

教育数字化背景下思想政治理论课实践教学优化路径研究

孙硕

无锡商业职业技术学院，江苏省无锡市，214000；

摘要：教育数字化浪潮为思政课实践教学带来新机遇与挑战。教育数字化能够精准提升思政育人效能，推动实践教学模式重构，促进思政教育资源协同共享。当前教学中存在认知偏差、资源错配与保障体系不完善等突出问题，通过更新数字化育人理念，优化数字化资源供给，完善数字化保障体系，可有效推进思政课实践教学数字化转型，提升育人实效。

关键词：教育数字化；思政课；实践教学

DOI：10.64216/3080-1494.25.10.077

党的二十大报告明确提出推进教育数字化的战略部署，教育部启动“国家教育数字化战略行动2.0”进一步将教育数字化作为推动教育高质量发展的核心引擎。作为落实立德树人根本任务的关键课程，思政课数字化转型是响应国家战略的必然选择。思政课实践教学是其连接理论与现实、提升育人实效的重要载体，传统实践教学受时空限制、资源分布不均、评价方式单一等因素影响，难以充分适应新时代大学生成长变化与价值塑造的新需求。教育数字化凭借大数据、人工智能、虚拟现实等技术优势，为思政课实践教学突破传统瓶颈，实现创新发展提供了全新可能。当前学界围绕思政课数字化教学展开了一定研究，部分成果聚焦线上教学模式构建、数字资源开发等方面，但针对实践教学数字化创新路径的系统性研究仍显不足。因此，立足教育数字化的技术特征与思政课实践教学的育人本质，深入剖析二者融合的内在逻辑，推动实践教学数字化转型，是思政课育人质量整体提升的应有之义。

1 教育数字化背景下思政课实践教学的价值意蕴

教育数字化通过技术赋能实现思政课实践教学育人逻辑、教学模式与资源配置的系统性革新，其价值体现在育人效能、教学改革与资源整合三个层面。

1.1 契合学生发展新诉求，赋能实践育人效能的精准提升

数字时代，学生成长于网络化、智能化环境，其认知习惯、学习方式与价值诉求呈现鲜明的数字化特征。学生既依赖数字载体获取信息、开展互动，又渴望个性化、沉浸式学习体验，思想困惑更呈现多元分散的特点。传统思政课实践教学难以适配这一现实诉求，导致育人成效与学生需求存在明显落差。教育数字化为精准回应学生诉求提供了技术支撑与方法论革新。借助大数据与人工智能技术，可捕捉学生在线学习轨迹、实践互动反

馈及价值表达倾向等数字痕迹，精准捕捉其思想痛点、兴趣焦点与认知难点，进而绘制个性化画像。基于需求画像，可构建分层分类的实践教学资源矩阵，为不同学段、不同认知水平的学生推送适配的数字实践内容，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。这种精准适配不仅让思政实践更贴合学生数字生活习惯，更能直击思想困惑，推动价值引领从外在灌输向内在认同转化，有效增强实践育人的针对性与实效性。

1.2 贴合课程改革新需求，助力实践教学模式的转型重构

新时代思政课数字化改革的关键在于突破传统教学的时空局限、形式单一、评价模糊等瓶颈，构建“知信行统一”的育人体系。教育数字化背景下的思政课实践教学打破了课堂、线下基地的传统实践边界，通过虚拟仿真、云端实践、数字研学等创新模式，将红色教育基地、社会治理现场、大国重器研发场景等转化为可及性强的数字实践资源。学生足不出户便能参与沉浸式实践，极大拓展了实践教学的广度与深度。同时，数字化手段推动实践教学全流程优化，从数字化方案设计、线上线下联动实施，到基于数据的过程性评价，构建起全过程评价体系，替代了传统实践“重形式、轻效果”的粗放化运作模式。实践教学的数字化转型契合思政课“因时而进、因势而新”的改革方向，同时又能通过技术赋能让实践教学更具时代感与吸引力，为课程改革落地提供了坚实支撑。

1.3 切合时代发展新要求，促进实践教育资源的共建共享

当前，教育数字化已成为国家教育战略的重要组成部分，“大思政课”建设也明确要求打破校际、区域、家校社的壁垒，构建协同育人格局，这一时代要求为思政课实践教学注入了新的价值使命。数字化为实践教学资源的共建共享提供了技术纽带与平台支撑。一方面，

通过搭建跨区域数字资源共建平台，可整合不同地区、不同单位的优质思政资源，突破资源“碎片化”“地域化”的桎梏，形成覆盖广泛、内容丰富的全国性思政实践资源库；另一方面，资源共享机制让优质资源跨越城乡、校际鸿沟，无论是偏远地区的学 生还是薄弱学校的学生，都能通过数字终端便捷接入优质实践资源，有效缓解教育资源分配不均的问题，保障思政教育的公平性。同时，共建共享过程中，高校、企业、社会机构等多元主体深度参与，形成“资源共建、责任共担、成果共享”的协同育人共同体，呼应了时代对教育公平、协同育人的要求，又让思政实践教学始终与国家发展、社会进步同频共振，彰显其服务时代新人培育的核心价值。

