

内科护理课程资源库在混合式教学中的应用研究

余霞 王芳 马剑华 李英 宋媛媛

榆林职业技术学院, 陕西榆林, 719000;

摘要: 本文围绕内科护理课程资源库混合式教学中的教学评一体化展开深入研究, 通过量化与质性相结合的方式, 全面分析学生学习成效, 实证探究教师教学能力提升情况。研究发现基于资源库的混合式教学在提升学生内科护理知识掌握、临床思维及实践操作能力方面成效显著, 同时促进教师信息化教学水平与课程整合能力的提高。教学评一体化实践过程中仍存在评价标准与临床实际需求脱节、过程性评价数据采集不全面等问题。针对问题, 本文提出构建三维评价体系、优化资源库功能、建立多元评价主体机制等对策, 并构建完善的教学评协同发展支持保障机制, 涵盖制度、资源、技术及师资等多方面, 为内科护理混合式教学评一体化实践提供理论支撑与实践指导, 推动护理教育教学模式的创新与优化。

关键词: 内科护理; 课程资源库; 混合式教学; 教学评一体化

DOI: 10. 64216/3104-9656. 25. 02. 041

引言

护理教育领域, 随着信息技术的飞速发展, 混合式教学逐渐成为主流教学模式^[1]。内科护理作为护理专业的核心课程, 教学要传授扎实的理论知识, 更要注重培养学生的临床思维与实践操作能力。课程资源库的构建为内科护理混合式教学提供丰富的资源与便捷的平台, 教学评一体化强调教学目标、教学过程与教学评价的有机统一, 是提高教学质量的关键^[2]。当前内科护理混合式教学评一体化实践尚处于探索阶段, 存在诸多问题亟待解决。本文深入探讨内科护理课程资源库混合式教学效果与保障机制, 分析教学评一体化实践中的问题并提出相应对策, 为推动护理教育高质量发展提供参考。

1 内科护理课程资源库构建的理论基础与框架设计

1.1 建构主义学习理论与混合式教学的融合

建构主义学习理论强调学习者通过主动探索和意义建构在具体情境中获得知识, 该理论为内科护理课程资源库建设提供坚实的理论支持^[3]。混合式教学模式中, 建构主义理念被纳入资源库设计中, 意味着需要营造一个接近临床实际并提供丰富多彩学习资源的学习情境, 如病例分析、模拟操作视频, 激发学生学习兴趣与主动性。同时通过线上、线下结合的教学方式促使学生在交互、协作中完成知识建构并促进学生临床思维及问题解决能力的发展。整合在丰富教学手段的同时还增强教学效果, 使得内科护理课程资源库在混合式教学过程中成为不可缺少的一个重要环节。

1.2 内科护理课程资源库的内容架构规划

内科护理课程资源库内容架构规划需要紧紧围绕护理专业人才培养目标, 综合考虑内科护理学知识体系和临床实践需求。资源库要涉及基础理论知识, 临床技能操作, 病例分析讨论, 护理评估和计划几个维度。具体地说, 可以建立基础理论模块, 内容包括内科各个系统的疾病原因, 病理生理和临床表现; 临床技能模块提供了护理操作技术视频和模拟实训软件; 病例分析模块中, 搜集整理了典型病例并指导学生分析讨论; 同时应将护理评估和计划模块纳入其中, 以培养学生个性化护理方案制定能力。通过科学合理地规划内容架构, 保证资源库内容系统性, 完整性与实用性。

1.3 资源库建设的标准化与规范化要求

资源库建设标准化, 规范化, 是保证内科护理课程资源质量和可用性的重点。建设时需要遵守统一标准及规范, 主要是资源分类编码, 元数据描述以及资源格式和质量标准。通过建立详尽的资源建设指南来明确各类型资源建设要求及审核流程, 保证资源准确、完整、及时。同时建立资源更新维护机制, 对资源使用效果及反馈情况进行定期评价, 并对资源内容进行适时调整优化, 使资源库永葆生机和先进性。标准化和规范化资源库建设有助于增强学生学习体验和成效, 还能老师提供丰富可靠的教学素材和推动内科护理课程教学不断完善和创新^[4]。

1.4 技术支持下的资源库平台选型与搭建

资源库平台选择和建设需要结合混合式教学技术要求, 优先考虑功能较全, 操作方便并且扩展性较好的信息化教学平台。该平台要为多媒体资源上传和管理,

在线互动交流,学习行为追踪和数据分析提供支撑,达到高效整合和使用资源的目的。构建时需要重点关注用户体验的设计,保证友好的界面和明确的导航,方便教师和学生迅速获得需要的资源。同时增强平台安全性和稳定性,确保数据安全传输和储存。通过技术支持的平台选型和建设,对内科护理课程资源库的建设提供稳定、有效的技术支持,推动混合式教学顺利实施和教学效果不断提高。

