

# “岗课赛证”融通视域下高职金融专业 BOPPPS 教学模式重构与实践

边海宁 张春辉 王静 马金峰

北京科技职业大学, 北京, 100176;

**摘要:** 推动“岗课赛证”综合育人是深化职业教育改革、提升人才培养质量的关键路径。针对当前高职金融专业教学中存在的教学内容与岗位需求脱节、教学方式传统、赛证融通机制缺失及评价方式单一等问题, 本研究构建了基于 BOPPPS 模型的教学模式重构框架。该框架将金融就等岗位能力要求、金融类技能大赛标准与“金融智能投顾”等 X 证书考核内容深度融入 BOPPPS 的六个教学环节, 进行了系统性的一体化设计, 进行线上线下混合式教学实践。实践表明, 重构后的教学模式有效激发了学生学习兴趣, 显著提升了其岗位实践能力、大赛应对能力及证书获取能力, 为高职金融专业教学模式创新提供了可借鉴的解决方案。

**关键词:** 岗课赛证; BOPPPS 教学模式; 教学模式重构

**DOI:** 10. 64216/3080-1516. 26. 01. 016

## 引言

“岗课赛证”融通是凸显职业教育类型特征的重要理念, 其核心在于以岗位能力为培养目标, 通过重构课程内容, 将技能竞赛的标准、流程与职业资格证书的要求有机融入课程教学与评价体系, 从而实现人才培养与产业需求的无缝对接。BOPPPS 教学模式作为一种结构清晰、以学生为中心、强调参与反馈的有效教学框架, 近年来在国内外高等教育及职业教育的教学改革中得到了广泛的应用与验证。

既有研究为本研究奠定了坚实基础。众多学者已验证了 BOPPPS 模式在提升教学效果与学生参与度方面的积极作用<sup>[1-4]</sup>; 同时, “岗课赛证”融通理念在职业教育领域也已形成共识, 并涌现出一批成功的课程实践案例, 其核心均是强调“岗”与“课”的对接<sup>[5-6]</sup>。BOPPPS 模型包含 Bridge-in (导入)、Objective (目标)、Pre-assessment (前测)、Participatory Learning (参与式学习)、Post-assessment (后测) 和 Summary (总结) 六个环环相扣的环节, 其高度的结构化和可操作性使之成为教学改革的热门工具。该模式的应用范畴已从传统的工科、医学扩展至经济、管理、语言及军事教育等诸多学科<sup>[7-9]</sup>, 并与 AI、大语言模型等新技术深度融合, 展现出破解传统教学痛点的潜力<sup>[10-12]</sup>。

然而, 现有研究多聚焦于 BOPPPS 在单一课程内的

微观应用, 缺乏将其置于“岗课赛证”这一宏观育人体系下的系统性重构探索, 教学模式改革与整体人才培养模式的联动不足。特别是针对发展迅猛、业态常新的金融专业领域, 如何系统化地将 BOPPPS 与“岗课赛证”融通理念结合, 仍是有待深入探索的研究空白。

因此, 本研究旨在突破单一课程的改良局限, 立足于“岗课赛证”融通的宏观视野, 对高职金融专业的 BOPPPS 教学模式进行系统性重构。重点探讨如何将金融行业核心岗位(如营销经理)的能力要求、国家级与行业级技能大赛的评分标准、以及权威职业资格证书(X 证书)的考核内容, 深度嵌入 BOPPPS 模型的六大环节, 进行一体化教学设计与实践。这不仅是对 BOPPPS 教学模式应用广度的拓展, 更是对“岗课赛证”融通理论在金融专业教学实践层面的深化与具象化, 有望为培养契合数字经济时代需求的高素质金融技术技能人才提供一套行之有效且可推广复制的教学方案。

## 1 高职金融专业教学现状与问题分析

基于 BOPPPS 模型的视角审视, 当前高职金融专业教学主要存在以下四方面问题:

