

中央苏区时期党的青年动员工作的历史实践与时代启示

宋炳昆 李宝艳

福建农林大学马克思主义学院，福建福州，350002；

摘要：中央苏区时期党的青年动员工作是特定历史条件下的必然选择，广大青少年是党和苏维埃政权最宝贵的力量源泉，党的青年动员工作是基于革命事业推进的战略需要、社会变革中的现实需要、意识形态阵地的建设需要。在革命战争最为艰苦的岁月里，党依靠组织体系，形成广泛的青少年动员网络；完善教育制度，兼顾义务教育与消除文盲；繁荣文化生活，锻造有理想有信仰的青少年；投身苏区建设，培养青年斗争品质。中央苏区时期党的青年动员工作的历史实践对新时代加强党对青年工作的领导、推动教育与实践融合、宣传与文艺并进等具有重要启示。

关键词：中央苏区时期；中国共产党；青年动员工作

DOI：10.64216/3080-1486.26.01.102

1 中央苏区时期党动员青少年的历史动因

中央苏区建立后，面对长期军事围剿、经济封锁和社会重建等严峻挑战，苏区迫切需要大量政治、生产和军事力量来支撑革命事业。青少年群体人数众多、思想活跃、易于塑造，是党培养后备力量的重点对象。此外，青少年身体素质较好、精神可塑性强，在党的培养下能够迅速成长为可靠的战斗骨干和未来接班人。因此中央苏区时期的青年动员与教育并非偶然，而是特定历史条件下的必然选择，有着深刻的历史逻辑和实践逻辑。

1.1 革命事业推进的战略需要：青少年是革命的后备力量

中国共产党自诞生起，就高度重视青年群体的组织动员工作。党的一大即专门研究了建立和发展青年团作为党的“预备学校”的问题。^[1]1922年5月5日，在党的直接关怀与领导下，中国共产主义青年团宣告成立，这一事件在中国革命史与青年运动史上具有里程碑意义。与之形成鲜明对比的是，国民党反动派和封建地主势力对青年的态度是压制、利用与毒害。在国民党统治区，青年教育资源稀缺且严重不平等，大量学校被迫为反动宣传服务，课程中充斥封建迷信、奴化思想和对国民党反动派的歌颂。许多农村青年因地主盘剥和苛捐杂税而无法继续学业。一些地方甚至强征青壮年充当军服役，严重摧残青年健康与前途。毛泽东曾一阵见血地指出，“谁都知道，国民党统治下一切文化教育机关，是操在地主资产阶级手里的。他们的教育政策，是一方面实行反动的武断宣传，以消灭被压迫阶级的革命思想，一方面施行愚民政策，将工农群众排斥于教育之外。反革命的国民党把教育经费拿了作为进攻革命的军费，学校

大部分停办，学生大部分失学。因此在国民党统治之下，造成了人民的愚昧无知，全国文盲数目占全国人口80%以上。对于革命文化思想则采取极端残酷的白色恐怖。”^[2]

1.2 社会变革中的现实需要：青少年是苏区建设的重要参与者

中央苏区的建立是中国共产党前三次反“围剿”军事斗争胜利的成果，更是一次深刻的社会革命，是中国共产党在局部地区执政的重要尝试。而在全面建设中央苏区的过程中，大量成年劳动力投入前线作战，后方人力空缺急需补充力量。党高度重视青少年在新社会制度构建中的作用，积极引导他们参与社会建设，客观上使其真正成为苏维埃政权体系中不可或缺的组成部分。

在社会建设中，党也充分发挥了青少年力量。在后勤保障方面，党提出“少先队必须成为一切拥护红军运动的提倡者和中坚，并积极参加交通运输等工作。同时也训练和动员少先队女队员作看护卫生工作，到红军医院看护、洗衣。”；而在生产战线上，少先队组织热烈的春耕运动，发展生产突击队，广大的运用革命竞赛的方式，提出“每个队员多栽十把禾，多栽上棵棉，多种颗菜”的口号；在社会治理方面，许多青年担任放哨、检查、传递情报等任务，参与乡村政治保卫和基层管理。这种全方位的参与，不仅满足了苏区社会运行的现实需要，更锻炼了青少年的组织能力与责任意识。与国民党统治区青年被动、压抑的生存状态相比，苏区青年在党的领导下获得了前所未有的政治参与机会和成长空间。

2 中央苏区时期党动员青少年的主要路径

在革命战争最为艰苦的岁月里，苏区的广大青少年

是党和苏维埃政权最宝贵的力量源泉。为使这一代人在阶级斗争与革命建设中迅速成长为可靠的接班人，必须从组织、教育、宣传与实践诸方面加以全面培养。把他们团结在党的旗帜下，纳入有力的革命阵线；在政治训练与文化教育中提升觉悟，辨明敌我。中央苏区时期的这一系列举措，既巩固了红色政权的社会基础，也为革命胜利储备了取之不尽的后备力量。