2 教学评一体化在内科护理混合式教学中的应用策略

2.1 教学目标与评价标准的协同设定

内科护理混合式教学,协同制定教学目标和评价标准是教学评一体化教学的核心内容。教学目标应明确知识、技能与素质三方面的具体要求,例如学生需掌握内科常见疾病的护理评估、诊断及干预措施,同时具备临床思维与团队协作能力。评价标准需与教学目标紧密对应,采用多元化评价方式,包括过程性评价,如课堂参与、线上讨论等;终结性评价,如期末考试、技能考核等,全面反映学生的学习成效。通过协同设定保证教学目标的可量化和可观测以及评价标准的导向性和激励性,引导学生积极构建混合式学习情境下的知识并促进综合护理能力的发展。

2.2 基于资源库的多元化教学方法实施

内科护理混合式教学,以资源库为载体的多元化教学方法可有效促进教学效果。教师可以利用资源库中的病例分析、模拟操作视频等资源,结合问题导向学习PBL、案例教学和翻转课堂等教学模式,来引导学生进行课前的自主学习和课中的深度讨论。如通过资源库真实病例视频可以让学生课前完成病情观察和护理问题识别等工作,课中通过小组讨论开发个性化护理方案等,教师再结合资源库标准护理流程给予点评和辅导。资源库内在线测试和互动工具还可以支持即时反馈、协助教师对教学策略进行动态调整、保证教学方法多元化和适应性,最终达到知识传授,技能训练,素质培养三者有机结合。

2.3 形成性评价与总结性评价的有机结合

内科护理混合式教学将形成性评价和总结性评价有机地融合在一起,是确保教学质量的重点^[5]。形成性评价渗透在整个教学过程之中,它通过资源库在线测试,课堂互动记录以及阶段性任务的完成等方式对学生学习进展和存在问题进行实时反馈,有利于教师适时调整

教学策略。比如教师可以在资源库对学习数据进行分析的基础上,对学生的薄弱环节进行专项辅导设计,加强对知识的掌握。总结性评价是通过期末考试,技能操作考核和综合案例分析,综合考核学生系统掌握内科护理知识和临床应用能力。结合两个方面,关注学习的过程,还高度重视学习的成果,构建一个“评估——反馈——提高”的完整循环机制,有助于有效地实现教学目标并提高学生的学习效果。

2.4 教学反馈机制的建立与持续优化

内科护理混合式教学的教学评一体化是教学反馈机制建设的关键。资源库平台数据追踪功能的支持下,可以实时采集学生学习行为数据如学习时长,测试成绩等,还可以进行互动反馈。数据对于教师准确地分析教学效果是可靠的,同时在教学中设置学生定期评教和教师互评环节以及课堂观察和小组讨论记录相结合的多种手段,充分了解教学过程的利弊。教师可以根据这些反馈的数据有针对性地进行教学内容与模式的调整,如针对学生的掌握程度对资源库中案例的难度进行优化,增加实践操作指导视频等内容,使教学更加贴近学生的需要。激发学生参与反馈机制设计和改进工作。以学生为主体进行学习,思考与建议可以使反馈机制更加合理与有效,会形成一种动态的优化循环模式来不断促进混合式教学质量提高,使得教学更具有适应性,更能适应学生学习与成长的需求。

3 内科护理课程资源库混合式教学效果与保障机制

3.1 学生学习成效的量化与质性分析

内科护理课程资源库辅助下,混合式教学需要综合考虑量化和质性两个维度来评价学生的学习成效。量化分析以资源库的后台数据为支撑,如学生线上学习的时长,视频观看的进度以及章节测试的正确率,能够准确地量化学生对知识的掌握情况和学习参与度;同时通过对标准化技能考核结果的比较,客观地反映实践操作能力提高的情况。质性分析主要关注学生的学习过程,它通过收集学生提交的分析报告、反思日志和课堂讨论中的思维表现来深入分析临床决策能力、批判性思维和团队协作素养的发展轨迹。如结合资源库对典型案例的论述记录来剖析学生由“知识应用”向“问题解决”思维跃迁的历程。两种分析方式相辅相成,可以验证混合式教学是否有效,还可以为个性化教学干预奠定基础,保证教学目标充分实现。