### 1.1 教学内容与岗位脱节, 教学目标 (Objective) 滞后于行业需求

课程内容更新缓慢, 难以跟上金融科技、智能投顾、大数据风控等新业态的快速发展, 导致设定的教学目标

与企业真实岗位的能力要求存在偏差。课程导入（Bridge-in）环节因缺乏鲜活的行业案例与工作情境而难以激发学生的内在学习动机。

## 1.2 教学方式传统僵化，参与式学习

### （Participatory Learning）环节薄弱

“教师讲、学生听”的单向灌输模式仍占主导，忽视了 BOPPPS 模型中最能培养学生能力的参与式学习环节。同时，课前前测（Pre-assessment）的缺失或形式单一，致使教师无法精准诊断学情并实现真正的“以学定教”。

## 1.3 赛证融通机制缺失，未能有效融入教学全过程

技能竞赛与职业资格证书的考核要求往往独立于常规课程教学之外，未能系统性地反哺和重塑课堂教学目标（Objective）与参与式学习（Participatory Learning）活动设计。缺乏针对赛证基础的前测（Pre-assessment）和以赛证标准为导向的后测（Post-assessment）。

## 1.4 评价方式单一片面，缺乏多元化总结与反馈

### （Summary & Post-assessment）

教学评价过度依赖期末笔试，属于单一的后测形式，无法对学习过程、实践能力提升及职业素养养成进行多维度评估。忽视了形成性评价与学生的自我反思（Summary），评价主体单一，缺乏促进持续改进的反馈机制。

## 2 “岗课赛证”融通视域下 BOPPPS 教学模式的重构设计

为系统解决上述问题，本研究以 BOPPPS 模型为框架，深度融合“岗课赛证”理念，对高职金融专业核心课程进行教学模式重构。

### 2.1 BOPPPS 六环节与“岗课赛证”的深度融合设计

Bridge-in（导入）：直接采用储蓄柜员、营销经理等岗位的典型工作任务（如“制定营销规划”）或国家级技能大赛真实赛题作为导入情境，并明确关联的 X 证书考点，激发学习兴趣。

Objective（目标）：确立知识、能力、素质三维

目标，直接对应岗位能力清单、大赛评分细则和 X 证书考核大纲，使其可衡量、可达成。

Pre-assessment（前测）：设计融合证书考点与大赛初阶任务的诊断性测试，通过线上平台实施，精准绘制学生学情画像，为分层教学提供依据。

Participatory Learning（参与式学习）：采用“双导师制”（校内教师+企业导师），设计角色扮演、案例研讨、仿真实战等任务，将岗位实操、大赛项目、证书考核内容转化为学生的学习活动，实现“教、训、赛、考”一体化。

Post-assessment（后测）：构建多元综合评价体系，包括线上知识测试（对标证书）、仿真平台技能操作（对标大赛）、综合方案设计（对标岗位任务），由校企双导师共同评定。

Summary（总结）：引导学生对照岗位素养、大赛评分表和证书标准进行反思，强化“守法合规、服务人民”的思政元素与职业精神，并布置与赛证相关的拓展任务。

## 2.2 教学实施流程：三阶段线上线下混合式融通

构建“线上导学诊学+线下互学践学+课后拓学评学”的混合式教学流程。课前线上完成资源推送与诊断性前测；课中线下聚焦 BOPPPS 六环节开展深度参与与实战训练；课后线上进行证书模拟、竞赛演练或企业实践，实现能力迁移与巩固。

## 3 教学实践案例与效果分析

为验证重构模式的有效性，本研究在《金融服务营销》课程进行了教学实践。为进一步阐明“岗课赛证”融通视域下 BOPPPS 教学模式的具体应用流程与问题解决路径，现以高职国际金融专业核心课程《金融服务营销》例，进行详细介绍。

### 3.1 课程定位与教学设计思路

金融服务营销直接对接营销经理就业岗位。教学设计以 BOPPPS 模型为骨架，深度融合“银行业务综合技能”大赛在“营销产品营销”赛项的评分标准、“金融智能投顾”1+X 证书（中级）在客户分析与产品推介的考核要求、以及“邮政储汇员”职业资格在风险测评与合规销售中的规范。通过线上线下混合式教学，旨在