2.1 依靠组织体系，形成广泛的青少年动员网络

中央苏区时期，党把建立严密、分层的青年组织体系作为动员青少年的首要路径。以党为核心、共青团为骨干、少先队与儿童团为分层接续、托儿所为基础保障的组织网络，贯穿城乡，覆盖各年龄段青年群体，确保动员工作全覆盖、常态化、高效化。

共青团是中国青年运动的先锋队，是党的忠实助手和可靠后备军。在中央苏区时期，共青团吸收大批先进青年团结在党的旗帜下，带入革命斗争队伍。党的六大明确规定，共青团在党的政治指导下工作，同时保持组织上的独立性，并在各级党团机关中互派代表、享有发言与表决权。这一制度设计确立了共青团在苏区青年组织体系中的核心地位，使其不仅直接领导青年斗争，还统辖少先队和儿童团等下级组织。

这一组织体系通过纵向到底、横向到边的结构，实现了青年的全覆盖和系统化动员，使广大青少年在思想上组织上紧密团结于周围，在行动上积极投身苏区政权建设与革命斗争，为党的事业提供了坚实的群众基础和取之不竭的后备力量。

2.2 完善教育制度，兼顾义务教育与消除文盲

在中央苏区时期，党将普及小学教育和消除文盲作为文化教育的两项核心任务，并与其他教育工作系统配合、长期推进。小学教育针对十七岁以下的青少年，教育年限为五年。而对于大龄失学青年，则通过识字班、工农速成班、夜校等形式补充教育，力求让每一位青少年都能获得学习机会。

为此，苏区建立了较为完备的小学体系。“小学教育不分性别与社会的差别，一概施以免费的强迫教育”，并强调教育与生产结合、劳动本位，注重启发儿童创造性。小学分为初级列宁小学（三年）和高级列宁小学（两年），在教材上紧密结合政治斗争和生产生活，既有鲜明思想性，又符合不同年龄段的接受能力。学校设立按人口与交通条件而定：在乡村交通不便人口不集中的地方，人口满五百的需要设立小学一所，街坊城市和大村庄便于集中教育的地方，尽可能办大规模的小学集中教育且不限制班级。在偏僻乡村等人数不足以构成一个班

级的地方，合并附近几个学校的学生在一校上课并需设置宿舍。

普及小学教育与广泛扫盲，使苏区青少年文化水平在艰苦条件下显著提升。他们不仅具备基本读写能力，还逐步树立起革命信念和集体观念，成为参与苏区建设与革命斗争的合格力量。这一制度化教育路径，为动员青年提供了坚实的思想文化基础。

2.3 繁荣文化生活，锻造有理想有信仰的青少年

在中央苏区艰苦的革命环境中，党深知，青年动员不仅依赖课堂教育和组织训练，还需借助生动灵活的文化形式，把革命理念融入日常生活。针对地域广阔、人口分散、文化基础薄弱的实际，苏区大力发展文学、戏剧、歌舞、美术、报刊等群众文化活动，使其既满足青年精神需求，又成为培育共产主义理想与革命信仰的重要载体。

文学创作与口头文艺在青少年中影响尤深。苏区地处客家聚居区，群众素有编唱山歌的传统，革命生活为创作提供了大量素材。

总体来看，中央苏区的文化建设，始终与政治教育、社会动员紧密结合。通过丰富多彩的文化生活，党使革命理想深入青少年心灵，弥补了正规教育覆盖不足的缺陷，使革命理念以最快速度、最广范围传播开来，为巩固苏区和推进革命提供了持久的精神动力。

3 中央苏区时期的青年动员工作的当代启示

中央苏区时期的青年工作是党治国理政的重要基础，紧密服务于党的路线和革命任务，在创新探索在动员和教育青年方面取得显著成效，形成了优良传统，推动了苏区革命与政权建设，在中国青年运动史上具有重要地位。中央苏区时期党领导青年工作积累的历史经验，时隔90余年依然熠熠生辉，对新时代新征程党的青年动员工作具有重要的指导和启发意义。

3.1 坚持党对青年工作的领导，加强青年组织建设

党政军民学，东南西北中，党是领导一切的。中央苏区时期的实践表明，青年工作的成效，首先取决于党的集中统一领导。作为苏区的开创者与领导核心，中国共产党将青年动员纳入革命全局，形成了以党为核心、共青团为主干、少先队与儿童团为补充的纵横贯通组织体系。这种高度一体化的领导与组织模式，是凝聚青年、激发创造力的根本保障。