3.2 教师教学能力提升的实证研究

依托内科护理课程资源库开展混合式教学为教师教学能力的提高提供实证研究路径。通过资源库平台对教师的教学行为数据进行记录,如教学资源开发的质量,线上和线下交互的频率以及个性化指导的反馈情况,可以对教师混合式教学设计的能力和实施的效果进行量化的分析^[6]。同时将学生评教结果和教学反思日志相结合,对教师课程整合,技术应用和学情响应能力培养进行质性探索。实证研究发现,参与混合式教学教师对信息化教学工具的应用熟练度,对临床案例和理论的整合能力以及差异化教学策略的应用都得到明显提高。如教师在资源库中借助虚拟仿真技术可以将复杂的护理操作流程更加形象的展现出来,有效提高学生对临床的感知力。研究成果为教师的专业发展提供数据支持,同时为优化资源库的功能和完善混合式教学培训体系的建设指明方向。

3.3 教学评一体化实践中的问题与对策

内科护理课程资源库混合式教学评一体化的实践存在评价标准和临床实际需求联系不够密切,过程性评价资料收集不够全面的问题。如一些评价指标偏重于理论记忆而忽略对学生临床思维和应急处理能力等方面的考查;资源库平台虽然能够记录学习时长但是很难准确地捕捉到小组讨论时互动质量。为解决问题,可以考虑下面的策略。构建一个“基础理论——临床技能——职业素养”的三维评估体系,将真实病例的分析、模拟操作的考核等纳入评估范围,加强评估的临床导向;对资源库功能进行优化,引进智能分析工具对学生课堂发言进行语音识别和语义分析,实现逻辑性和创新性的自动记录和评价;多建立“教师——学生——临床导师”的多元评价主体机制,保证评价结果能综合体现学生的综合能力,为混合式教学的不断改进提供可靠的基础。

3.4 完善教学评协同发展的支持保障机制

为推动内科护理课程资源库混合式教学评协同开展,需要构建多维支持保障机制。从体制上,建立资源库的建设标准和教学评的实施规范、明确各方面的责任和评价流程、保证教学评活动有规律可循;资源方面,不断更新资源库的内容,介绍行业前沿知识,典型的临床案例和虚拟仿真技术等,为教学评的开展提供丰富的材料;技术上,对资源库平台的功能进行了优化,实现学习数据的实时采集,智能分析和可视化呈现等功能,为教学评的开展提供准确的数据支持;师资方面,进行

混合式的教学评专题研讨,提高教师的信息化教学能力和评价素养,建立了教学评指导团队对教师进行个性化的指导。以制度、资源、技术、师资等协同保障促进教学评与内科护理混合式教学的深度融合和互相促进,达到教学质量和学生学习成效不断提高。

4 总结

本文通过对内科护理课程资源库混合式教学评一体化的深入研究,取得具有一定理论与实践价值的成果。学习成效方面,量化与质性分析表明混合式教学能有效提升学生的综合护理能力;教师教学能力实证研究显示,教师在混合式教学实践中实现了专业成长。针对教学评一体化实践中存在的评价标准不科学、数据采集不全面等问题,提出的构建三维评价体系、优化资源库功能等对策具有较强针对性与可操作性。同时构建的完善教学评协同发展支持保障机制,为混合式教学的持续改进提供有力保障。未来需进一步深化研究,拓展评价维度,加强技术应用,不断提升内科护理混合式教学质量,培养更多高素质护理人才。

参考文献

- [1]肖亮,王凤丽,陈艳,等.基于融合课程思政的混合式教学在内科护理教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2024(3):247-251.
- [2]周静,肖丽娜,张春玲,等.线上线下混合式教学模式在内科护理学课程中的应用研究[J].贵州中医药大学学报,2023(3):94-99.
- [3]卢飞臣,谈曦,杨桂梅,等.基于PBL教学法的混合式教学在"内科护理学"课程教学中的应用研究[J].科技风,2022(5):3.
- [4]曾超男,张静华,白阳娟,等.混合教学模式在心血管内科护理教学中的应用[J].国际护理学杂志,2023(021):042.
- [5]张蕊.浅谈混合教学模式在内科护理学中的应用[J].科研成果与传播,2023(4):1118-1121.
- [6]刘珊,孙长安.混合式教学模式在心内科护理教学中的应用[J].继续医学教育,2024(4):81-84.

基金项目来源:本文系陕西省职业技术教育学会 2025 年度职业教育教学改革研究课题“内科护理课程资源库在混合式教学中的应用研究”(课题编号:2025SZX652)研究成果;榆林职业技术学院医教研与健康促进协同创新中心阶段性研究成果。