

新时代护理专业课程思政建设体系的内涵、逻辑与实施策略

翟颖莉 武燕燕 熊茜 杭家伊

北京劳动保障职业学院,北京朝阳,100029;

摘要:新时代背景下,护理专业课程思政建设体系属于将思想政治教育和护理专业课程深度融合的系统性工程,其内涵是借助专业课程挖掘思政元素,培育出有扎实护理技能又有高尚职业素养的复合型人才。从逻辑层面来看,它依照职业教育人才培养规律,又符合护理行业对医德医风以及人文关怀的特殊要求,是专业教育与思政教育协同育人的必然选择。当下护理领域对人才的职业素养以及社会责任感的要求不断提高,然而传统教学在思政融入的系统性和针对性方面存在欠缺,构建符合时代要求的课程思政教育体系对于提升护理人才培养质量、帮助健康中国建设有着关键的现实意义。

关键词:新时代;护理专业;课程思政建设

DOI:10.64216/3104-9656.25.02.035

引言

新时代护理专业课程思政建设体系是把专业课程当作载体,将价值塑造、知识传授以及能力培养深度融合起来的综合性育人系统,以便培育德才兼备、可担当民族复兴重任的时代新人。从“立德树人”这一根本任务着手,契合健康中国战略针对护理人才的核心要求,达成专业知识教育与思想政治教育朝着相同方向发展以及协同效应。为保证体系可有效落实,要对实施策略进行系统规划,着重于教学目标重新塑造、教学内容重新构建、教学方法创新以及教师育人能力提高,构建起全员、全过程以及全方位的育人新格局,引领护理教育迈向高质量发展新的阶段。

1 新时代护理专业课程思政建设体系的内涵

新时代护理专业课程思政建设体系有着特定内涵,以立德树人为根本任务,把培养德智体美劳全面发展且能担当健康中国建设重任的卓越护理人才当作核心目标,将价值塑造、知识传授以及能力培养这三者有机融合在一起,系统性地嵌入并贯穿于护理专业教育教学的整个过程和各个环节。护理专业课程思政建设体系不是思政元素与专业课程的简单拼接或生硬组合,而是要深入挖掘并提炼护理学学科自身所有的科学精神、人文底色、伦理规范以及职业操守,如敬畏生命、仁爱奉献的南丁格尔精神,严谨求实、精益求精的科学态度,以人为本、共情关怀的照护理念,以及团队协作、勇于担当的职业素养等。将这些内生于专业的思政基因,借助精心设计的教学方案,如同盐融入水中一样无缝地融入基础护理学、内科护理学、外科护理学等具体课程地理论教学、技能实训以及临床实践当中,达成思政教育在专

业知识传授里的潜移默化。在筑牢学生专业基础的引导下,他们深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观,塑造其崇高的职业道德、家国情怀与使命担当,最终构建出一个内涵丰富、逻辑连贯、运行有效的,可让思想政治教育与专业知识教育协同发挥作用、朝着同一方向前行的综合性、一体化育人体系。

2 新时代护理专业课程思政建设体系的逻辑

新时代护理专业课程思政建设的理论逻辑,深深扎根于“立德树人”这一教育的根本任务以及中心环节之中,教育有鲜明的政治属性以及育人功能,最终目标并非仅仅培养单纯的“技术工匠”,而是塑造可全面发展、担当起民族复兴重任的时代新人,这样的根本定位决定了思想政治教育与专业教育不应是相互分离的两张皮,而必然是紧密结合的一盘棋。护理学作为一门直接关系到人的生命与健康的学科,内在蕴含的伦理要求、人文关怀以及社会责任,与思想政治教育所倡导的社会主义核心价值观,其中的“敬业”“诚信”“友善”和“和谐”,存在着先天的、高度的契合之处。将思政教育融入专业课程,是教育本质的回归,是达成三全育人的必然要求,它保证了护理教育的发展方向始终与党和国家培养社会主义建设者与接班人的目标保持同向同行。从南丁格尔的“提灯女神”精神到中国“医者仁心”的传统美德,护理职业自诞生伊始便被赋予了人道、博爱、奉献的核心价值。在新时代,“健康中国2030”战略赋予了护理工作者更为崇高的历史责任,他们不只是医疗服务的提供者,是全民健康的促进者与守护者,课程思政建设就是要对这一深厚的历史文脉与职业精神进行系统的梳理与激活,并将其从一种自发的、感性的认知,提升为一种自觉的、理性的价值认同以及职业信仰。借

助把“人民至上、生命至上”的理念、家国情怀以及服务国家健康战略的使命感融入课程，引导学生领会个人价值与国家命运、职业发展与人民需求之间的深刻联系，筑牢其爱岗敬业、服务奉献的价值基石。