2 教育数字化背景下思政课实践教学的现实困境

尽管教育数字化为思政课实践教学创新提供了诸多可能，但在实践推进过程中，由于认知、资源、保障等方面 的不足，仍面临一系列现实困境，制约了数字化转型的深度与实效。

2.1 数字化实践教学的认知偏差

部分教育工作者对思政课实践教学数字化的本质缺乏清晰认知，存在两种突出偏差。一是将数字化等同于技术工具化，简单认为数字化就是将线下实践活动搬到线上，缺乏对实践教学内容、流程、评价等环节的数字化重构。部分教师仅将线下实践任务原封不动地移植到线上平台，忽视了数字技术对实践教学逻辑的重塑作用，导致实践活动仍停留在浅层参与层面，难以发挥数字化的赋能价值；二是过度依赖技术手段，陷入技术至上的误区，将学生的数字参与度等同于实践实效性，忽视了思政实践教学的价值引领核心。部分教学活动盲目追求技术的新颖性，堆砌虚拟仿真、大数据分析等技术元素，却未围绕立德树人根本任务设计核心内容，导致实践教学偏离育人本质，沦为技术展示的形式化活动。这种认知偏差直接影响了数字化实践教学的推进方向与实施效果。

2.2 数字化资源供给的结构错配

当前思政课实践教学数字资源存在供给与需求脱节的结构性问题，主要表现为三个方面。其一，资源内容同质化严重，多数数字资源聚焦红色教育、理论宣讲等共性主题，缺乏与时代热点、学生生活实际、区域行业特色相结合的个性化资源，难以满足学生多样化的实践需求与院校差异化的教学定位；其二，资源形式单一固化，现有数字资源多以视频、文档等静态形式呈现，互动性、沉浸式资源占比不足，缺乏能够调动学生主动参与的虚拟实践场景、实时互动项目等动态资源，导致学生参与积极性不高；其三，资源更新迭代滞后，部分

数字资源内容陈旧，未能及时融入新时代中国特色社会主义实践的新成果、新案例，乡村振兴、科技创新、社会治理等领域的最新实践经验未能及时转化为教学资源，影响了实践教学的时代性与针对性。

2.3 数字化保障体系的不完善

思政课实践教学数字化转型需要健全的保障体系支撑，当前相关保障机制存在明显短板。从技术保障来看，部分院校数字教学平台建设滞后，存在功能不完善、稳定性不足、操作繁琐等问题，难以支撑复杂的实践教学活动开展。平台之间缺乏数据互通接口，导致不同部门、不同院校的资源与数据无法有效对接，形成信息孤岛。从师资保障来看，多数思政课教师缺乏系统的数字化教学能力培训，数字技术应用水平有限，难以熟练运用大数据分析、虚拟仿真设计等技术手段优化实践教学，在资源开发、流程设计、效果评估等方面存在能力短板。从制度保障来看，缺乏针对数字化实践教学的专项管理制度与评价体系，实践教学的组织实施、资源管理、考核评价等环节缺乏明确规范，对学生线上实践成果的认定标准不清晰，对教师数字化教学工作的激励机制不健全，导致数字化实践教学推进缺乏制度支撑与动力保障。

3 教育数字化背景下思政课实践教学的优化路径

“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”，实践教学数字化转型需立足技术优势与思政课育人本质，从理念、资源、保障三个维度构建创新路径，推动思政课实践教学数字化转型走深走实。

3.1 更新数字化育人理念，锚定实践育人核心

数字化转型的前提在于理念革新，必须从根源上扭转对思政课实践教学数字化的认知偏差。第一，教育数字化是以技术为支撑实现育人模式的系统性革新。思政课实践教学数字化关键在于数字技术与思政育人规律的深度融合，围绕立德树人根本任务重构实践教学的目标设定、流程设计与效果评价，让技术服务助力价值引领。第二，强化思政课实践教学的价值目标，始终以立德树人为出发点和落脚点。在数字化实践教学中突出思想淬炼、政治历练、实践锻炼的核心要求，避免盲目追求技术形式而忽视育人本质。在设计虚拟实践场景、开展线上调研活动时，始终围绕理想信念教育、社会主义核心价值观培育等核心内容，确保每一项数字化实践活动都具有明确的育人指向。第三，提升师生数字素养共识，通过专题培训、经验交流、案例示范等方式，帮助教师掌握数字化教学的核心逻辑与技术应用方法，引导教师从适应技术转变为运用技术，同时向学生普及数字化实践的育人价值，引导学生正确认识技术工具的作用，

