

数字经济引领下学科交叉会计学人才培养模式创新研究

姚丛笑

长春电子科技学院，吉林长春，130000；

摘要：随着数字经济的深入发展，会计行业正面临前所未有的变革与挑战。本文以应用型高校会计学专业为研究对象，探讨数字经济背景下学科交叉会计人才培养模式的创新路径。文章分析了数字经济对会计人才能力的新要求，构建了“技术+会计+业务”三融合的培养模式，提出了课程体系重构、产教融合深化、教学资源升级等创新策略，并结合实践案例验证其有效性，为应用型高校会计人才培养改革提供理论指导和实践参考。

关键词：数字经济；学科交叉；会计人才培养；产教融合；数智化

DOI：10.64216/3080-1486.26.01.017

引言

数字技术、数字经济是国际竞争重点，信息化是中国式现代化关键驱动。在此背景下，以数字化推动智慧会计创新及会计教学改革意义重大。随着大数据、人工智能等技术发展，传统会计边界拓展，职能向管理决策、战略规划升级，人才需求从“账房先生”转向兼具会计能力、数据挖掘分析能力与战略思维的复合型人才。应用型高校需创新培养模式，融入学科交叉理念，培育

“懂会计+熟技术+通理论+精实践”的创新复合型人才。当前，南京财经大学推行“会计+大数据/人工智能”交叉模式，杭州电子科技大学强化数智能力推进“新文科”建设，西南财经大学开设“大数据会计”实验班，但实践中仍面临学科壁垒、产教融合浅、教学资源滞后等问题。本文结合应用型高校定位与会计专业特点，参考高校实践，构建数字经济引领、

学科交叉的会计人才培养新模式，提出实施路径，为高校会计专业建设改革提供参考。

1 数字经济时代会计人才培养的挑战与需求分析

1.1 技术变革对会计行业的冲击与影响

数字技术、数字经济正重塑会计行业格局与职业生态。2017年英国广播公司预测，会计在“即将消失职业”中排第三，财务机器人普及将替代大量重复性核算工作，传统会计职能面临挑战。同时，数字经济催生数据资产会计、智能审计等新业务与岗位，对会计人员能力要求更高。一方面，云计算等技术提升数据处理效率，基础核算岗位需求大减；另一方面，企业数字化产生的海量数据需会计人员挖掘价值。这要求会计人员兼具专业知识与数据挖掘、可视化能力，为决策提供支持，角色正从“账房先生”转型为“战略数据分析师”。

表：数字经济时代会计职能与能力需求的变化

方面	传统会计时代	数字经济时代
核心职能	核算、报告、监督	战略分析、决策支持、价值管理
工作内容	账务处理、报表编制	数据分析、风险预警、智能决策
技术工具	手工账本、传统财务软件	财务共享平台、智能分析工具、大数据技术
能力要求	会计专业知识、法规政策	会计专业能力+数据分析能力+业务理解能力
服务对象	管理层、监管部门	内外部利益相关者、智能系统

1.2 数字经济对会计人才的新要求

数字经济时代对会计人才能力素质有全新要求。知识结构上，需兼具会计、审计等专业知识，大数据、区块链等信息技术，及管理学、经济学等相关学科知识；能力结构上，需具备技术应用、数据分析、业务洞察与创新思维能力。具体而言，会计人员要能熟练运用智能财务系统等工具处理业务，借大数据挖掘分析财务数据以支持企业决策，理解业务流程促进业财融合，还能创新解决复杂财务问题。南京财经大学沈永建指出，高校

应通过“会计+大数据”“会计+人工智能”等学科交叉模式，培养高层次复合型会计人才，为应用型高校会计专业改革指明方向。

2 学科交叉会计人才培养的创新模式构建

2.1 学科交叉课程体系的重构

课程体系重构应从以下三个方面入手：一是保留会计专业核心课程，夯实学生的会计专业基础，确保核心专业能力不削弱；二是增加技术类课程模块，如大数据

技术、人工智能基础、区块链应用、Python 数据分析等，提升学生的技术应用能力；三是增设业务与管理类课程，如企业运营管理、商业模式创新、战略管理等，拓宽学生的业务视野和管理思维。通过三大课程模块的有机融合，实现知识结构的优化和整合。杭州电子科技大学会计学院的实践提供了有益借鉴。该院针对复合立体化人才培养特征，将所有课程分解成通识教育模块、卓越平