护理工作所面对的对象乃是“人”，核心的实践内容为照护，这便明确了护理教育绝不可仅仅局限于解剖、药理、操作等技术知识的传授，还要包含沟通伦理、共情能力、团队协作、临床决策等涉及价值观判断的综合素质。举例来说，教师在讲解“临终关怀”这一内容时，必然会涉及到生命尊严方面的讨论，在训练“知情同意”流程的时候，必然会触及自主、公正的伦理原则，在管理重症患者的过程中，必然会体现出责任与担当。这些专业知识当中自然而然地蕴含着丰富的思政“宝藏”，课程思政的逻辑恰恰是要依照这一学科规律，把思政教育从外部附加转变为内生性挖掘，促使学生在解决真实且复杂的临床问题之时，同步完成其价值观念的建构与塑造，达成“知行合一”。课程思政建设并非是零敲碎打的改革，而是一项需要进行顶层设计、要素协同以及机制保障的系统工程。在目标层面，需要把思政要求具体且可测地写进课程大纲。在内容层面，对专业知识点进行解构与再构建，精确地映射并融入思政元素。在方法层面，运用案例教学、情景模拟、反思叙事、PBL等现代教学方法，让价值引导如春雨般滋润无声，在主体层面，需要着重提升专业教师思政育人的意识和能力，使其成为“经师”与“人师”的统一体，在评价层面，需要建立多元评价机制，考核知识技能，更要关注学生职业态度、价值观的成长。这五个层面相互支撑，构成了一个闭环的管理逻辑，保证思政建设体系可持续改进、有效运行。

3 新时代护理专业课程思政建设体系的实施策略

3.1 目标融合与内容重构：实现思政元素与专业知识的系统性融合

实施课程思政的首要策略是从顶层设计着手，达成教学目标与教学内容的重大革新，这意味着要摒弃简单贴标签式的思政教育，努力构建一种把价值塑造有效融入知识体系与能力框架的融合模式。高校在修订课程标准时，要明确将家国情怀、职业道德、科学精神、人文关怀等思政目标当作课程的核心目标之一，和专业技能目标一同构成三位一体的课程总目标。基于此，开展对现有专业教材和教学大纲的全面梳理与重新构建，系统挖掘和提炼护理学知识体系里蕴含的思政元素。比如，

在内科护理学中，关于慢性病管理的教学，要讲解病理机制和护理措施，还要引导学生思考怎样在长期照护中呈现对患者自主性的尊重以及对生命质量的关怀，培育其以人为本的职业价值观。在外科护理学涉及围手术期护理时，除了强调无菌操作和严密观察，更要突出严谨求实、一丝不苟的科学态度以及团队协作精神对患者安全的关键作用，这种内容重构并非生硬地添加思政模块，而是要求教师以思政目标为指引，对专业知识进行重新组织和阐释，开发出融合性的教学案例库和项目库，让学生在学习专业知识的进程中，自然而然地接触、反思并认同其所承载的价值内涵，最终达成思政教育如盐在水、润物无声般的效果。

3.2 教学方法与模式创新：推动价值引导在实践体验中内化于心

再先进的理念与内容，如果缺少行之有效的方法载体，就很难触及学生心灵，思政教学工作应大力推进教学方法和模式创新，达成从单向灌输到多维互动、从理论认知到实践体悟的转变。传统讲授法难以独自承担价值塑造重任，得综合运用案例教学、情景模拟、项目式学习、叙事医学、反思性讨论等多种启发式、剖析式教学方法。比如精心设计真实临床伦理困境案例，组织学生进行角色扮演和深度讨论，让学生在模拟冲突与抉择里，加深对职业道德规范理解，锻炼学生伦理决策能力，引入叙事医学方法，鼓励学生书写和分享对患者照护故事，引导他们感知疾病背后生命叙事，培育学生的共情能力与人文关怀精神，在高仿真模拟实训中，考核学生操作熟练度，还设置专门环节评估其沟通技巧、关爱行为及对患者心理需求关注度。教学工作可以将人文素养培养量化到实践考核中，充分利用临床见习、实习这一关键阶段，推行床边教学与反思实践，让学生在临床导师指导下，记录并反思遇到的涉及价值观、伦理观真实事件，把抽象思政原则与鲜活临床实践紧密结合，促使其借助亲身实践和深刻反思，将外在职业规范和价值要求真正内化为个人稳定心理品质和自觉行为准则。

