

浅析毛泽东妇女教育思想及其当代价值

依米努尔·阿斯卡

新疆农业大学马克思主义学院，新疆乌鲁木齐市，830000；

摘要：毛泽东同志是伟大的马克思在主义思想家和实践家，他关于妇女教育的思想在毛泽东理论体系中占据关键地位。它是马克思主义妇女理论同中国革命实践相结合的理论成果。这一理论形成于 20 世纪初中国社会经历深刻变革的时期，它的产生既源于封建礼教压迫女性的深刻批判，也与无产阶级革命对动员广大妇女力量的迫切需要密切相关。他把教育作为推动和实现妇女解放的重要手段，并以极大的热情投入妇女教育实践。时至今日，尽管社会语境已截然不同，但该思想所蕴含的教育公平，两性平等，经济自主与女性全面发展等核心理念，对我国教育方针的制定，妇女工作的推进和发展，仍然具有深刻的启示与重要的当代价值。

关键词：毛泽东；妇女教育；当代价值

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 09. 087

在 20 世纪初中国近代教育的发展历程中，教育不仅是改造社会，民族复兴的有力手段，也是推动和实现广大妇女解放的重要途径。毛泽东同志在领导新民主主义革命和社会主义建设的实践中，一直关注妇女解放问题，并把教育作为妇女解放的重要手段，并一直致力于妇女教育实践。他的妇女教育思想不仅是中国共产党领导下妇女解放运动的理论核心，也是指引中国妇女实现从封建枷锁到“半边天”的历史性转变的行动纲领。这些丰富的理论与实践，不仅重塑了中国妇女的命运，也为当代培养堪当民族复兴大任的时代新人和巾帼英才，具有重要的启示作用和现实意义。

1 毛泽东妇女教育思想的核心内涵

1.1 平等权利是前提：强调男女平等的受教育权

“以教育推动女性独立与解放”是毛泽东同志提倡教育的初衷。中国传统社会强调“女子无才便是德”，剥夺了大多数妇女接受教育的权利。毛泽东同志对“天赋人权”这一观念进行了深刻的诠释，使其超越了抽象的权利宣言，赋予了与无产阶级革命的历史任务紧密相连的新内涵。他批判了封建教育观念对妇女的束缚，从社会公正的角度呼吁男女平等。他始终坚信，妇女在智力，才能和潜力与男子无高低之分，她们并非天生弱势，而是由封建礼教，社会制度的不公和教育机会的剥夺所导致。因此，争取妇女解放，最根本的一步就是要实现教育领域的平权，使妇女也享有与男性同等受教育机会。毛泽东同志不仅在理论上反复申明这一点，更在实践中努力推行。从江西苏区推动妇女识字运动、建立夜校与

半日制学校，到延安时期创办中国女子大学，系统培养妇女干部；再到新中国成立后，以国家立法的形式在《共同纲领》及后续宪法中明确规定男女教育平等权利——这些里程碑式的举措，无一不体现他对“教育平等作为妇女解放前提”这一原则的始终如一的坚守与推进。

1.2 劳动教育是根本：通过劳动教育推进家庭关系变革

教育与革命斗争、生产建设紧密结合。教育和生产劳动相结合使马克思主义教育的重要观点。毛泽东同志认为劳动可以改造思想，通过倡导劳动教育，可以把妇女从繁杂的家务劳动中抽离出来，为妇女争取经济独立，改变传统的“男主外，女主内”的家庭关系提供了可能。毛泽东同志认为劳动可以改造思想。为了消除妇女从事户外运动有害的迷信观念，他亲自教女同志犁田。在妇女劳动教育委员会的指导下，许多妇女掌握了犁田、耙田的技能，甚至有些女同志还因为优秀的犁田技能受到了苏维埃中央政府的嘉奖。在延安整风运动时期，各根据地对党员和群众进行思想工作，旨在反对所谓的“妇女种地是耻辱”的封建思想，发动广大妇女群众参与生产运动。这些措施，一方面教育妇女通过参与劳动寻求解放，另一方面，也为实现家庭民主化改造和组织家庭生产奠定了基础。例如，1940 年，陕甘宁边区通过集体化的纺织生产，使得边区民用布匹的自给率达到了 47%。这不仅协助了国防生产，也实实在在的为妇女家庭经济地位的提高起到了积极的作用。建国以后，为建设一个“文明先进的中国”，毛泽东同志提出，“培养有社会主义觉悟，有文化、有技术、有全面才能的劳动