破解教学内容滞后、学生参与度低、赛证脱离、评价单一等问题。

### 3.2 BOPPPS 六环节教学实施过程

3.2.1 Bridge-in（导入）：创设岗位情境，直击“教学内容脱节”问题

课前在学习通平台推送一则源自中国邮政储蓄银行的真实脱敏案例视频：“为一位45岁的教师客户推介养老产品”。视频中明确点出该任务所涉及的大赛环节（“产品营销”）和证书考点（“金融智能投顾”证书中的精准营销）。以最新的行业真实案例和明确的赛证目标导入，瞬间将课堂与岗位、赛场、考场紧密连接，解决了教学内容与行业现实脱节的问题，极大激发了学生的学习兴趣与职业代入感。

3.2.2 Objective（目标）：设定三维融通目标，明确“赛证融通”方向

向学生清晰阐述金融服务营销课程知识目标、能力目标和素质目标；能运用仿真实训平台，像大赛要求那样精准分析客户产品需求，能像营销经理一样合规地向客户阐释并推介营销产品（岗）。在整个课程中贯穿“守法合规、服务人民”的思政理念，培养严谨诚信的工匠精神。真正做到将赛证标准转化为具体课堂目标，使“赛证融通”不再是口号，而是有了清晰、可执行的教学指引。

3.2.3 Pre-assessment（前测）：精准诊断学情，为“参与度低”问题提供破解基础

利用学习通发布前测问卷和测试题。题目不仅考察营销基础知识，更设置情景判断题：“面对不同类型客户，您会选择推介哪些营销产品？（对标证书考核）”通过数据分析，精准识别学生在知识、技能（尤其是大赛和证书要求的实操能力）和态度上的薄弱点。通过精准的学情诊断使教师能预判难点，为课中设计分层教学任务和互动策略提供依据，从而实现“以学定教”，为解决学生因基础弱导致的参与度低问题奠定基础。

3.2.4 Participatory Learning（参与式学习）：任务驱动实战，根治“教学方式传统”痼疾

此为关键环节，彻底摒弃单纯讲授。线上，学生自主完成“邮政储蓄银行仿真实训平台”上“客户风险测评”模块（对标职业证书），平台自动评分并反馈。线

下，由校内教师和企业导师共同授课，通过原理分析，教师精讲营销的原理与方法，解决课程重难点；通过小组讨论，对标大赛真实案例；角色扮演，演练“营销产品推介”（对标岗位任务），企业导师重点点评合规性与客户沟通技巧；实战演练利用实训平台的AI语音交互功能，与虚拟客户进行完整沟通，系统自动录制并依据大赛评分规则生成报告。丰富的、与岗赛证紧密挂钩的参与式学习活动，使学生成为课堂主体，在动手、动脑、动口中深度参与，彻底改变被动听讲的传统教学模式，有效培养实践能力。

3.2.5 Post-assessment（后测）：实施多元评价，攻克“评价方式单一”难题

采用多元综合评价，全面对标“赛证”尺度。知识后测（个人），线上平台随堂测试，题目源自X证书题库。技能后测（个人/小组），在仿真平台上完成一个完整的营销流程，系统参照大赛评分标准自动生成成绩。综合后测（小组），提交一份完整的、可参赛的《XX客户营销方案》，由校企双导师按照大赛评委和证书考评员的维度进行综合评价（方案合理性、创新性、合规性、文案撰写等）。多元、过程性、综合性的评价体系，不再仅凭一张试卷定成绩，而是对学生的知识、技能、素质进行全方位、多主体的考核，更加公平、科学、全面。

3.2.6 Summary（总结）：反思提升素养，固化“思政与职业”要素

引导学生对照大赛评分表和证书考核标准，进行小组汇报与反思，我们方案的优势与不足；在合规销售和客户沟通中哪些做得好，哪些可改进。教师总结强调“守法合规”的生命线意识和为客户创造价值的服务宗旨。通过深度反思，将显性的知识技能内化为隐性的职业素养和思政品质，实现德技并修的教学目标。

### 3.3 教学效果与反思

通过本案例的实施，教学过程中的四大问题得到针对性解决：教学内容因真实案例和赛证标准而前沿、实用；教学方式因多元参与而生动、高效；“赛证”要求因融入各环节而不再孤立；评价方式因多元多维而更加科学。学生反馈表明，其学习兴趣、岗位认知、证书通过信心和竞赛参与意愿均得到显著提升。后续需进一步