第一，坚持党的领导是引领中国青年运动方向的根本保障，也是做好青年工作的基本遵循。面对“两个大局”带来的深刻变化和青年思想的多元化，如果失去党的集中统一领导，青年群体易陷入思想分化与行动涣散。

必须把青年工作置于党和国家事业全局中统筹谋划，确保其政治底色不变色。

第二，注重构建以共青团为主干、群团组织为补充的多层级青年组织体系。入队、入团、入党，是青年追求政治进步的“人生三部曲。”新时代青年工作必须坚持党的领导、以共青团为主干，其他青年群团组织为补充的组织架构。顺应互联网时代青年交流方式的变化，把传统组织网络与新媒体平台、网络社群、志愿服务队等新兴形态结合起来，形成线上线下互联、城乡区域贯通的工作格局，确保党能够精准、有效地联系最广泛的青年。

3.2 坚持推动课堂教育与社会实践相结合，加强思想引领

实践是马克思主义的根本观点，理论只有在实践中才能得到检验与发展。对青年而言，课堂教育提供思想启蒙和价值引导，而社会实践则是将这些理论转化为行动的关键途径。

坚持理论与实践深度融合，构建常态化、多领域的青年成长平台。中央苏区时期，广大青年在党的领导下，通过各种青年组织广泛投身革命战争、生产劳作和社会治理，将课堂所学政治理论与实际行动紧密结合，在艰苦环境中锤炼了意志、增长了才干，为保卫苏区，建设苏区做了很大贡献。如今在新时代信息传播更迅速、思想体系更多元的背景下，青年教育更不能停留在课堂灌输层面，要建立制度化、长效化的机制，通过共青团，学习，社区社群等多种平台，参与志愿服务、科技创新、乡村振兴、基层治理等领域。使青年能够在真刀真枪的实践中，将所学知识转化为认识世界、改造世界的实际能力。

第二，在实践中加强对青年的思想引领和精神培育。苏区时期的社会实践之所以能造就大批政治坚定、作风优良的青年骨干，是因为党在组织青年参与实践的同时，始终注重思想政治工作的贯穿。今天，青年面对复杂多变的国内国际环境，更需要有党的引导和正确的价值导向。

中央苏区时期的教育探索强调课堂教学与社会实践的紧密结合，为新时代党的青年动员工作提供了重要启示：理论学习打下思想基础，实践锤炼能力与品格，两者相辅相成，既能培养政治觉悟高、理想信念坚定的青年，又能锻造具备实际能力、能够投身党和国家事业的骨干力量。只有如此，青年动员工作才能真正实现教

育的政治性、实践性与群众性的统一。

3.3 坚持宣传动员与文艺活动齐推进，加强对青少年的吸引力

中央苏区时期，宣传动员和文艺活动是党动员和教育青少年不可或缺手段。面对严峻的革命环境和复杂的社会现实，党将马克思主义理论与苏区人民喜爱的文艺形式进行有机结合，即运用文学创作、歌谣戏剧、标语壁画等具有通俗易懂、贴近群众生活特点的文艺形式开展宣传。说明了苏区宣传活动和文艺活动的紧密联系，不仅可以丰富青年群众的精神文化生活，也成为强化革命意识、凝聚革命力量的有效途径。为今天加强青年工作提供了切实可行的范本和启发。

4 结束语

中央苏区时期党动员与教育青少年的历史实践，是我们党在革命斗争中凝聚青春力量、奠定胜利基石的生动篇章。这段历史不仅塑造了一代有理想、有担当的革命青年，更为新时代青年工作提供了思想滋养和行动指南。我们要继承前辈遗志，传承苏区时期党的青少年工作的宝贵经验，引导广大青年在强国建设、民族复兴的伟大事业中坚定理想信念、练就过硬本领、勇担时代重任。让红色基石在新时代不断夯实，让青春之力在新征程上竞相迸发，汇聚成为实现第二个百年奋斗目标中的磅礴动能。

参考文献

- [1] 中共中央党校党史教研室. 中国共产党史稿(第一分册) [M]. 北京: 人民出版社, 1981.
- [2] 毛泽东. 中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告 [N]. 红色中华, 1934-01-26.

作者简介：宋炳昆（2002-），福建农林大学马克思主义学院硕士研究生，主要研究方向为中国近现代史基本问题。

通讯作者：李宝艳（1971-），福建农林大学马克思主义学院教授，主要研究方向为中国近现代史基本问题、思想政治教育理论与实践。

基金项目：本文系福建省社科研究基地马克思主义中国化研究中心重大项目“中央苏区革命文化建设的探索实践及其经验研究”（项目编号：FJ2023JDZ033）的阶段性成果。