台模块、专业教育模块和职业素养模块。其中，专业教育模块进一步划分成“业财融合”“数智拓展”“专业提升”等子模块。在对传统会计课程改造升级的基础上，开设“机器学习”“物联网基础技术”“大数据审计”等交叉课程，培养学生的数智能力。这一课程体系既保持了会计专业的核心本质，又融入了技术和业务元素，实现了学科交叉融合。

表：学科交叉会计人才培养的课程模块设计

课程类型	课程目标	典型课程举例	能力培养
专业核心课程	夯实会计专业基础	高级财务会计、审计学、税法	专业核算能力、职业判断能力
技术应用课程	培养信息技术应用能力	Python 财务数据分析、大数据与商务智能、财务机器人应用	编程能力、数据分析能力、技术应用能力
业务融合课程	提升业务理解和管理能力	企业运营管理、商业模式创新、战略管理会计	业务理解能力、管理决策能力
交叉综合课程	整合多学科知识解决复杂问题	智能财务共享、大数据审计、金融科技	综合应用能力、创新思维能力

2.2 产教融合协同育人机制的深化

重庆理工大学会计学院以“扎根行业、服务地方、引领创新”为使命，通过产教融合、搭建实践生态、升级培养体系，打造数智会计人才培养特色路。一方面，锚定产业促交叉：2022 年获批“智能会计”重庆“人工智能+”学科群（联人工智能学院），建跨学院导师组与近 200 人企业校外导师队；2025 年获批智能会计重庆现代产业学院，以 8 条路径建“一示范、两中心、三平台”。另一方面，融产业要素入培养：企业专家参与定方案，共建“财会软件—数据处理—系统开发—管理决策”四级课程体系；与来也科技、金蝶等联合开发课程教材，研发 70 余项智能财会审教学案例。这种深度产教融合的模式，有效解决了会计教育与实践脱节的问题，提高了人才培养的针对性和适用性。

2.3 数智化教学资源与平台的建设

数智化教学资源建设中，可开发真实场景虚拟仿真项目（如郑航会计系“高端制造业全面预算虚拟仿真项目”），解决教践背离问题；还可建设在线开放课程与数字化教材（如山东财大智能会计教材），提供灵活学习资源。教学平台建设方面，可构建云财务共享中心、智能会计实验平台（如金陵科技学院 12 个创新实践平台），并建虚拟教研室（如郑航“会计学新文科虚拟教研室”），打破时空限制促教师协作。金陵科技学院以国家及省级精品在线课程为线上资源，借慕课堂等平台，用翻转课堂等方法打造线上线下融合教学模式，丰富教学手段并提升效果。

3 应用型高校会计人才培养创新实践案例

3.1 杭州电子科技大学：“新文科”会计人才培养模式

杭州电子科技大学会计学院依托信息学科、浙江数字经济及卓越会计师培养优势，以“五个一”举措构建工科特色“业财数智”融合培养模式。一是建交叉育人平台，联合卓越学院、计算机学院打造“智能财务拔尖人才”平台；二是定立体培养方案，构建“思想+通识+复合专业+职业素养”四维体系；三是搭跨学科课程模块，设“机器学习”“大数据审计”等交叉课程；四是创虚实实验体系，与天健等企业协同，打造“探究式”实践模式；五是锻交叉师资团队，通过“育引结合”开设 10 多门复合课程。该模式深度融合信息技术与会计专业，提升学生数智能力，为应用型高校提供借鉴。

3.2 重庆理工大学：产教融合的数智会计人才培养模式

重庆理工大学会计学院以“扎根行业、服务地方、引领创新”为使命，通过产教深度融合、搭建实践生态、升级培养体系，打造数智会计人才培养特色路径。一方面，锚定产业促学科交叉，2022 年获批“智能会计”重庆“人工智能+”学科群（联合人工智能学院），建跨学院导师组与近 200 人企业校外导师队；2025 年获批智能会计重庆现代产业学院，以 8 条路径建“一示范、两中心、三平台”。另一方面，将产业要素融入培养：企业专家参与定方案，共建“财会软件—数据处理—系统开发—管理决策”四级课程体系；与来也科技、金蝶等联合开发课程、编写教材，研发 70 余项智能财会审教学案例。该模式以全程产教