者”，使劳动教育成为建设文明现代化国家的基本方针，这也成为了培养妇女人才的本质要求。

1.3 经济独立是基础：通过教育实现妇女经济赋权

毛泽东深刻认识到，依附于男性的经济地位是妇女受压迫的根本原因之一。他指出，长期以来，男女之所以不平等，不是“心理”“生理”上的原因，“中心关系，还在经济”。他认为，真正的解放，必须建立在经济独立的基础上，而教育，是妇女经济独立的基石，是妇女走向独立的阶梯。通过教育，妇女可以掌握文化知识和生产技能，从而走出家庭，参与社会生产劳动，通过创造财富，实现自我价值，提升家庭经济地位。土地革命时期，苏维埃中央政府成立了妇女劳动教育委员会，组织领导广大农村妇女学习各种农业生产技术。根据“注意妇女教育及职业化的工作”方针，各根据地开办了各类女子职业学校，为广大根据地妇女提供了受教育、学技能的机会。为此，他还大力倡导“男女同工同酬”，确保妇女的土地权和同工同酬分配权，并对女工劳动保障作出特别规定，并明确在《中华苏维埃共和国土地法》规定土地分配以人口为标准，男女老幼平均分配的原则。在1934年的《苏维埃区域妇女生活决议》中，提出了“使每个妇女都学会开犁，这是同使每个男子都学会打枪一样重要的革命工作”的论断。这些政策法文的实施，将妇女教育与经济赋权紧密相连，指明了妇女解放的现实路径，极大提高了中央苏区妇女的社会地位，保障了妇女的各项权益，激发了妇女参加革命的活力和创造力。

1.4 政治参与是保障：培养妇女干部与知识女性

政治教育是毛泽东妇女教育思想的重要内容。要巩固妇女解放的成果，就必须保证妇女在政治上的发言权和决策权。毛泽东对此有清醒的认识，他高度重视从妇女中培养和选拔干部。他认为，“没有一批能干而专职的妇女工作干部，要开展妇女运动是不可能的。”而创办延安中国女子大学的主要目的之一，就是系统性地培养妇女干部和专业人才。毛泽东在开学典礼提出“全国妇女起来之日，就是中国革命胜利之时”的办学宗旨，旨在培养抗战妇女干部。正因如此，女大以“养成具有革命理论基础、革命工作方法、妇女运动专场和相当职业技能等抗战建国知识的妇女干部”为办学目的，培养出了各条战线上的骨干力量，为保障妇女权益、推动妇女事业发展发挥了不可替代的作用。新中国成立之后，

妇女政治教育成为社会主义文化建设得重要任务之一。与新民主主义革命时期的教育目标不同，新中国的教育方针更多的将精力放在了国家的建设中。1957年召开的中国妇女第三次全国代表大会上，党中央不仅称赞中国妇女是一支伟大的力量，也明确要求各级党组织在各项工作中贯彻“男女一起发动”的方针，成分发挥妇女建设社会主义的积极性和创造性，提出要“经常地有系统地加强妇女群众的思想教育工作”。1958年，中共中央《关于教育工作的指示》提出的“教育为无产阶级的政治服务”也为妇女政治力量的凝聚和发展起到了积极推动的作用。

2 思想的回响：毛泽东妇女教育思想的当代价值

毛泽东同志关于妇女教育思想的理论和实践在不断的探索中取得了丰厚的硕果，并成为了新中国妇女教育理论的奠基石。在毛泽东教育思想的指引下，中国女性思想觉悟空前提升，推动了妇女解放运动的历史性发展以及革命战争的胜利，不仅使得妇女社会地位得到提高，也使整体社会面貌得到改善。时移世易，我们今天所处的社会环境与社会主义革命和建设时期已大相径庭，但其妇女教育思想中蕴含的真理光芒并未因时间的流逝而黯淡，反而愈发显示出其深刻的当代价值。

2.1 奠定当代中国妇女教育的基石，筑牢了妇女教育的思想根基

毛泽东妇女教育思想及其伟大实践，最根本的历史贡献在于，它从思想上、制度上和实践上，为当代中国妇女教育和发展事业奠定了坚实的基础。它首次系统性地打破了封建思想对妇女教育的禁锢，构建了具有中国特色的妇女教育理论的雏形。毛泽东同志早期就深刻的指出，政权、族权、神权、夫权是束缚中国妇女的“四条绳索”，而教育是斩断这些绳索最有力的武器。这一论断明确了妇女教育的核心目标，不仅是学习知识传授技能，更是唤醒妇女的自我解放意识。这种教育与妇女解放、社会解放紧密结合的理论，颠覆了旧社会“女子无才便是德”“妇女教育只为相夫教子”等封建思想，为当代妇女教育确立了“以解放和发展为核心”的思想基调，历史性地确立了男女教育平等的原则，并将其转化为国家意志和全民共识。毛泽东同志在新民主主义革命和社会主义建设时期探索的妇女教育实践方式，也为