3.3 教师育人能力提升：筑牢课程思政建设的主力军根基

教师身为教育工作的关键力量，是课程思政建设的直接组织者与实施者，育人意识与能力的高低，直接决定了课程思政的成效与程度。高校应处理的是教师的思想认识问题，借助专题培训、工作坊、理念宣讲等多种方式，引导专业教师深入领会立德树人的根本任务，消除其头脑中思政工作只是思政课教师和辅导员职责的

片面认知，牢固树立全员、全过程、全方位育人的责任意识，激发其作为学生成长引路人的内在动力。着重提升教师挖掘思政元素、设计融合课程的实际操作能力，应组建由思政专家、医学教育专家以及临床护理专家共同参与的培训团队，为专业教师提供具体的方法论指导，比如怎样分析专业知识体系中的价值切入点，怎样将时事热点、行业楷模事迹转化为教学资源，怎样设计能引发价值共鸣的课堂活动等。建立常态化的集体备课制度和教学观摩机制，鼓励教师跨学科、跨课程交流思政教学的经验与挑战，在思维碰撞中共同取得进步，要在评价激励机制方面给予保障，在教师绩效考核、职称评定、评优奖励中，将育人成效当作关键指标，表彰在课程思政建设中表现突出的教学团队和个人，营造出重视育人、乐于育人、善于育人的良好氛围，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专业课教师队伍。

3.4 多元评价与持续改进：构建科学有效的育人质量闭环

为保障课程思政建设不只停留在表面形式，而是可持续不断地优化，就一定要构建一套与之相适配的科学评价以及反馈改进机制，这是促使体系良好运行的第四个关键举措，这套评价体系需要突破以往那种单一的知识考核框架，朝着对学生知识、能力、价值观发展水平的综合性、过程性评价转变。在评价主体方面，应当构建起包含教师评价、学生自评与互评、临床带教老师评价甚至患者反馈在内的多元主体参与模式，从不同角度来评估学生的职业素养以及价值观表现。在评价方法上，除了常规的考试之外，应当更多地采用观察记录、反思日志、专题报告、作品评价、行为量表等质性评价方法，着重关注学生在学习过程以及临床实践中所呈现出来的态度、情感、价值观的转变与提升。比如，依靠分析学生的护理病历书写，来评估其中所蕴含的人文关怀细节，凭借观察其在团队项目中的表现，来评价其协作精神与责任担当，要建立常态化的反馈渠道，定期收集学生对于课程思政教学的感受与建议，了解思政元素的融入是否自然、价值引导是否有效，这些多元的评价数据最终要汇聚到教学管理部门，用以对课程思政教学效果进行总体评估和诊断。基于评估结果，应当建立持续的改进机制，定期组织教学研讨会，复盘成功经验，剖析存在的问题，及时调整教学目标的设定、教学内容的组

织、教学方法的选择以及评价工具的设计，形成一个从设计到实施，再到评价与反馈，最后回归改进的螺旋式上升的质量闭环，保证护理专业课程思政建设始终沿着科学、高效的轨道不断深化与发展。

4 结束语

在新时代，护理专业课程思政建设属于一项系统工程，它和育人本质以及专业未来有着紧密关联。护理专业课程思政建设有深刻内涵，确立了“德术并重”的育人目标，有着严密逻辑，构成了体系化推进的理论根基，并且有科学的实施策略，能把蓝图转化成现实路径，这三者相互紧密联系，共同解答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题。只有坚持内涵发展、遵循教育逻辑、持续创新实践，才可将思政教育机融入专业教育中，最终培育出更多政治坚定、技术精良、仁爱奉献的卓越护理人才，为健康中国建设注入强大且持久的青春力量。

参考文献

- [1] 李芷涵, 刘晓亮. “三全育人”视域下护理专业课程与课程思政融合设计与探索[J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(08): 99-103.
- [2] 尹蕾, 阮春凤, 卢秀清, 等. 基于专业内涵的新时代高职“妇产科护理”课程思政建设[J]. 教育教学论坛, 2025, (20): 105-109.
- [3] 肖晓敏, 马佳琳. 地方红色文化融入高职护理学导论课程思政的路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(23): 145-147.
- [4] 章玲玲. 新媒体时代课程思政建设路径创新探索——以高职院校护理专业为例[J]. 世纪桥, 2024, (09): 102-104.
- [5] 王红艳, 刘珊, 曹俊, 等. 护理专业“课程思政”教学研究应用现状探析[J]. 医药高职教育与现代护理, 2024, 7(02): 107-111.

作者简介：翟颖莉，1981.5，女，汉族，河北，北京劳动保障职业学院，医学硕士，副主任护师，护理教育。

项目基金：北京劳动保障职业学院校级课题《护理专业学生职业素质的培养研究》（课题编号：2020206）