主动跳出浅层数字互动，参与深度实践，形成师生协同推进数字化实践教学的良好育人氛围。

3.2 优化数字化资源供给，提升精准育人实效

为解决实践教学中资源供给和需求不匹配的问题，要从内容、形式以及更新机制这三个方面优化数字化资源的生产和运用，打造适配性高的资源供给体系。第一，构建共性与个性兼具的资源内容体系，在保留红色文化、中华优秀传统文化等共性核心资源的基础上，强化资源的个性化供给。鼓励院校结合区域发展特色、行业人才培养需求，开发地方文化传承、区域治理实践、行业前沿探索等个性化资源；紧跟新时代中国特色社会主义实践进程，及时将乡村振兴、科技创新、生态文明建设等领域的最新成果转化为教学资源，增强资源的时代性与针对性。第二，创新互动沉浸式资源呈现形式，突破传统静态资源的局限，加大虚拟仿真场景、实时互动项目、协作探究任务等动态资源的开发力度。利用虚拟现实、增强现实技术打造可交互的革命历史场景、社会治理现场等实践平台，让学生在沉浸式体验中深化认知。借助在线协作工具设计跨地域、跨院校的联合实践项目，通过实时交流、分工协作提升学生的参与感与实践能力。第三，建立资源动态更新机制，搭建资源共建共享平台，吸纳高校、政府部门、企业、科研机构等多方主体参与资源建设。明确资源更新责任主体与周期，定期梳理实践领域的新成果、新案例，淘汰陈旧过时内容。建立资源使用反馈机制，通过分析学生学习数据、收集师生意见建议，持续优化资源内容与呈现形式。

3.3 完善数字化保障体系，凝聚协同育人合力

健全的保障体系是数字化实践教学有序推进的关键，需从技术、师资、制度三方面补齐短板，构建全方位支撑机制。第一，加强技术平台建设与互联互通，加大对数字教学平台的投入力度，优化平台功能设计，提升平台稳定性与操作便捷性，确保能够支撑虚拟实践、在线协作、数据追踪等复杂实践教学活动开展。统一平台技术标准，建立跨部门、跨院校的数据互通接口，打破信息孤岛，实现教学资源、学生数据、实践成果等信息的高效流转与共享。加强网络安全保障，建立数据安全管理制度，规范数据收集、存储、使用流程，保护师生个人信息与教学数据安全。第二，健全师资数字化教学能力培养机制，将数字化教学能力纳入思政课教师培训体系，开设大数据分析、虚拟仿真设计、数字资源开发等专项培训课程，提升教师在实践教学设计、数字资

源整合、技术工具应用、教学效果评估等方面的能力。建立校校合作、校企合作的师资培养模式，邀请数字技术专家、行业实践能手参与师资培训，提升教师的实践指导能力。第三，建立健全制度规范与评价激励机制，制定数字化实践教学专项管理制度，明确实践教学的组织实施流程、资源管理规范、安全保障要求等内容，为数字化实践教学提供明确指引。构建多元化评价体系，突破单一的结果性评价模式，将学生的实践参与深度、思想认知提升、创新能力发展等纳入评价指标，结合过程性数据与线下实践成果进行综合评价，做到精准施教和精准评估；完善激励机制，将数字化实践教学成果纳入教师考核评价体系，对在资源开发、教学创新等方面表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师参与数字化转型的积极性与主动性。

教育数字化为思政课实践教学突破传统瓶颈、提升育人实效提供了重要机遇，其价值不仅在于技术层面的赋能，更在于推动实践教学育人逻辑的系统性革新。未来，思政课实践教学数字化创新需进一步深化技术与育人本质的融合，持续探索数字化背景下思政实践教学的新形态、新路径。随着人工智能、大数据等技术的不断发展，应积极拓展数字化实践的应用场景，加强跨学科、跨领域的协同创新，推动思政课实践教学朝着精准化、个性化、多元化方向发展，切实提升立德树人的实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

- [1]王晓慧.数字化赋能高校思政课混合式教学改革的实践进路[J].学校党建与思想教育,2025(12):66-69
- [2]习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调：加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).
- [3]李琳.数字化赋能高校思政课教学的优势、挑战及推进路径[J].学校党建与思想教育,2025,(21):65-67.

作者简介：孙硕（1994-）女，江苏盐城人，硕士研究生，讲师。

基金：江苏省高校哲学社会科学研究思政专项项目“新时代高职院校运用虚拟仿真技术开展思想政治理论课实践教学的改革路径研究”（项目编号：2023SJSZ0509）研究成果；无锡商业职业技术学院校级课题“人文经济学视域下苏南地区乡村文旅产业高质量发展的策略研究”（项目编号：KJXJ202513）研究成果。