当代妇女教育提供了可借鉴的示范模式。一方面,推行“教育与生产劳动相结合”,通过扫盲班,生产技能培训班等,让妇女在学习文化知识的同时掌握劳动技能,实现经济独立,提升家庭和社会地位。另一方面,注重女干部的培养,通过各类党校,女子大学等培育妇女干部和党员,而这一实践模式如今演变为妇联组织的各类妇女培训,课程,为当代妇女参与社会事务,进入管理岗位提供了诸多便利,培养了一批又一批的妇女人才,也使得妇女教育与社会治理实践紧密相连。今天,我国女性在各级教育中的比例,尤其是高等教育入学率方面取得的举世瞩目的成就,其历史源头都可以追溯到那个时代所开启的伟大变革。可以说,没有毛泽东时代在妇女教育领域的“拓荒”,就没有今天中国妇女事业的辉煌。

2.2 现实启示:对促进教育公平与性别平等的指导意义

毛泽东同志认为,中国妇女之所以被封建枷锁牢牢束缚,没有独立的人格和自由,根源在于社会制度和传统封建观念。在《女子教育经费与男子教育经费》一文中,他针对女子教育遭受当局严重轻视的现象,作了披露,并痛斥全中国二万万女子一字不识。他的教育思想一直强调,男女受教育权利要平等,推行平等教育是中国妇女职业发展的有效手段,妇女教育是解放事业和社会整体素质的关键。在新民主主义革命和社会主义建设时期,党和政府始终重视妇女群体在革命建设中的至关重要的作用。例如,苏区时期,闽西才溪乡创办的妇女夜校,也是在毛泽东同志的倡议下建立起来的。这一壮举从此在苏区打破了“女不入校”的陈旧观念,使得妇女也接触到了进步思想,大部分妇女通过生产教育组掌握劳动技能和文化知识。延安女子大学培养数千名妇女干部,开创了男女平等受教育的先河。新中国成立后的三次大规模扫盲运动让妇女文盲率从90%大幅度下降,从1952年的第一次扫盲到2018年,小学学龄女童的入学率达到了99.9%,宪法和婚姻法也明确保障妇女的受教育权利,从制度和社会层面终结了教育性别歧视。尽管当代的教育政策,并未直接引用毛泽东的具体论述,但其内在精神是一脉相承的。从《中国妇女发展纲要》到华坪女高的实践,无不延续着毛泽东同志的妇女教育思想。它深刻揭示,教育公平是性别平等的前提,唯有

保障妇女平等受教育权,才能真正实现“妇女能顶半边天”的愿景。他关于教育必须向最广大的劳动人民倾斜,特别是要关注弱势群体的理念,对于当代解决城乡、区域教育发展不平衡,保障农村女童、留守儿童等群体的受教育权,依然具有强大的指导意义。他将教育与经济赋权、政治参与相结合的系统性思维,也启示我们,促进妇女发展不能仅仅停留在提高入学率上,更要关注教育的质量、教育与就业的衔接,以及如何通过教育培养女性的领导力,打破职业晋升中的不公。

3 结语

总而言之,毛泽东妇女教育思想是一份弥足珍贵的理论瑰宝。它以革命的彻底性、实践的开创性与思想的深刻性,有力引领中国妇女冲破千年封建枷锁,踏上了通往解放与平等的光明大道。所倡导的教育公平、经济独立与政治参与,共同构筑起妇女全面发展的核心支柱,为性别平等奠定了坚实根基。时至今日,我们重温研读这一思想,不仅是对那段峥嵘岁月的深切回望,更是为了汲取跨越这一思想,不仅是对那段峥嵘岁月的深情回望,更是为了汲取穿越时空的智慧与奋进力量。我们当在传承其核心要义的基础上,紧扣新时代的鲜明特征与现实挑战,不断赋予其丰富的时代内涵,推动我国妇女教育事业迈上新台阶,为实现更高层次的性别平等、助力中华民族伟大复兴,持续书写妇女“能顶半边天”的时代华章。

参考文献

- [1]毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]卢国琪.论毛泽东的早期妇女教育思想[J].长春理工大学学报(社会科学版),2009,22(05)
- [3]王雨薇.延安时期妇女教育经验及当代启示[J].西部学刊,2021(08)
- [4]黄利新.新中国成立初期中国共产党的妇女工作思想与实践[J].中华女子学院学报,2018,30(04)
- [5]顾晓莉.论毛泽东妇女教育思想[J].中共太原市委党校学报,2025(01)

本文系新疆维吾尔自治区社科基金项目《南疆地区妇女婚姻家庭权益保障研究》(项目编号:21BKS017)项目阶段性论文。