册、教学课件,同时承担学生红色实践项目的指导工作,如指导学生开展红色文化调研、撰写实践报告,提升教师的实践指导能力。

第三,搭建教师红色文化交流与展示平台,每年举办一次“红色文化实践教学大赛”,设置教学设计、现场授课、实践指导三个竞赛环节,并邀请校外专家担任评委,评选优秀教学案例并汇编成册;同时支持教师申报红色文化研究课题,对获批课题给予经费与时间支持,鼓励教师将研究成果转化为教学内容,通过交流与研究提升教师的专业素养,逐步壮大具备红色文化育人能力的师资队伍。

4 结束语

综上所述,红色文化资源融入高校实践育人是一项系统性工程,需要高校从宣传引领、内容建构、模式创新、师资建设等多个维度统筹推进,通过构建完善的实施路径体系,红色文化资源的育人价值将得到充分释放,为培养新时代社会主义建设者和接班人提供有力支撑;未来高校应结合时代发展动态优化育人策略,持续深化红色资源研究、创新技术赋能教学、强化师资梯队建设,推动红色文化育人长效化,为培养兼具家国情怀与实践能力的青年群体注入持久动力。

参考文献

- [1] 汪丽红.新时代高校红色文化育人:价值意蕴·现实困境·实践路径[J].中学政治教学参考,2023(23):85-87.
- [2] 李丹.红色文化资源融入高校育人实践的价值意蕴和创新路径研究[J].兰州职业技术学院学报,2024,40(4):13-18.
- [3] 吴雨洋.“大思政课”视域下红色资源融入高校思政课教学的路径研究[J].黑龙江史志,2023(6):185-187.
- [4] 李万银.高校红色文化育人的价值意蕴及实践路径[J].合肥师范学院学报,2022,40(2):115-120.
- [5] 肖方荣.新时代高校红色文化实践育人现实困境与优化路径研究[J].世纪桥,2025(3):85-87.
- [6] 马静.新时代加强高校红色教育的价值意蕴与实践路径[J].天津城建大学学报,2022,28(4):302-306.