融合提升人才产业适应性与就业竞争力。

3.3 山东财经大学：“新财经”创新实践

山东财经大学响应数字经济需求，深化学科交叉，打造新财经特色学科，并率先推进智能会计人才培养：2018年设“智能会计”专业方向，2019年建智能会计实验室、组实验班且编智能会计教材，2020年办国际高峰论坛，2021年与加拿大滑铁卢大学共建研究平台，其成熟培养方案为高校提供参考。此外，学校2020年筹建“山东省区块链金融重点实验室”，近三年联合高校、企业推动技术落地，展开系统研究，为学科交叉会计人才培养提供支撑，印证打破学科壁垒、推进交叉融合是培养新型会计人才的有效途径。

4 实施路径与策略建议

4.1 加强顶层设计，创新体制机制

学科交叉会计人才培养需加强顶层设计与机制创新，应用型高校应将其纳入发展规划，制定专项政策提供制度保障。一是建立学科交叉融合机制，打破院系壁垒，组建跨学科教学组织与团队，推动会计与计算机、数据科学等学科融合；二是完善产教协同机制，健全校企合作制度，可与龙头企业共建产业学院，实现人才培养与产业需求对接；三是创新教学管理评价机制，建立适配学科交叉的制度体系，设跨学科教学奖励并纳入教师考核，激发教师积极性。

4.2 加强师资队伍建设，提升教师数智素养

师资队伍是学科交叉会计人才培养的关键支撑，应用型高校需多举措加强建设，提升教师数智素养与跨学科教学能力。一是培养校内教师，通过培训、访学、企业挂职等方式，提升其信息技术应用能力与行业经验；二是引进校外人才，吸纳会计与技术复合型人才及企业实务专家，优化师资结构；三是建设跨学科团队，围绕智能会计等方向，组建多学科教师团队开展教学研究。重庆理工大学会计学院的实践可借鉴，其探索校企人才双向流动，现有50余名“双师双能型”教师，通过教师挂职、引进行业专家等“引育结合”方式，有效提升师资跨学科教学能力。

4.3 建立动态评估与持续改进机制

学科交叉会计人才培养需建立动态评估与持续改进机制，应用型高校应构建质量监控体系，定期评估并改进培养效果。一是建立多元评价机制，引入学生、教师、用人单位、行业专家参与评价，重点参考用人单位

意见，检验人才培养与行业需求的契合度。二是建立反馈改进机制，将评估结果反馈给教学方，用于优化培养方案、课程与教学方法，并跟踪改进效果。三是建立动态调整机制，结合技术发展、行业变革与评价反馈，调整培养目标与课程体系，确保教学内容与行业同步。

5 结论与展望

数字经济改变会计行业生态与人才需求，为应用型高校会计专业改革带来机遇与挑战。本文结合高校实践，研究学科交叉会计人才培养创新路径，得出以下结论：其一，会计人才培养目标已从核算型转向“会计专业知识+信息技术能力+业务洞察力”的复合型，应用型高校需重定目标，强化学生技术技能、数据分析与创新思维。其二，学科交叉是培养模式创新核心，需通过重构课程、深化产教融合、升级资源打破学科壁垒，构建“会计+技术+业务”课程体系。其三，产教融合是重要途径，应与企业共建产业学院、实践基地，共定培养方案、开发资源，实现协同育人。其四，师资与教学平台是关键支撑，需提升教师数智素养与跨学科能力，建设数智化教学资源与智慧学习环境。展望未来，下一步可研究三方向：一是人工智能与会计教育的深度融合，如开发智能教学系统；二是会计人才核心素养评价体系，建立质量评估标准；三是国际化会计人才培养路径，培育全球视野人才，为数字经济提供人才支撑。

参考文献

- [1] 王华. 数字经济时代会计教育的变革路径[J]. 会计研究, 2025(3): 45-52.
- [2] 山东财经大学会计学院. 2024版人才培养方案修订报告[R]. 济南: 山东财经大学, 2024.
- [3] 张伟等. 会计数字化人才培养研究综述[J]. 财经理论与实践, 2022(2): 134-140.
- [4] 江苏经济报. 数字经济时代会计学专业的变革与发展[N]. 2025-07-11.
- [5] 李明. 交叉学科中的会计应用研究[D]. 北京: 清华大学, 2025.

“本文系吉林省教育厅高等教育处教改一般课题《本科专业核心课程建设与实践——以会计学专业为例》阶段性研究成果（编号：JLJY202521164847）”；“本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度课题《数字经济引领下学科交叉人才培养模式创新研究——会计学专业为例》阶段性研究成果（编号：GH24674）”。