深化校企合作,持续更新来自产业一线的案例与资源,确保教学模式的先进性与生命力。

#### 4 结语

本文针对高职金融专业教学中存在的教学内容与岗位脱节、教学方式传统、赛证融通不足、评价方式单一等现实问题,立足于“岗课赛证”综合育人的理念,构建了基于BOPPPS模型的线上线下混合式教学模式,并以《金融服务营销》课程为例进行了教学实践应用。BOPPPS模型的结构化设计与“岗课赛证”融通要求的有机融合,有效形成了“线上导学诊学+线下互学践学+课后拓学评学”的教学新路径:课前通过智慧教学平台完成基础理论与赛证要求的自主预习与诊断,课中依托校企双导师和仿真实训环境开展深度参与实战训练,课后通过项目拓展与赛证模拟实现能力的迁移与提升,最终实现了在有限学时内对学生金融职业知识、技能与素养的协同培养。

实践表明,该模式显著提升了学生的学习投入度、实践能力与综合素养,有效缓解了传统教学中存在的诸多矛盾。然而,在实践过程中也暴露出一些亟待完善之处,如部分学生对新型教学模式适应性存在差异、校企双导师协同教学的常态化机制仍需深化、教学效果的长效跟踪评价体系有待健全等。未来研究将进一步聚焦于人工智能技术在个性化学习路径规划中的应用、基于大数据的学习成效智能评价分析,以及“岗课赛证”融通生态下教学资源的持续优化与更新,以期推动高职金融专业人才培养模式的深度变革与教学质量的持续提升。

#### 参考文献

- [1]阿拉坦其其格.基于“BOPPPS+课程思政”模式的第二外语课程教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(9):133-135.
- [2]康朝霞,司原成,张二伟.基于智慧课程的针灸学AI-BOPPPS教学模式的构建与应用[J].卫生职业教育,2025,43(18):59-62. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.18.17
- [3]马钊恩,毛敏,陈枫虹,等.基于BOPPPS模型的混合式教学模式在耳鼻咽喉科教学中的应用[J].现代医院,

2025,25(8):1291-1294+1299.

- [4]唐丽,彭晓康,刘小乖,等.BOPPPS联合雨课堂在儿科发热出疹性疾病见习课中的应用实践[J].西部素质教育,2025,11(17):63-66. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202517014
- [5]王正伟.产教融合背景下AI赋能中职汽修专业教学模式的路径研究[J].汽车维修技师,2025(18):74-75.
- [6]王智海.基于BOPPPS的智能网联汽车课程二元制混合式教学[J].汽车维修与保养,2025(9):108-110. DOI:10.13825/j.cnki.motorchina.2025.09.034
- [7]谢思艳.基于BOPPPS模式的《国际贸易学》课程教学改革探索[J].才智,2025(27):101-104.
- [8]肖煌,张安,林鑫.BOPPPS模式下大语言模型赋能学情分析的应用实践——以交通工程学为例[J].知识窗(教师版),2025(8):48-50.
- [9]严筱,王枫,徐小雅.基于“雨课堂+BOPPPS”混合教学模式的《仓储管理》课程思政设计——以“危险化学品的仓储”为例[J].物流科技,2025,48(17):170-173. DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2025.17.044
- [10]杨洋,包先明,王馨,等.ChatGPT赋能BOPPPS模式教学实践探究——以“环境生态工程”为例[J].淮北师范大学学报(自然科学版),2025,46(3):86-90.
- [11]张久超,李幸,李波,等.BOPPPS模型联合“雨课堂”平台运用于中医骨伤科临床带教的效果研究[J].中医教育,2025:1-6.
- [12]钟佳利,郝攀,彭如臣,等.BOPPPS教学模式在医学影像技术MRI实习教学中的创新实践[J].卫生职业教育,2025,43(18):67-70. DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2025.18.19.

作者简介:边海宁(1980.03—),女,汉族,河北保定,硕士研究生,讲师,职业教育。

张春辉(1971.05—),女,汉族,内蒙赤峰,北京科技职业大学,硕士研究生,副教授,职业教育。

王静(1973.08—),女,汉族,北京,北京科技职业大学,讲师,硕士研究生,经济学。

马金峰(1981.12—),男,汉族,河南漯河,博士研究生,讲师,应用经济学。

项目基金:北京市数字教育研究课题(BDEC2024YB127)